

**PENGEMBANGAN PEDOMAN DIGITAL TRANSISI PAUD-SD  
BERBASIS *MOBILE APPLICATION* BAGI ORANG TUA**

**TESIS**

*diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan  
Anak Usia Dini*



oleh

Dinda Robayanti

2210090

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2024**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENGEMBANGAN PEDOMAN DIGITAL TRANSISI PAUD-SD  
BERBASIS *MOBILE APPLICATION* BAGI ORANG TUA**

**Oleh**

**DINDA ROBAYANTI**

**2210090**

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Dinda Robayanti

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang. Tesis ini tidak boleh  
diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**PENGEMBANGAN PEDOMAN DIGITAL TRANSISI PAUD-SD BERBASIS**  
**MOBILE APPLICATION BAGI ORANG TUA**

Dinda Robayanti

2210090

**Disetujui dan disahkan oleh:**

**Pembimbing I**



**Dr. Heny Djochaeni, M.Si**

**NIP. 197007241998022001**

**Pembimbing 2**



**Prof. Dr. Mubiar Agustin, M.Pd**

**NIP. 197798282003121002**

**Menyetujui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini**



**Dr. Euis Kurniati, M.Pd**

**NIP. 197706112001122002**

**LEMBAR PENGESAHAN TESIS**

DINDA ROBAYANTI

2210090

**PENGEMBANGAN PEDOMAN DIGITAL TRANSISI PAUD-SD BERBASIS *MOBILE APPLICATION* BAGI ORANG TUA**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH DOSEN PEMBIMBING**

**Pembimbing I**



Dr. Heny Djoehaeni, M.Si  
NIP. 197007241998022001

**Pembimbing II**



Prof. Dr. Mubiar Agustin, M.Pd  
NIP. 197708282003121002

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH DOSEN PENGUJI**

**Penguji I**



Dr. Rita Mariyana, M.Pd  
NIP. 197803082001122001

**Penguji II**



Dr. Badru Zaman, M.Pd  
NIP. 197406082001121002

Mengetahui,

Ketua Program Studi PAUD FIP



Dr. Euis Kurniati, M.Pd  
NIP. 19770611200112200

## ABSTRAK

Penelitian dan pengembangan ini bertujuan untuk mengembangkan pedoman digital transisi PAUD-SD berbasis *mobile application* bagi orang tua serta untuk mengetahui evaluasi dan keberterimaan produk hasil pengembangan dari pengguna. Metode penelitian yang digunakan yaitu *research and development* dengan pendekatan *analysis, design, development, implementation and evaluation (ADDIE)*. Instrumen yang digunakan untuk mengevaluasi dan mengetahui penerimaan pengguna menggunakan *Technology Accepted Models* dan *System Usability Scale (SUS)*. Hasil penelitian dan pengembangan berupa aplikasi PAUD.int berbasis android yang dapat diunduh oleh pengguna melalui playstore. Hasil evaluasi berupa penerimaan keseluruhan keberadaan aplikasi PAUD.int dinilai memberikan berbagai kebermanfaatan bagi orang tua. Para orang tua sangat setuju keberadaan aplikasi tersebut membantu dan mempermudah orang tua dalam mencari informasi mengenai transisi PAUD-SD. Selain itu, aplikasi PAUD.int dapat diterima dengan tingkat penerimaan yang tinggi dari orang tua sebagai pengguna.

Kata Kunci: Transisi PAUD-SD, Pedoman Orangtua, PAUD.int

## **ABSTRACT**

This research and development aims to develop digital guidelines for early childhood education–elementary school transition based on mobile applications for parents and to determine the evaluation and acceptance of the products developed by users. The research method used is research and development with an analysis, design, development, implementation and evaluation (ADDIE) approach. The instruments used to evaluate and determine user acceptance use Technology Accepted Models and System Usability Scale (SUS). The results of research and development are the Android-based PAUD.int application which can be downloaded by users via Playstore. The evaluation results in the form of overall acceptance of the existence of the PAUD.int application are considered to provide various benefits for parents. Parents strongly agree that the existence of this application helps and makes it easier for parents to find information about the early childhood education–elementary school transition. In addition, the PAUD.int application can be accepted with a high level of acceptance from parents as users.

**Keyword:** Early Childhood Education-Elementary School Transition, parent guidelines, PAUD.int

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR HAK CIPTA .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Sistematika Penulisan.....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>11</b>
A. Konsep Transisi PAUD-SD .....	11
1. Definisi Transisi PAUD-SD .....	11
2. Pentingnya Masa Transisi PAUD-SD .....	12
3. Kemampuan Fondasi dan Literasi Numerasi dalam Penguatan Transisi PAUD-SD .....	13
4. Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak di Masa Transisi .....	16
B. Konsep <i>Mobile Application</i> .....	17
1. Definisi <i>Mobile Application</i> .....	17
2. Tujuan dan Manfaat Penggunaan <i>Mobile Application</i> .....	21
3. Cara Kerja Pengembangan <i>Mobile Application</i> .....	22
C. Teori yang Relevan dengan Transisi PAUD-SD.....	26
1. Teori Konstruktivisme Vygotsky .....	26
2. Teori Kesiapan Belajar .....	38
a. Konsep kesiapan belajar.....	38
b. Aspek-aspek Kesiapan Sekolah.....	39
c. Faktor yang Mempengaruhi Kesiapan Sekolah .....	42

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>46</b>
A.    Desain Penelitian .....	46
B.    Subjek dan Lokasi Penelitian .....	57
C.    Definisi Operasional .....	57
D.    Instrumen Penelitian .....	58
E.    Teknik Pengumpulan Data .....	68
F.    Teknik Analisis Data .....	69
1.    Analisis data kualitatif .....	70
2.    Analisis data kuantitatif .....	71
5)    Timeline Penelitian .....	75
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>77</b>
A.    Pengembangan Pedoman Digital Transisi PAUD-SD Berbasis <i>Mobile Application</i> Bagi Orang Tua .....	77
1.    Kondisi Faktual Pemahaman Orang Tua Terkait Transisi PAUD-SD .....	77
2.    Hasil Pengembangan Pedoman Digital Transisi PAUD-SD Berbasis <i>Mobile Application</i> Bagi Orang Tua .....	80
B.    Implementasi Pengenalan Pedoman Digital Transisi PAUD-SD Berbasis <i>Mobile Application</i> bagi Orang Tua .....	95
D.    Evaluasi dan Penerimaan Orang tua terhadap Pedoman Digital Transisi PAUD-SD Berbasis <i>Mobile Application</i> .....	105
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>111</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>114</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Pemetaan Aspek Fondasi, Aspek Perkembangan serta Dimensi Profil Pelajar Pancasila .....	13
Tabel 2 Komponen dan Konten Aplikasi.....	49
Tabel 3 Indikator Utama PU dan PEU yang Dikembangkan dalam Technology Acceptance Model (TAM).....	54
Tabel 4 Item Pengukuran Psikometrik PU yang Dikembangkan oleh Davis (1989) .....	55
Tabel 5 Item Pengukuran Psikometrik PEU yang Dikembangkan oleh Davis (1989) .....	56
Tabel 6 6 Item Pengukuran Psikometrik IU berdasarkan Kim et al .....	56
Tabel 7 Kisi-Kisi Instrument Survey Analisis Kebutuhan .....	59
Tabel 8 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan .....	61
Tabel 9 Kisi-Kisi Angket Instrumen Validasi Ahli .....	63
Tabel 10 System Usability Scale (SUS) .....	66
Tabel 11 Perceived of Usefulness (PU).....	68
Tabel 12 Perceived Ease of Use (PEU) .....	68
Tabel 13 Behavioral intention to use (IU) .....	69
Tabel 14 Teknik Pengumpulan Data.....	69
Tabel 15 Kategori Skor Penilaian Validasi Ahli.....	72
Tabel 16 Kategori hasil perhitungan TAM.....	74
Tabel 17 Timeline Penelitian .....	76
Tabel 18 Menu pada Aplikasi PAUD.int.....	88
Tabel 19 Hasil validasi ahli dan pengguna Aplikasi PAUD.int.....	92
Tabel 20 Hasil uji validitas instrumen .....	94
Tabel 21 Hasil Reliabilitas.....	95
Tabel 22 Karakteristik responden uji coba lapangan .....	103
Tabel 23 Skor kriterium dimensi TAM .....	106
Tabel 24 Skor total dimensi TAM .....	106
Tabel 25 Persentase berdasarkan dimensi TAM.....	107
Tabel 26 Nilai hitung instrumen System Usability Scale (SUS) .....	108

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Konsep Zone of Proximal Development.....	28
Gambar 2 Model ADDIE.....	47
Gambar 3 Alur Penelitian .....	49
Gambar 4 Prototipe Tampilan Aplikasi .....	52
Gambar 5 Tahapan Implementasi .....	53
Gambar 6 Diagram alur penggunaan grounded theory.....	71
Gambar 7 Interpretasi skor SUS .....	75
Gambar 8 Responden Survei Analisis Kebutuhan.....	81
Gambar 9 Informasi yang dibutuhkan orang tua .....	84
Gambar 10 Tangkapan layar pengkodean 1 .....	86
Gambar 11 Tangkapan Layar Pengkodean 2.....	87
Gambar 12 Data Subjek Uji Coba Validasi .....	93
Gambar 13 Usia Responden Uji Coba Validasi.....	94
Gambar 14 Hasil perhitungan realibilitas .....	95
Gambar 15 Responden Uji Kelompok Kecil Berdasarkan Jenis Kelamin .....	99
Gambar 16 Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	99
Gambar 17 Laman Registrasi.....	101
Gambar 18 Laman beranda.....	102
Gambar 19 Hasil SUS.....	109

## DAFTAR PUSTAKA

- An Roinn Oideachais. (n.d.). *Introduction Guidance for Parents of children moving from Pre-school to Primary School*.
- Angel, M., & Garcia, U. (2014). *Transition from Preschool to First Grade Primary School in Mexico: The Perceptions of Teachers, Headteachers and Parents*.
- Ariyanto, A., Andika, K. A., Laini, L. I., Nugrahani, N. S., & Dewi, D. N. V. (2023). Peran guru dalam pembelajaran literasi di masa transisi PAUD-SD. *Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha*, 10(2), 55–65.
- Arnold, D. Gordon., Beauchamp, T. L., & Bowie, N. E. (2014). *Applying educational research: How to read, do, and use research to solve problems of practice Gall Borg Sixth Edition*.
- Astra, I. M., Nasbey, H., & Nugraha, A. (2015). Development of an android application in the form of a simulation lab as learning media for senior high school students. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 11(5), 1081–1088.
- Azis, N., Pribadi, G., & Nucahyana, M. S. (2020). Analisa dan Perancangan Aplikasi Pembelajaran Bahasa Inggris Dasar Berbasis Android. *IKRA-ITH INFORMATIKA: Jurnal Komputer Dan Informatika*, 4(3), 1–5.
- Bichelmeyer, B. A. (2005). “The ADDIE Model”-A Metaphor for the Lack of Clarity in the field of IDT. *AECT 2004 IDT Futures Group Presentations*. [http://www.stcaustin.org/meetings/sep04\\_fr.html](http://www.stcaustin.org/meetings/sep04_fr.html),
- Brooke, J. (2013). SUS: a retrospective. *J Usability Study*, 8(2), 29–40.
- Carissa. (2023, March 23). *Mobile Apps Adalah: Sejarah hingga Pengembangan Masa Kini*. Terralogiq.
- Caspe, M., Lopez, M. E., & Chattrabhuti, C. (2015). *Four Important Things to Know About the Transition to School*.
- Cassidy, M. (2005). “They do it any way”: A study of primary i teacher’ perception of children’s transition into primary education. *Early Years: An International Journal of Research and Development*, 25(2), 143–153.
- Cheah, W. H., Mat Jusoh, N., Aung, M. M. T., Ab Ghani, A., & Mohd Amin Rebutan, H. (2023). Mobile Technology in Medicine: Development and Validation of an Adapted System Usability Scale (SUS) Questionnaire and Modified Technology Acceptance Model (TAM) to Evaluate User Experience and Acceptability of a Mobile Application in MRI Safety Screening. *Indian Journal of Radiology and Imaging*, 33(1), 36–45. <https://doi.org/10.1055/s-0042-1758198>
- Cholik, C. A. (2021). Perkembangan Teknologi Informasi Komunikasi/ICT dalam Berbagai Bidang. *Jurnal Fakultas Teknik Kuningan*, 2(2), 39–46.

- Chouinard, R., April. (2010). *Guide for supporting a successful school transition : childcare services, school*. Ministère de l'éducation, du loisir et du sport.
- Clarke, C., & Sharpe, P. (2003). Transition from preschool to primary school: An overview of the personal experiences of children and their parents in Singapore. *European Early Childhood Education Research Journal*, *11*, 15–23. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2003.12016702>
- Cox, M., LaParo, K., & Pianta, R. (2000). Teachers' reported transition practices for children transitioning into kindergarten and first grade. *Exceptional Children*, *67*(1), 7–20.
- Damanik, R., Silitonga, P. D., & Ginting, W. (2020). *Membangun Aplikasi Android dengan Database SQLite*. Yayasan Kita Menulis.
- Daniels, H., Cole, M., & Wertsch, J. V. (2007). *The Cambridge companion to Vygotsky*. Cambridge University Press.
- Darmawan, D. (2016). *Mobile learning: Sebuah aplikasi teknologi pembelajaran*. PT Rajagrafindo Persada.
- Davis, F. (1989). Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology. *Manage Inf Syst Q* , *13*, 319–340.
- Demkowicz, O., Bagnall, C., Hennessey, A., Pert, K., Bray, L., Ashworth, E., & Mason, C. (2023). 'It's scary starting a new school': Children and young people's perspectives on wellbeing support during educational transitions. *British Journal of Educational Psychology*, *93*(4), 1017–1033. <https://doi.org/10.1111/bjep.12617>
- Dewi, L., & Fauziati, E. (2021). Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar dalam Pandangan Teori Konstruktivisme Vygotsky. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, *3*(2), 103–111.
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (1996). *The Systematic Design of Instruction*.
- Djamarah. (2008). *Psikologi nelajar*. Rineka Cipta.
- Dockett, Susan., & Charles Sturt University. Research Institute for Professional Practice, L. and Education. (2011). *Facilitating children's transition to school from families with complex support needs*. Research Institute for Professional Practice, Learning and Education, Charles Sturt University.
- Dolya, G. (2010). *Vygotsky in action in the early years: the "key to learning" curriculum*. Routledge.
- Donaldson, C., Moore, G., & Hawkins, J. (2023). A Systematic Review of School Transition Interventions to Improve Mental Health and Wellbeing Outcomes in Children and Young People. In *School Mental Health* (Vol. 15, Issue 1, pp. 19–35). Springer. <https://doi.org/10.1007/s12310-022-09539-w>

- Duncan, G. J., Claessens, A., Huston, A. C., Pagani, L. S., Engel, M., Sexton, H., Dowsett, C. J., Magnuson, K., Klebanov, P., Feinstein, L., Gunn, Jeanne B., & Duckworth, K. (2007). School Readiness and Later Achievement. *Developmental Psychology*. [https://doi.org/10.1037/\[0012-1649.43.6.1428\].supp](https://doi.org/10.1037/[0012-1649.43.6.1428].supp)
- Dunlop, A., & Fabian, H. (2007). *Informing transition: Research Policy and practice*. Open Universitas Press.
- Ekawati, E. Y., Budiawanti, S., Masithoh, D. F., Waskito, S., Surantoro, S., & Maulidah, R. (2013). Desain Media Pembelajaran Dalam Bentuk Buku Saku yang Berbasis Mobile Application menggunakan Player Air for Android pada Adobe Flash Professional CS 5.5 untuk Materi Fisika SMA. *Seminar Nasional Fisika Dan Pendidikan Fisika*.
- Gagnon, M. P., Orruño, E., Asua, J., Abdeljelil, A. Ben, & Emparanza, J. (2012). Using a modified technology acceptance model to evaluate healthcare professionals' adoption of a new telemonitoring system. *Telemedicine and E-Health*, 18(1), 54–59. <https://doi.org/10.1089/tmj.2011.0066>
- Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2003). *Educational research*. Pearson Education.
- Gufron, M., Suminta, & Risnawita. (2010). *Teori-teori psikologi*. Ar-Ruzz Media.
- Harmini, T. (2017). Pengaruh kesiapan belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa pada pembelajaran kalkulus. *Mathline*, 2(2), 145–158.
- Hasanah, S. N., Sulami, Kharis, G. F., Kristantina, E., & Ariyanto, A. (2023). Perencanaan pembelajaran literasi dengan media flashcard pada murid transisi PAUD-SD. *Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha*, 10(2), 44–54.
- Hasmalena, H., Syafdaningsih, S., Laihat, L., Kurniah, N., Zulaiha, D., Siregar, R. R., Pagarwati, L. D. A., & Noviyanti, T. (2023). Pengembangan Media Video Animasi 2D Materi Regulasi Diri untuk Masa Transisi ke SD. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 637–646. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3632>
- HHS, Acf, Ohs, & Ncecdtl. (n.d.). *Supporting Transitions: Using Child Development as a Guide*.
- Iba, T., & Burgoyne, A. (2019). Pattern language and the future of education in light of constructivist learning theories, part 2: the social constructivism of Lev Vygotsky. *Proceedings of the 24th European Conference on Pattern Languages of Programs*.
- K. W. Tracy. (2012). Mobile Application Development Experiences on Apple? iOS and Android OS. *IEEE Potentials*, 31(4), 30–34.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Pendidikan Tinggi. (2023). *Modul 1 - Mengapa penguatan Transisi PAUD-SD penting*.

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Pendidikan Tinggi (2023a). *Modul 3- Bagaimana membangun kemampuan literasi numerasi secara bertahap sejak PAUD hingga SD?*
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Pendidikan Tinggi (2023b). *Penguatan Transisi PAUD SD.*
- Kim, N., Park, Y., & Lee, D. (2019). Differences in consumer intention to use ondemand automobile-related services in accordance with the degree of face-to-face interactions. *Technol Forecast Soc Change*, *1*, 277–286.
- Kozulin, A. (2003). *Vygotsky's educational theory in cultural context*. Cambridge University Press.
- Langford, P. E. (2004). *Vygotsky's developmental and educational psychology*. Psychology Press.
- Lestari, D. P. (2023). Pendampingan Orang Tua dalam Mendukung Transisi PAUD Ke SD di Raudhatul Atfhal (RA) Masyithoh, Semuluh, Gunungkidul. *I-Com: Indonesian Community Journal*, *3*(2), 781–788. <https://doi.org/10.33379/icom.v3i2.2633>
- LoCasale-Crouch, J., Mashburn, A. J., Downer, J. T., & Pianta, R. C. (2008). Pre-kindergarten teachers' use of transition practices and children's adjustment to kindergarten. *Early Childhood Research Quarterly*, *23*(1), 124–139. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2007.06.001>
- Maulani, S., & Mutiara, S. (n.d.). *Transisi PAUD SD: Implementasi Program pengenalan Sekolah Dasar di Taman Kanak-Kanak* (Vol. 9, Issue 2).
- Mesra, R., Salem, V. E. T., Goretti, M., Polii, M., Daniel, Y., Santie, A., Made, N., Wisudariani, R., Sarwandi, R. P., Sari, R., Yulianti, A., Nasar, Y., Yenita, D., Putu, N., & Santiari, L. (2023). *Research & Development Dalam Pendidikan*. PT. Mifandi Mandiri Digital.
- Miller, R. (2011). *Vygotsky in perspective*. Cambridge university press.
- Moir, T., & Johnson, J. (2021). Ensuring Quality Transitions From Early Years' Establishments Into Primary Schools: Putting Research Into Practice. *Frontiers in Psychology*, *12*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.499917>
- Molenda, M. (2003). In search of the elusive ADDIE model. *Performance Improvement*, *42*(5), 34–36. <https://doi.org/10.1002/pfi.4930420508>
- Moses Adeleke Adeoye, Kadek Adrian Surya Indra Wirawan, Made Shania Satya Pradnyani, & Nyoman Intan Septiarini. (2024). Revolutionizing Education: Unleashing the Power of the ADDIE Model for Effective Teaching and Learning. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, *13*(1), 202–209. <https://doi.org/10.23887/jpiundiksha.v13i1.68624>

- Musanna, A. (2012). Quo Vadis Praksis Evaluasi Kurikulum: Studi Pendahuluan terhadap Ranah Kurikulum yang Terlupakan\*). *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 18(1), 1–11. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v18i1.64>
- Musfita, R., & Setiasih, O. (2019). Transition in early childhood. *The 2nd International Conference on Elementary Education*, 525–535.
- Nugraha, R., & Setiawan, E. B. (2016). Pembangunan Perangkat Lunak TrackL Music Sharing Pada Platform Android. *Jurnal CoreIT*, 2(2), 14–21.
- Nurhayati, W. (2018). Transisi ke sekolah dasar dan kesiapan bersekolah: studi eksplorasi pada orang tua, guru dan anak. *National Conference on Educational Assessment and Policy*, 31–37.
- Ormrod, J. E. (2012). *Human Learning. (6th ed.)*. Pearson Education, Inc.
- Oyelere, S. S., Suhonen, J., Wajiga, G. M., & Sutinen, E. (2018). Design, development, and evaluation of a mobile learning application for computing education. *Education and Information Technologies*, 23(1), 467–495. <https://doi.org/10.1007/s10639-017-9613-2>
- Pan, Z., Park, C., Brietzke, E., Zuckerman, H., Rong, C., Mansur, R. B., Fus, D., Subramaniapillai, M., Lee, Y., & McIntyre, R. S. (2019). Cognitive impairment in major depressive disorder. In *CNS Spectrums* (Vol. 24, Issue 1, pp. 22–29). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/S1092852918001207>
- Pande, T., Saravu, K., & Temesgen, Z. (2017). Evaluating clinicians' user experience and acceptability of LearnTB, a smartphone application for tuberculosis in India. *Mhealth*, 3(7).
- Peters, S. A. (2010). *Literature review : transition from early childhood education to school : report commissioned by Ministry of Education*. Ministry of Education.
- Pianta, R. C., Rimm-Kaufman, Sara E., & Cox, M. E. (1999). *Introduction: An ecological approach to kindergarten transition*. Brookes.
- Pratiwi, E. (2020). *Mengenal pendidikan di New Zealand*.
- Primadini, F. (2018). Persepsi orang tua terhadap penggunaan telepon seluler pada anak usia sekolah dasar. *Seminar Dan Diskusi Pendidikan Dasar*.
- Purnamasari, M., & Na'imah. (2020). ). Peran Pendidik dalam Konsep Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini. *Pelita PAUD*, 4(2), 295–303.
- Rahmawati, A., & Marimin. (2014). Pengaruh kesiapan belajar, minat belajar, motivasi belajar dan sikap siswa terhadap keaktifan belajar siswa jurusan administrasi perkantoran pada mata diklat produktif AP . *Economic Education Analysis Journal*, 3(1), 77–82.
- Rathbun, A. H., & Hausken, E. G. (2001). *How are Transition-to-Kindergarten Activities Associated with Parent Involvement during Kindergarten? mrno*.

- Reza, M., & Asbari, M. (2024). Transisi PAUD ke SD: Solusi Pendidikan Menyenangkan. *JOURNAL OF INFORMATION SYSTEMS AND MANAGEMENT*, 02(05). <https://doi.org/10.4444/jisma.v3i2.940>
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2009). *Design and Development Research*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers.
- Rieber, R. W., & Robinson, D. K. (2004). *The essential Vygotsky*. Springer Science & Business Media.
- Rika Amriani H, S., Dzulfadhilah, F., Nurhidayah Ilyas, S., & Kurnia, R. R. (2023). Peningkatan peran orang tua dalam mendukung penguatan transisi PAUD ke SD yang menyenangkan di Tk Kemala Bhayangkari 07 Cabang Gowa melalui kegiatan seminar parenting. *ININNAWA: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 01(02). <https://journal.unm.ac.id/index.php/Ininnawa>
- Robayanti, D., & Djoehaeni, H. (2024). Exploring Teacher Expectations and Experiences in the Preschool-Primary School Transition Process. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 7(1), 15–21. <https://doi.org/10.31004/aulad.v7i1.576>
- Robinson, C., & Fielding, R. (2007). Children and their Primary Schools: Pupil's Voices. *The Primary Review Research Briefings*.
- Rusdi, M. (2019). *Penelitian desain dan pengembangan kependidikan: konsep, prosedur dan sintesis pengetahuan baru*. PT Rajagrafindo Persada.
- Salsabila, U. H., Sukriyanto, R., Purwanti, E., Purwaningsih, P., & Satria, M. I. A. (2021). Peran Orang Tua Dalam Penggunaan Teknologi Pada Pembelajaran Online Tingkat SD Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 18(1), 1717–1724.
- Sanderson, J., Cramer, J., & Farthing, G. (2015). *Protocol for Early Childhood Transition to School for Children with Additional Support Needs*.
- Santrock, J. W. (2013). *Psikologi Pendidikan*. (2nd ed.). (Terjemahan Tri Wibowo). Kencana Prenada Media Grup.
- Sappaile, B. I., Rachman, A., Pujowati, Y., Saputra, A. M. A., Fitria, R., & Andriani, N. (2023). Pengaruh penggunaan teknologi mobile apps dalam meningkatkan partisipasi dan keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak. *Journal on Education*, 6(1), 4282–4294.
- Saputra, A., & Suryandi, L. (2020). Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini dalam Perspektif Vygotsky dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Pelangi: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam Anak Usia Dini.*, 2(2), 198–206.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning theories* (Terjemahan Eva Hamdiah dan Rahmat Fajar). Pustaka Pelajar.
- Slameto. (2013). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Rineka Cipta.



- Soemanto, W. (2006). *Psikologi pendidikan*. Rineka Cipta.
- Suardipa, I. P. (2020a). Proses scaffolding pada zone of proximal development (ZPD) dalam pembelajaran. *Widyacarya: Jurnal Pendidikan, Agama Dan Budaya*, 4(1), 79–92.
- Suardipa, I. P. (2020b). Sociocultural-Revolution Ala Vygotsky dalam Konteks Pembelajaran. *Widya Kumara Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 45–58.
- Supriani, Y., & Arifudin, O. (2023). Partisipasi orang tua dalam pendidikan anak usia dini. *Jurnal Plamoyan Edu*, 1(1), 95–105.
- Susilahati, Nurmalia, L., Ardia, V., Noval, A., & Aisyawa, S. (2023). Bimbingan teknis pembelajaran literasi dan numerasi transisi PAUD-SD. *Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat 2023*, 1–9. <http://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaskat>
- Susilahati, S., Nurmalia, L., Widiawati, H., Laksana, A. M., & Maliadani, L. (2023). Upaya Penerapan Transisi PAUD Ke SD yang Menyenangkan: Ditinjau dari PPDB, MPLS dan Proses Pembelajaran. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(5), 5779–5794. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.5320>
- Tobin, E., Sloan, S., Symonds, J., & Devine, D. (2022). Family–school connectivity during transition to primary school. *Educational Research*, 64(3), 277–294. <https://doi.org/10.1080/00131881.2022.2054451>
- Usrina, N. (2021). *Pengaruh Media Sosial Tik Tok terhadap Gaya Komunikasi Santri Taman Pendidikan Al-Qur'an Ar-Risalah* [Skripsi]. UIN Ar-Raniry.
- Vogler, P., Crivello, G., & Woodhead, M. (2008). *Early childhood transitions research: A review of concepts, theory, and practice Early Childhood Development*. [www.greenink.co.uk](http://www.greenink.co.uk)
- Vygotsky, L. S. (n.d.). *THE COLLECTED WORKS OF Volume 1 Problems of General Psychology Including the Volume Thinking and Speech*.
- Waruwu, M. (2024). Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1220–1230. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2141>
- Webb, G., Knight, B. A., & Busch, G. (2017). Children’s transitions to school: ‘so what about the parents’? or ‘so, what about the parents’? *International Journal of Early Years Education*, 25(2), 204–217. <https://doi.org/10.1080/09669760.2017.1301808>
- Wertsch, J. V. (1985). Vygotsky and the social formation of mind. *Harvard University Press*.
- Wijaya, I. P. (2023). Penerapan transisi PAUD-SD yang menyenangkan: ditinjau dari aspek psikologis anak. *Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-6*, 1982–1988.

- Wildenger, L., & McIntyre, L. (2011). ). Family concerns and involvement during kindergarten transition. *Journal of Child and Families Studies*, 20, 387–396.
- Winataputra, U. S. (2008). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Universitas Terbuka.
- Wulandari, H., & Fachrani, P. D. (2023). Analisis Perspektif Orang Tua Terhadap Anak Mahir Calistung Sebagai Persiapan Transisi PAUD. *Jurnal Pelita PAUD*, 7(2), 423–432.
- Yuliantina, I., Ambarrukmi, S., Yuniarti, S. L., & Isaeni, N. (2023). PKM Bimbingan Teknis Transisi PAUD-SD untuk Guru PAUD dan Guru SD. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Formosa*, 2(2), 79–86.
- Yulindrasari, H., Adriany, V., & Kurniati, E. (2021). Rethinking the Discourse of School Readiness in Indonesian Early Childhood Education. In *Education in Indonesia: Critical Perspectives on Equity and Social Justice* (pp. 59–73).
- Zhao, X. (2017). Transition from Kindergarten to Elementary School: Shanghai's Experience and Inspiration. *Creative Education*, 08(03), 431–446. <https://doi.org/10.4236/ce.2017.83033>