

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENSTIMULASI
PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:
Tasya Safanisa Kurniawan
NIM 2003694

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DI PURWAKARTA

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**Penerapan Pendekatan Saintifik Untuk Menstimulasi Perkembangan Kognitif
Anak Usia Dini**

Oleh

Tasya Safanisa Kurniawan

2003694

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Kampus Daerah di Purwakarta Pendidikan
Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Tasya Safanisa Kurniawan 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.


Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
TASYA SAFANISA KURNIAWAN

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENSTIMULASI
PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI**

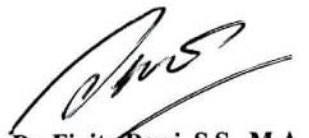
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Suci Utami Putri, M.Pd.
NIP. 19830216208012004

Pembimbing II



Dr. Finita Dewi, S.S., M.A.
NIP. 197508202005012001

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGPAUD
UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd.
NIP. 198009292008011023

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Penerapan Pendekatan Saintifik untuk Menstimulasi Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, 31 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Tasya Safanisa Kurniawan

NIM. 2003694

PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENSTIMULASI PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI

ABSTRAK

Pendidikan di jenjang anak usia dini merupakan pondasi awal yang wajib untuk dimaksimalkan. Aspek perkembangan kognitif pada anak perlu distimulasi sedini mungkin, karena sikap rasa ingin tahu anak sangat tinggi. Penelitian ini akan mengukur perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun dengan menerapkan pendekatan saintifik dalam pembelajaran. Penelitian akan menggunakan metode kuantitatif dengan desain pre-eksperimen dengan jenis one-group pretest-posttest design. Subjek penelitian terdiri dari 24 anak usia 5-6 tahun. Instrumen yang digunakan yaitu lembar observasi dan lembar tes. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dan inferensial. Penerapan pendekatan saintifik ada 5 langkah tahapan mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan. Perkembangan kognitif anak mengalami peningkatan yang signifikan, terlihat dari kategori penilaian sebelum penerapan pendekatan saintifik berada pada MB nilai rata-rata 11,4 lalu meningkat setelah penerapan pendekatan saintifik menjadi BSB nilai rata-rata 18,4. Hasil perolehan data uji N-Gain dengan kategori tinggi, adanya peningkatan dan terjadi efektivitas atau dapat dikatakan penerapan pendekatan saintifik untuk menstimulasi perkembangan kognitif sangat berhasil.

Kata Kunci: Anak Usia Dini, Perkembangan Kognitif, Pendekatan Saintifik.

APPLICATION OF THE SCIENTIFIC APPROACH TO STIMULATE EARLY CHILDHOOD COGNITIVE DEVELOPMENT

ABSTRACT

Education at the early childhood level is the initial foundation that must be maximized. Aspects of cognitive development in children need to be stimulated as early as possible, because children's curiosity is very high. So that children will find out for themselves what they see and know by proving and concluding. This study will measure the cognitive development of children aged 5-6 years by applying a scientific approach in learning. The research will use a quantitative method with a pre-experiment design with a one-group pretest-posttest design. The research subjects consisted of 24 children aged 5-6 years. The instruments used are observation sheets and test sheets containing indicators of early childhood development levels in cognitive aspects. Data analysis techniques use descriptive statistics and inferential statistics. The application of the scientific approach carried out consists of 5 steps, namely observing, questioning, trying, reasoning, and communicating. Meanwhile, children's cognitive development experienced a significant increase in development, seen from the assessment category before the application of the scientific approach was in MB (Starting to Develop) with an average value of 11.4 then increased after the application of the scientific approach to BSB (Developing Very Well) with an average value of 18.4. The results of the acquisition of N-Gain test data as a whole are 0.72 or $g > 0.7$ with a high category, which means that there is a significant increase in N-Gain.

Keywords: Early Childhood, Cognitive Development, Scientific Approach

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PERNYATAAN	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	1
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR BAGAN.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	4
1.1 Latar Belakang	4
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis	9
1.4.2 Manfaat Praktis	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	9
BAB II.....	10
KAJIAN TEORI.....	10
2.1 Pendekatan Saintifik.....	10
2.1.1 Pengertian Pendekatan Saintifik.....	10
2.1.2 Tujuan Pendekatan Saintifik.....	11
2.1.3 Tahapan Pendekatan Saintifik	12
2.1.4 Karakteristik Pendekatan Saintifik	14
2.2 Perkembangan Kognitif.....	15
2.2.1 Pengertian Perkembangan Kognitif.....	15
2.2.2 Tahapan Perkembangan Kognitif Menurut Piaget.....	16
2.2.3 Urgensi Perkembangan Kognitif	17
2.2.4 Indikator Perkembangan kognitif	17

2.3	Pendekatan Saintifik dan Perkembangan Kognitif.....	20
BAB III	.....	23
METODE PENELITIAN	.....	23
3.1	Metode Penelitian.....	23
3.2	Partisipan.....	24
3.3	Populasi dan Sampel.....	24
3.4	Instrumen Penelitian.....	25
3.4.1	Lembar Observasi.....	25
3.4.2	Lembar Test.....	26
3.5	Prosedur Penelitian.....	29
3.6	Teknik Analisis Data.....	30
3.6.1	Statistik Deskriptif.....	31
3.6.2	Statistik Inferensial.....	33
BAB IV	.....	35
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	.....	35
4.1	Hasil Penelitian.....	35
4.1.1	Hasil analisis data perkembangan kognitif anak usia dini sebelum menerapkan pendekatan saintifik dalam pembelajaran.....	36
4.1.2	Hasil Analisis Data Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Setelah Menerapkan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran.....	39
4.1.3	Perbedaan signifikan perkembangan kognitif sebelum dan sesudah diterapkan pendekatan saintifik dalam pembelajaran.....	43
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	52
BAB V	.....	68
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	.....	68
5.1	Simpulan.....	68
5.2	Implikasi.....	69
5.3	Rekomendasi.....	69
DAFTAR PUSTAKA	.....	70
DAFTAR LAMPIRAN	.....	72
RIWAYAT HIDUP PENULIS	.....	174

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 One Group Pretest-Posttest Design	23
Gambar 3. 2 Lembar tes pada kegiatan mencoba	27
Gambar 3. 3 Lembar tes di kegiatan menalar	28
Gambar 3. 4 Tes Lisan Tahapan Mencoba	28
Gambar 3. 5 Media Gambar	29
Gambar 3. 6 Rumus Menghitung Mean	31
Gambar 3. 7 Rumus Menghitung Persentase	32
Gambar 3. 8 Rumus n-Gain	33

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aspek Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun	25
Tabel 3. 3 Kriteria N-Gain	33
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Pretest Pendekatan Sainifik Untuk Menstimulus Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Secara Keseluruhan.....	36
Tabel 4. 2 Hasil Analisis Deskriptif Pretest Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Berdasarkan Setiap Indikator	37
Tabel 4. 3 Hasil Analisis Posttest Pendekatan Sainifik Untuk Menstimulus Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Secara Keseluruhan.....	39
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Deskriptif Posttest Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Berdasarkan Setiap Indikator	40

DAFTAR BAGAN

Bagan 3. 1 Prosedur Penelitian	30
--------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Direktur	72
Lampiran 2 Kartu Bimbingan	75
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	77
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian	78
Lampiran 5 Instrumen Pendekatan Saintifik Menyeluruh	79
Lampiran 6 Pendekatan Saintifik Sesuai Indikator Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun	83
Lampiran 7 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> Secara Menyeluruh.....	86
Lampiran 8 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> Berdasarkan Indikator	87
Lampiran 9 Rekapitulasi Nilai <i>Posttest</i> Secara Menyeluruh	88
Lampiran 10 Rekapitulasi Nilai Post-test Berdasarkan Indikator.....	89
Lampiran 11 Uji Statistik Deskriptif.....	90
Lampiran 12 Uji <i>N-Gain</i>	90
Lampiran 13 Uji <i>N-Gain</i> Setiap Indikator	90
Lampiran 14 Uji <i>N-Gain</i> Sub Indikator	90
Lampiran 15 Uji Normalitas	90
Lampiran 16 Uji Homogenitas.....	91
Lampiran 17 Paired Sample Test	91
Lampiran 18 RPPH <i>Pretest</i> Pertemuan 1 dan 2	92
Lampiran 19 Dokumentasi Kegiatan <i>Pretest</i> Pertemuan ke-1	94
Lampiran 20 Dokumentasi Kegiatan <i>Pretest</i> Pertemuan ke-2	95
Lampiran 21 Penilaian Ceklis <i>Pretest</i> Pertemuan ke-1.....	96
Lampiran 22 Penilaian Ceklis <i>Pretest</i> Pertemuan ke-2.....	106
Lampiran 23 RPP <i>Posttest</i> Perlakuan 1 hari ke-1	116
Lampiran 24 Dokumentasi Perlakuan 1 hari ke-1.....	126
Lampiran 25 RPP <i>Posttest</i> Perlakuan 1 hari ke-2	127
Lampiran 26 Dokumentasi Perlakuan 1 hari ke-2.....	132
Lampiran 27 RPP <i>Posttest</i> Perlakuan 2 hari ke-1	133
Lampiran 28 Dokumentasi Perlakuan 2 hari ke-1.....	142
Lampiran 29 RPP <i>Posttest</i> Perlakuan 2 hari ke-2	143
Lampiran 30 Dokumentasi <i>Posttest</i> Perlakuan 2 hari ke-2	149
Lampiran 31 Penilaian <i>Posttest</i> Perlakuan 1.....	150
Lampiran 32 Penilaian <i>Posttest</i> Perlakuan 2.....	162

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. (2017). 45-83-1-Sm. *Edureligia*, 1(1), 45–62. <https://www.ejournal.unuja.ac.id/index.php/edureligia/article/download/45/41>
- Akromah, J., & Rohmah, L. (2019). Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Mengembangkan Kognitif Anak. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 4(1), 47–56. <https://doi.org/10.14421/jga.2019.41-05>
- Al-Muwattho, F. P., Aminuyati, & Okiana. (2018). Pengaruh Pemberian Apersepsi terhadap Kesiapan Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 7(2), 1–10. <https://jurnal.untan.ac.id>
- Alucyana, A., & Raihana, R. (2023). Pembelajaran Saintifik dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Memecahkan Masalah pada Anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 829–841. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.4096>
- Anida, A., & Eliza, D. (2020). Pengembangan Model Pembelajaran Saintifik Berbasis Kearifan Lokal untuk Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1556–1565. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.898>
- Arikunto. (2015). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Ayuni, Y. R. P., Komalasari, D., Ningrum, M. A., & Saroinsong, W. P. (2022). Pengembangan Buku Panduan Konsep Pola untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis Anak Usia 5-6 Tahun. *JP2KG AUD (Jurnal Pendidikan, Pengasuhan, Kesehatan Dan Gizi Anak Usia Dini)*, 3(2), 155–172. <https://doi.org/10.26740/jp2kgaud.2022.3.2.155-172>
- Dewi, K. (2021). Pentingnya Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 47–57.
- Dista, F. N. (2019). Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Mengembangkan

- Berpikir logis Anak Usia 5-6 Tahun di RA Takrimah Tungkop Aceh Besar. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 5(2), 217–236. <https://doi.org/10.14421/al-athfal.2019.52-07>
- Fatimah, E. R. (2021). Konsep Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini (Studi Komparatif Jean Piaget dan Al-Ghozali). *Jurnal Alayya*, 1(1), 1–31.
- Hapsari, R. (2020). Pengembangan Kognitif Anak Melalui Kegiatan Mengelompokkan Benda Dengan Media. *GENERASI EMAS: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(1), 18–24.
- Hikmawati, F. (2019). *METODOLOGI PENELITIAN* (1st ed.). PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Icam Sutisna. (2020). Statistika Penelitian. *Universitas Negeri Gorontalo*, 1–15. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/62615506/TEKNIK_ANALISIS_DATA_PENELITIAN_KUANTITATIF20200331-52854-1ovrwlw-libre.pdf?1585939192=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEKNIK_Analisis_Data_Penelitian_Kuantita.pdf&Expires=1697869543&Signat
- Istiqomah, L. N., & Kristanto, A. (2015). Pembelajaran Menggunakan Benda Konkret yang Berada di Sekitar Anak Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Kelompok A. *PAUD Teratai*, 4(2), 4–6.
- Istiqomah, N., & Maemonah, M. (2021). Konsep Dasar Teori Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia Dini Menurut Jean Piaget. *Khazanah Pendidikan*, 15(2), 151. <https://doi.org/10.30595/jkp.v15i2.10974>
- Jahja, Y. (2011). *PSIKOLOGI PERKEMBANGAN*. KENCANA.
- Jaya, P. R. P. (2019). Pengolahan Hasil Penilaian Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Lonto Leok Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 76–83.
- Machin, A. (2014). Implementasi pendekatan saintifik, penanaman karakter dan konservasi pada pembelajaran materi pertumbuhan. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 3(1), 28–35. <https://doi.org/10.15294/jpii.v3i1.2898>

- Mahmud. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Pustaka Setia.
- Majid, N. (2020). *Cara Mudah Memahami Penelitian Kuantitatif* (D. Tesniyadi (ed.); 1st ed.). Media Edukasi Indonesia.
- Marwiyati, S., & Istiningsih, I. (2020). Pembelajaran Saintifik pada Anak Usia Dini dalam Pengembangan Kreativitas di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 135. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.508>
- Morrison, & George, S. (2012). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. PT Indeks.
- Mulyasa. (2014). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* (Cet. 4). Remaja Rosdakarya.
- Munastiwi, E. (2015). *Implementasi pendekatan Santifik pada prndidikan Anak usia dini*. 1(2), 43–50. <https://doi.org/10.14421/jaa.2015.12.43-50>
- Nadiyah, F., Tirtoni, F., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., & Sidoarjo, U. M. (2023). *VOX EDUKASI : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan PENGARUH PROJECT BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN*. 14(April), 25–36.
- Novianti, S. N., & Husni, D. (2022). Persepsi Sense Of Humor Guru Dengan Keberanian Bertanya Pada Siswa Di Mts Negeri 4 Kampar. *Psikobuletin: Buletin Ilmiah Psikologi*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.24014/pib.v3i1.14177>
- Nursyamsiah, H., Cendana, T. P., Rohaeti, E. E., & Alam, S. K. (2019). Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Usia Dini Pada Usia 5 – 6 Tahun. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 2(6), 286. <https://doi.org/10.22460/ceria.v2i6.p286-294>
- Pamungka, M. D., Santoso, E., Rochmad, & Isnarto. (2020). Pendekatan Saintifik Dalam Perspektif Teori Belajar Vygotsky. *Jurnal Didactical Mathematics*, 3(2), 109–114. <http://jurnal.unma.ac.id/index.php/dm>
- Pradana, F. A. P., & Mawardi, M. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian

- Sikap Disiplin Menggunakan Skala Likert dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV SD. *Fondatia*, 5(1), 13–29. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v5i1.1090>
- Prihadi, B. (2014). Penerapan Langkah-Langkah Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik Dalam Kurikulum 2013. *In House Training Implementasi Kurikulum 2013 Di SMPN 8 Kota Pekalongan Tanggal 23-24 Mei 2014*, 1–8.
- Purnamasari, A., & Nurhayati, N. (2019). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak. *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 1(2), 124. <https://doi.org/10.24014/kjiece.v1i2.6657>
- Purnamasari, N. I., & Yusma, N. A. (2021). Mengembangkan Kemampuan Berpikir Logis Anak melalui Kegiatan Bermain Warna. *Journal of Early Childhood Education Studies*, 1(2), 37–71. <https://doi.org/10.54180/joeces.2021.1.2.37-71>
- Putri, K. (2020). Identification Ability of Problem Solving Children in Kindergarten Kecamatan Banguntapan. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 386–395.
- Rahayu, E., Sri Suryanti, H. H., & Setiawan, M. H. Y. (2019). Peningkatan Perkembangan Kognitif Anak Melalui Pendekatan Saintifik Pada Anak Kelompok B. *Jurnal Audi*, 4(1), 28. <https://doi.org/10.33061/jai.v4i1.3029>
- Ratna Wahyu Pusari, F. N. U. (2018). Analisis Kemampuan Kognitif Pemecahan Masalah Anak Dalam Bermain Balok. *Jurnal AUDI*, 3(2), 70–79. <https://doi.org/10.33061/ad.v3i2.2729>
- Rhosalia, L. A. (2017). Pendekatan Saintifik (Scientific Approach) Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Versi 2016. *JTIEE (Journal of Teaching in Elementary Education)*, 1(1), 59. <https://doi.org/10.30587/jtiee.v1i1.112>
- Rohaendi, S., & Laelasari, N. I. (2020). Penerapan Teori Piaget dan Vygotsky Ruang Lingkup Bilangan dan Aljabar pada Siswa Mts Plus Karangwangi. *Prisma*, 9(1), 65. <https://doi.org/10.35194/jp.v9i1.886>
- Sanusi, A., Muqowwim, M., & Munastiwi, E. (2020). Pola Pembiasaan Pemecahan

- Masalah Bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 04(1), 201–215.
- Siahaan, H., Khairunnisa, K., Roaina, L., & ... (2023). Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Melalui Pendekatan Saintifik pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan ...*, 7, 10741–10745. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/8073>
- Sujiono, Y. B. (2010). *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak* (Cet. ke-1). Indeks.
- Sulastri, N. M. (2019). Penerapan Metode Bercerita Menggunakan Boneka Tangan Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini. *Realita : Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 4(1). <https://doi.org/10.33394/realita.v4i1.2143>
- Susanto, A. (2014). *PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI: Pengantar dalam Berbagai Aspeknya* (1st ed.). KENCANA PRENADAMEDIA GROUP.
- Syaodih, E., Setiasih, O., Romadina, N. F., & Handayani, H. (2018). Profil Keterampilan Pemecahan Masalah Anak Usia Dini Dalam Pembelajaran Proyek Di Taman Kanak-Kanak. *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 12(1), 29–36. <https://doi.org/10.21009//jpuud.121.03>
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62. <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>
- Utami, T. (2018). Penanaman kopetensi inti melalui pendekatan saintifik di PAUD TERPADU AN-NUUR. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1, 91–100.
- Veronica, N. (2018). Permainan Edukatif Dan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Pedagogi : Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 49. <https://doi.org/10.30651/pedagogi.v4i2.1939>
- Wakhidah, N., Ibrahim, M., & Agustini, R. (2016). *Scaffolding Pendidikan Saintifik : struktur untuk menerapkan pendekatan saintifik dengan mudah*. JAUDAR PRESS.
- Wewe, M. (2017). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika

- dengan Problem Posing pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Golewa Tahun Ajaran 2016 / 2017. *Jurnal Mathe Educator Nusantara (JMEN)*, 03(1), 1–57.
- Widiani, T., Rif'at, M., & Ijuddin, R. (2016). Penerapan Pendekatan Saintifik dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5(1), 1–14.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>
- Yennizar, N., & Hikmah, M. (2020). Implementasi Pijakan Lingkungan Main pada Pembelajaran Sentra Persiapan di Taman Kanak- Kanak Mamba ' ul Ulum Bajubang Kabupaten Batang Hari Jambi. *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 3(2), 128–135.
- Yunita, H., Meilanie, S. M., & Fahrurrozi, F. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis melalui Pendekatan Saintifik. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 425. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.228>