

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1. Simpulan

Setelah peneliti melakukan pengumpulan data, pengolahan data dan menganalisis data hasil penelitian, berdasarkan temuan dan pembahasan penelitian, maka dalam penelitian ini diperoleh beberapa kesimpulan. Kesimpulan tersebut diuraikan sebagai berikut :

1. Ya, terdapat peningkatan yang signifikan pada pemahaman konsep siswa sekolah dasar pada materi perubahan wujud zat setelah dilakukan pembelajaran berdiferensiasi. Hal tersebut dapat terlihat dari hasil uji *paired sample t-test* dan hasil rata-rata indeks n-Gain
2. Ya, terdapat perbedaan pemahaman konsep siswa menggunakan pembelajaran diferensiasi dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional. Implementasi model pembelajaran diferensiasi berpengaruh secara signifikan terhadap pemahaman konsep siswa pada materi perubahan wujud zat. Implementasi pembelajaran konvensional model STAD pun berpengaruh secara signifikan terhadap pemahaman konsep siswa pada materi perubahan wujud zat. Namun terdapat perbedaan pengaruh pembelajaran diferensiasi dan pembelajaran konvensional model STAD terhadap perolehan hasil tes pemahaman konsep siswa pada materi perubahan wujud zat.
3. Dari hasil angket yang sudah diolah diketahui bahwa hampir seluruh siswa setuju bahwa pembelajaran diferensiasi dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar yang mereka miliki.

#### 5.2. Implikasi

Hasil penelitian menunjukkan implikasi terkait perolehan dan kenaikan pemahaman konsep siswa pada materi perubahan wujud zat di jenjang sekolah dasar meliputi :

- 1) Terdapat perbedaan tingkat pemahaman konsep siswa antara pembelajaran diferensiasi dengan pembelajaran konvensional, maka daripada itu dalam penyusunan pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang akan

diimplementasikan di dalam kelas perlu diperhatikan kembali sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang sudah dirumuskan.

- 2) Pembelajaran diferensiasi dan pembelajaran konvensional sama-sama berpengaruh secara signifikan terhadap perolehan pemahaman siswa, hal tersebut dibuktikan dengan perolehan n-Gain kelas eksperimen yaitu 0,71 berada pada kategori tinggi sementara n-Gain pada kelas kontrol yaitu pada 0,52 berada pada kategori sedang.
- 3) Pembelajaran diferensiasi mampu meningkatkan pemahaman konsep siswa. Dalam pelaksanaannya pun pembelajaran diferensiasi lebih mementingkan kebutuhan belajar yang dimiliki oleh siswa, pembelajaran diferensiasi dapat mengakomodasi seluruh keberagaman yang dimiliki oleh setiap siswa dalam satu kelas, hal tersebut yang memudahkan siswa untuk lebih mudah memahami materi yang sedang diberikan.

### **5.3. Rekomendasi**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat keterbatasan dalam penelitian yang telah dilaksanakan ini yaitu berkaitan dengan aspek pemahaman konsep siswa yang diukur menggunakan kelompok usia atau jenjang pendidikan tertentu saja. Keterbatasan lainnya yaitu berkaitan dengan materi pembelajaran yang dijadikan topik pembelajaran, analisis kuantitatif, waktu pelaksanaan penelitian, serta jumlah partisipan atau banyaknya sampel yang berpartisipasi dalam penelitian ini. Maka dari itu, ada beberapa rekomendasi dari peneliti yang dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk melakukan penelitian selanjutnya yaitu sebagai berikut :

- 1) Mengacu pada keterbatasan dari penelitian ini, maka diperlukan penelitian dengan materi yang lebih luas, responden yang lebih banyak dengan jenjang sekolah yang lebih beragam melalui implementasi pembelajaran diferensiasi.
- 2) Merujuk pada kekurangan penelitian ini, maka untuk penelitian selanjutnya dapat membahas implementasi model pembelajaran secara mendetail dengan membuat form observasi untuk menilai ketercapaian proses pembelajaran dengan pelaksanaan pembelajarannya yang dilaksanakan. Peneliti juga perlu memperhatikan perangkat pembelajaran dan mengevaluasi di setiap pertemuan.

Dalam materi IPA dengan pembelajaran diferensiasi yang dilaksanakan dalam penelitian ini juga perlu digali lebih dalam efektivitasnya dengan diperluas lagi pada aspek lainnya seperti siparitas gender, disparitas usia, banyaknya partisipan atau sampel penelitian, tempat pelaksanaan penelitian atau didasarkan pada awal pemahaman konsep siswa. Masih banyak terbatasnya aspek pendalaman kuantitatif dalam penelitian ini juga perlu dilakukan ekplorasi yang lebih mendalam