

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa terjadi *learning obstacles* pada siswa pada materi barisan dan deret. *Learning obstacles* tersebut terdiri dari *didactical obstacles*, *ontogenic obstacles*, dan *epistemological obstacles*. Adapun uraian profil *learning obstacles* siswa adalah sebagai berikut.

i. *Didactical Obstacles*

Didactical obstacles yang terjadi antara lain: (a) tidak nampak situasi aksi dalam pembelajaran, (b) siswa tidak dapat membedakan antara barisan aritmetika, barisan geometri, dan bukan keduanya, dan (c) desain pembelajaran yang digunakan oleh guru tidak sesuai dengan tingkat berpikir siswa.

ii. *Ontogenic Obstacles*

Ontogenic obstacles yang dialami siswa di antaranya adalah (a) siswa tidak dapat membedakan antara barisan aritmetika, barisan geometri, dan bukan keduanya dan (b) siswa tidak memahami materi barisan dan deret karena ketidaksesuaian desain pembelajaran yang digunakan oleh guru dengan tingkat berpikir siswa.

iii. *Epistemological Obstacles*

Epistemological obstacles yang teridentifikasi antara lain: (a) siswa tidak dapat menentukan suku pertama, beda/rasio, dan suku ke- n dari suatu barisan; dan (b) siswa tidak terbiasa dengan soal-soal yang tidak rutin dan soal cerita.

Melalui penelitian ini telah disusun sebuah desain didaktis hipotetik yang mengacu kepada *learning obstacles* yang teridentifikasi. Desain didaktis hipotetik tersebut menuntun siswa untuk memahami materi barisan dan deret dengan cara menyajikan hal-hal konkrit sesuai tingkat berpikir siswa. Selain itu, terdapat soal-soal barisan dan deret yang barisannya tidak disebutkan secara eksplisit, soal-soal

non rutin, dan soal cerita untuk membuka wawasan siswa. Desain didaktis hipotetik ini berupa LKPD yang dapat dilihat pada Lampiran 9.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, peneliti merekomendasikan hal-hal sebagai berikut:

1. Profil *Learning obstacles* yang teridentifikasi pada penelitian ini dapat dijadikan acuan oleh guru untuk menyusun desain didaktis yang efektif, terutama untuk pembelajaran materi barisan dan deret.
2. LKPD yang dibuat oleh peneliti dalam penelitian ini dapat menjadi bahan ajar yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran barisan dan deret.
3. Perlunya observasi pembelajaran barisan dan deret secara langsung untuk melihat lebih detail mengenai kegiatan belajar yang dilakukan.