

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh pembelajaran PjBL terintegrasi isu sosiosaintifik terhadap literasi sains peserta didik, dapat disimpulkan beberapa hal seperti berikut. Pada keterlaksanaan pembelajaran PjBL terintegrasi isu sosiosaintifik dapat terlaksana dengan baik, dilihat dari rerata hasil observasi pada kegiatan guru mendapatkan keterangan bernilai sangat baik, dan kegiatan peserta didik bernilai baik sehingga sintaks PjBL sudah terlaksana dengan baik.

Pembelajaran yang sudah diterapkan dengan baik, menghasilkan peningkatan literasi sains utamanya pada kelompok eksperimen yang menggunakan pembelajaran PjBL terintegrasi isu sosiosaintifik. Pembelajaran pembelajaran dapat meningkatkan literasi sains pada aspek kognitif dan sikap yang ditandai dengan nilai rata-rata yang meningkat dan perolehan nilai N-gain di kelompok eksperimen yang lebih unggul. Nilai N-gain pada aspek kognitif mendapatkan kategori dengan nilai sedang pada kelompok eksperimen dan kategori rendah pada kelompok kontrol. Begitupun pada literasi sains aspek sikap yang menggunakan instrumen berupa kuesioner, menghasilkan nilai N-gain yang lebih unggul pada kelompok eksperimen dengan kategori sedang dan kelompok kontrol dengan kategori rendah.

Berdasarkan literasi sains disetiap indikator, nilai n-gain pada kelompok eksperimen mendapatkan nilai yang lebih tinggi pada aspek kognitif yaitu aspek proses 2 (mengevaluasi & merancang penyelidikan ilmiah) dengan kategori nilai n-gain sedang di kelompok yang menggunakan pembelajaran PjBL terintegrasi isu sosiosaintifik sedangkan kelompok yang tidak menggunakan pembelajaran tersebut hanya mendapat nilai n-gain dengan kategori rendah.

5.2 Implikasi dan Rekomendasi

Dalam pelaksanaan pembelajaran sebaiknya guru lebih sering mengulang apa yang harus terdapat dalam infografis agar tidak terjadi kesalahan yang berulang sehingga menyebabkan adanya kelompok yang lebih memunculkan dampak permasalahan dibandingkan dengan menambahkan data mengenai permasalahan atau data permasalahan yang muncul dan bersifat isu sosiosaintifik pada infografis sehingga menjadi salah satu rendahnya nilai pada aspek permasalahan yang disampaikan.

Diva Kamilia Arofani, 2024

PENGARUH PEMBELAJARAN PjBL TERINTEGRASI SOCIO SCIENTIFIC ISSUES (SSI) TERHADAP LITERASI SAINS PESERTA DIDIK PADA MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN

Universitas Pendidikan Indonesia | [Repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [Perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)