

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan pada BAB IV, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Tidak semua materi kimia pada mata pelajaran projek IPAS sesuai dengan kebutuhan materi kejuruan SMK kompetensi keahlian TPT.
2. Materi kimia yang tidak terakomodasi dalam mata pelajaran projek IPAS tetapi dibutuhkan untuk menunjang materi pelajaran kejuruan TPT, yaitu: 1) Struktur Atom dan Sistem Periodik Unsur; 2) Tatanama dan Rumus Senyawa Kimia; 3) Persamaan Reaksi Kimia; 4) Ikatan Kimia; 5) K3LH; 6) Stoikiometri; 7) Larutan Elektrolit dan Non elektrolit; 8) Termokimia; 9) Laju Reaksi; 10) Kestimbangan Kimia; 11) Asam Basa; 12) Kestimbangan Ion dalam Larutan; 13) Sistem Koloid; 14) Reaksi Redoks; 15) Analisis Kualitatif Kation dan Anion; 16) Analisis Volumetri; 17) Hidrokarbon dan Turunannya; 18) Benzene dan Turunannya; dan 19) Makromolekul; dan 20) Lemak dan Minyak.
3. Ruang lingkup seluruh materi kimia yang menunjang terhadap kompetensi keahlian peserta didik di TPT terdiri dari 24 materi kimia dan disusun dalam bentuk *outline* bahan ajar kimia.
4. Terdapat 20 materi kimia yang menunjang terhadap mata pelajaran P3T mengenai proses *pretreatment*, diantaranya persiapan proses, penimbangan zat, penghilangan bulu, penghilangan kanji, pemasakan kain, pengelantangan, merserisasi kain, pemantapan panas, dan pengurangan berat.

5.2 Implikasi

Proses dan temuan penelitian ini menghasilkan *outline* bahan ajar kimia yang mencakup rincian materi kimia yang relevan untuk menunjang peserta didik dalam memahami materi kejuruan TPT. *Outline* bahan ajar ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi atau acuan untuk membuat dan mengembangkan bahan ajar kimia di SMK kompetensi keahlian TPT pada kurikulum apapun dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

5.3 Rekomendasi

Beberapa rekomendasi yang dapat peneliti berikan berdasarkan proses dan temuan penelitian ini yaitu:

1. Perlu adanya kajian lebih lanjut terkait keluasan dan kedalaman materi kimia pada mata pelajaran kejuruan lainnya di SMK kompetensi keahlian TPT.
2. Bagi peneliti lain yang berencana melakukan penelitian yang serupa pada kompetensi keahlian lainnya, penting untuk memperhatikan relevansi materi kimia dalam konteks kejuruannya. Hal ini dapat dilakukan dengan mengkaji secara mendalam materi kejuruan yang diajarkan sehingga dapat membantu dalam mengidentifikasi konsep-konsep kimia yang paling relevan dan bermanfaat untuk diajarkan.
3. Perlu adanya pengembangan lebih lanjut terkait bahan ajar kimia yang akan digunakan untuk peserta didik berdasarkan *outline* bahan ajar kimia yang telah dibuat untuk SMK kompetensi keahlian TPT.
4. Perlu adanya peneliti lain yang meneliti kebutuhan konten dan konteks kimia untuk menunjang mata pelajaran kejuruan di kompetensi keahlian lainnya.