

**PERAN GURU DALAM MENCEGAH PERILAKU *BULLYING* DI TAMAN  
KANAK-KANAK**

(Studi Kasus Pada Salah Satu TK di Kecamatan Munjul)

*diajukan untuk memenuhi syarat sidang skripsi pada  
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*

**SKRIPSI**



oleh

Rossa Emilia Wardani

2005220

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS DI PURWAKARTA  
2024**

**PERAN GURU DALAM MENCEGAH PERILAKU  
*BULLYING* DI TAMAN KANAK-KANAK**  
(Studi Kasus Pada Salah Satu TK di Kecamatan Munjul)

Oleh  
Rossa Emilia Wardani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Rossa Emilia Wardani 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**ROSSA EMILIA WARDANI**  
**PERAN GURU DALAM MENCEGAH PERILAKU BULLYING DI TAMAN KANAK-KANAK**

Disetujui dan disahkan oleh  
Pembimbing I

  
Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd  
NIP. 198009292008011023

Pembimbing II

  
Gia Nikawanti, S.Psi., M.Pd  
NIP. 920200819870318201

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGPAUD  
UPI Kampus di Purwakarta

  
Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd  
NIP. 198009292008011023

## ABSTRAK

### PERAN GURU DALAM MENCEGAH PERILAKU *BULLYING* DI TAMAN KANAK-KANAK

Oleh

Rossa Emilia Wardani  
2005220

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh guru yang memiliki peran di taman kanak-kanak sebagai orangtua yang bertugas untuk memperhatikan setiap perilaku anak sebagai upaya dalam mencegah perilaku *bullying* anak. Perilaku *bullying* pada anak usia dini, termasuk di taman kanak-kanak, menjadi perhatian serius karena dapat berdampak negatif pada perkembangan sosial dan emosional anak. Tujuan dari penelitian ini adalah ingin mengetahui bagaimana peran guru di taman kanak-kanak dalam upaya mencegah perilaku *bullying* pada anak usia dini. Metode yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini yaitu studi kasus melalui wawancara yang dilakukan secara mendalam dengan analisis data menggunakan tematik analisis dan coding dengan subjek penelitian dilakukan pada tiga orang guru salah satu taman kanak-kanak di Kelurahan Munjuljaya Kecamatan Purwakarta. Penelitian ini mengungkap berbagai strategi yang dapat dilakukan guru, seperti menciptakan lingkungan kelas yang positif, menjadi teladan untuk anak-anak, mengajarkan mengenai keterampilan sosial, serta menjalin kerja sama dengan orang tua. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru memiliki kontrol lebih atas segala perilaku yang dilakukan oleh anak. Anak usia dini perlu mendapatkan pemahaman mengenai hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan. Peran guru tidak hanya mengajar, namun memberikan pemahaman, koreksi atas segala perilaku anak, dan membimbing setiap anak agar memiliki perilaku yang mencerminkan sikap baik. Guru juga berperan dalam mengkomunikasikan setiap perkembangan anak kepada orang tua yang diharapkan dapat bekerjasama pada saat anak berada di lingkungan rumah. Peneliti menyarankan pada penelitian selanjutnya dapat menelaah lebih dalam mengenai faktor-faktor anak berperilaku *bullying*, serta hambatan yang diterima oleh guru maupun orangtua.

**Kata kunci :** Peran guru, *Bullying* , Taman kanak-kanak

**ABSTRACT**  
**THE ROLE OF TEACHERS IN PREVENTING *BULLYING* BEHAVIOR IN  
KINDERGARTEN**

By

Rossa Emilia Wardani  
2005220

This study is motivated by teachers who have a role in kindergarten as parents who are tasked with paying attention to every child's behavior as an effort to prevent children's bullying behavior. Bullying behavior in early childhood, including in kindergarten, is a serious concern because it can have a negative impact on children's social and emotional development. The purpose of this study is to find out how the role of teachers in kindergarten in an effort to prevent bullying behavior in early childhood. The method used by researchers in this research is a case study through in-depth interviews with data analysis using thematic analysis and coding with research subjects conducted on three teachers of one kindergarten in Munjuljaya Village, Purwakarta District. This research reveals various strategies that teachers can do, such as creating a positive classroom environment, being a role model for children, teaching about social skills, and collaborating with parents. The results of this study show that teachers have more control over all behaviors carried out by children. Early childhood needs to get an understanding of things that can and should not be done. The teacher's role is not only to teach, but to provide understanding, correction of all children's behavior, and guide each child to have behavior that reflects good attitudes. Teachers also play a role in communicating every child's development to parents who are expected to cooperate when the child is in the home environment. Researchers suggest that future research can examine more deeply the factors of children's bullying behavior, as well as the obstacles received by teachers and parents.

**Keywords** : Teacher's role, preventing bullying, Kindergarten

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
SURAT PERNYATAAN .....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	iii
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	1
DAFTAR ISI .....	2
DAFTAR GAMBAR .....	6
DAFTAR TABEL .....	7
DAFTAR LAMPIRAN .....	8
BAB I PENDAHULUAN .....	9
1.1 Latar Belakang Masalah .....	9
1.2 Rumusan Masalah .....	14
1.3 Tujuan Penelitian .....	14
1.4 Manfaat Penelitian .....	14
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	16
2.1 Peran Guru .....	16
2.1.1 Pengertian Guru .....	16
2.1.2 Peran Guru .....	17
2.2 Perilaku <i>Bullying</i> .....	22
2.2.1 Jenis-Jenis Perilaku <i>Bullying</i> .....	24
2.2.2 Faktor-faktor Penyebab Perilaku <i>Bullying</i> .....	26
BAB III METODE PENELITIAN .....	28
3.1. Desain Penelitian .....	28
3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian .....	29
3.3. Teknik Pengumpulan Data .....	29
3.3.1 Observasi .....	29

3.3.2	Wawancara .....	29
3.3.3	Dokumentasi.....	30
3.4.	Instrumen Penelitian.....	30
3.4.1	Lembar Observasi .....	31
3.4.2	Pedoman Wawancara .....	34
3.5.	Teknik Analisis Data .....	34
3.5.1	Reduksi Data ( <i>Data Reduction</i> ) .....	34
3.5.2	Penyajian Data ( <i>Data Display</i> ) .....	35
3.5.3	Menarik Kesimpulan dan Verifikasi.....	38
3.6.	Isu Etik .....	38
3.6.1	Kerahasiaan .....	38
3.6.2	Perizinan.....	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		40
4.1	Temuan Hasil Penelitian.....	40
4.1.1	Pembinaan Perilaku Bullying Anak Secara Fisik.....	40
4.1.1.1	Guru memberikan Arahan Pada Anak Mengenai perilaku Tidak Terpuji Terhadap Temannya.....	40
4.1.1.2	Guru Menegur Anak ketika Melakukan Tindakan Bullying Secara Fisik Seperti Memukul .....	41
4.1.1.3	Guru Mengingatkan Anak Untuk Tidak Mengulangi Kembali Perilaku Bullying Secara Fisik.....	41
4.1.1.4	Guru Memberikan Contoh Perilaku Menyayangi Sesama Teman.....	42
4.1.1.5	Guru Memberikan Konsekuensi Kepada Anak Yang Kembali Melakukan Perilaku Bullying Secara Fisik....	43
4.1.2	Pembinaan Perilaku Bullying Anak Secara Verbal .....	44

4.1.2.1	Guru Memberikan Teguran Kepada Anak Ketika Melakukan Tindakan Bullying Secara Verbal.....	44
4.1.2.2	Guru Memberikan Kepedulian Terhadap Anak Yang Merasa Di Ganggu Karena Teman-Temannya.....	45
4.1.2.3	Guru Memberikan Nasihat Kepada Anak Mengenai Bullying Secara Verbal.....	46
4.1.2.4	Guru Memberikan Contoh Tutar Kata yang Baik Kepada Anak-Anak.....	47
4.1.2.5	Guru memberikan Konsekuensi Terhadap Anak Yang kembali Mengulangi Perilaku Bullying Secara Verbal .	48
4.1.2.6	Guru Memberikan Penanaman Rasa Empati Kepada Anak.....	48
4.1.3	Pembinaan Perilaku Bullying Anak Secara Relasional.....	49
4.1.3.1	Guru Memberikan Teguran Kepada Anak Ketika Melakukan Tindakan Bullying Secara Relasional .....	49
4.1.3.2	Guru Melakukan Mediasi Dengan Pelaku dan Korban Yang Terlibat Bullying.....	50
4.1.3.3	Guru Melakukan Pengajaran Agar Anak Mengenal Sikap Saling Menghormati Dan Menghargai Sesama Teman.....	52
4.1.3.4	Guru Melakukan Upaya Lanjutan Dalam Memfasilitasi Pelaku Dan Korban Agar Tidak Terjadi Kembali Perilaku <i>Bullying</i> .....	52
4.1.3.5	Guru Memberikan Penanganan Terhadap Perilaku Bullying Yang Terjadi Pada Anak-Anak .....	54
4.2	Pembahasan.....	55
4.2.1	Pembinaan Perilaku Bullying Anak.....	55
4.2.1.1	Peran guru Sebagai korektor .....	55
4.2.1.2	Peran Guru Sebagai Inspirator .....	56



4.2.1.3 Peran Guru Sebagai Pembimbing .....	57
4.2.1.4 Peran Guru Sebagai Fasilitator .....	59
4.2.1.5 Peran Guru Sebagai Mediator .....	60
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI .....	62
5.1 Kesimpulan.....	62
5.2 Implikasi .....	62
5.3 Rekomendasi.....	63
5.3.1 Bagi Guru .....	63
5.3.2 Bagi Orang Tua .....	63
5.3.3 Bagi Peneliti Selanjutnya .....	63
DAFTAR PUSTAKA .....	65
LAMPIRAN PENELITIAN.....	74
Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing.....	75
Lampiran 2. Surat Pengantar Penelitian .....	78
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian .....	79
Lampiran 4. Kartu Bimbingan.....	80
Lampiran 5. Instrumen Penelitian Observasi.....	82
Lampiran 6. Catatan Lapangan.....	85
Lampiran 7. Hasil Wawancara Guru.....	91
Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian .....	141
RIWAYAT HIDUP .....	146

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Guru Memberikan Arahan Pada Anak .....	143
Mengenai Perilaku Tidak Terpuji .....	143
Gambar 4.2 Guru menegur Anak Ketika Melakukan.....	143
Tindakan Bullying Secara Fisik .....	143
Gambar 4.3 Guru mengingatkan Anak Untuk Tidak .....	143
Mengulangi Kembali Tindakan Bullying Secara Fisik .....	143
Gambar 4.4 Guru Memberikan Contoh Perilaku .....	143
Menyayangi Sesama Teman.....	143
Gambar 4.5 Guru Memberikan Konsekuensi Kepada Anak.....	144
Gambar 4.6 Guru Memberikan Teguran Kepada Anak .....	144
Ketika Melakukan Tindakan Bullying Secara Verbal .....	144
Gambar 4.7 Guru Memberikan Nasihat Kepada Anak .....	144
Gambar 4.8 Guru Memberikan Contoh Tutar Kata Yang Baik .....	144
Gambar 4.9 Guru Memberikan Konsekuensi Kepada Anak.....	145
Gambar 4.10 Guru Memberikan Penanaman Rasa Empati .....	145
Gambar 4.11 Guru Memberikan Teguran Saat .....	145
Melakukan Tindakan Bullying Secara Relasional .....	145
Gambar 4.12 Guru Melakukan Pengajaran Agar Anak .....	145
Mengenali Sikap Saling Menghormati .....	145
Dan Menghargai Sesama Teman .....	145
Gambar 4.13 Guru Melakukan Upaya Lanjutan .....	146

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Lembar Observasi.....	31
Tabel 3. 2 Tabel Catatan Lapangan .....	33
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Wawancara .....	34
Tabel 3. 4 Sistem Pengkodean Analisis Data .....	35
Tabel 3.5 Contoh Penerapan Kode dan Cara Membacanya.....	35
Tabel 3. 6 Selective Coding .....	36
Tabel 3.7 Focus Coding.....	37

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing .....	76
Lampiran 2. Surat Pengantar Penelitian.....	79
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian.....	80
Lampiran 4. Kartu Bimbingan .....	81
Lampiran 5. Instrumen Penelitian Observasi .....	83
Lampiran 6. Catatan Lapangan .....	86
Lampiran 7. Hasil wawancara Guru.....	92
Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian.....	142

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, G., & Ilham, A. (2023). Pencegahan perilaku bullying pada anak usia sekolah dasar melalui pelibatan orang tua. *Dikmas: Jurnal Pendidikan Masyarakat Dan Pengabdian*, 3(1), 175-182.
- Adiyono, A., Irvan, I., & Rusanti, R. (2022). Peran Guru Dalam Mengatasi Perilaku Bullying. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(3), 649-658.
- Anggraini, D. L., Yulianti, M., Nurfaizah, S., & Pandiangan, A. P. B. (2022). Peran guru dalam mengembangkan kurikulum merdeka. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 1(3), 290-298.
- Anwar, H., & Tuna, Z. (2022). Perilaku Bullying dan Implikasinya terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Al-Falah Limboto Barat Kabupaten Gorontalo. *Ar-Risalah: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 30-43.
- Arofa, I. Z., Hudaniah, H., & Zulfiana, U. (2018). Pengaruh perilaku bullying terhadap empati ditinjau dari tipe sekolah. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 6(1), 74-92.
- Arum Setiowati, Siti Irene Astuti Dwiningrum. (2020). "Strategi Layanan Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Dasar Untuk Mengatasi Perilaku Bullying," *Elementary School* Vol 07, No.02: h. 191.
- Aprilianto, A., & Fatikh, A. (2024). Implikasi Teori Operant Conditioning terhadap Perundungan di Sekolah. *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 13(1), 77-88.
- Aswat, H., Kasih, M., Ode, L., Ayda, B., & Buton, U. M. (2022). Eksistensi Peranan Penguatan Pendidikan Karakter terhadap Bentuk Perilaku Bullying di Lingkungan Sekolah Dasar. *Jurnal BASICEDU*, 6(5), 9105–9117
- Bandura, A. L. B. E. R. T., & Doll, E. B. (2005). Teori Belajar Sosial. *Buku*

*Perkuliahan, 101.*

- Bagaskara, G. A. P., Suryana, S., & Saprialman, S. (2024). Strategi Penanganan dan Pencegahan Bullying di SMA IT Mentari Ilmu Karawang. *Indonesian Research Journal on Education, 4*(1), 233-239.
- Basri, F., Sahib, H., & Kaharuddin, K. (2023). Peran guru dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia. *Journal of Innovation Research and Knowledge, 2*(8), 3043-3052.
- Bete, M. N., & Arifin, A. (2023). Peran Guru Dalam Mengatasi Bullying Di Sma Negeri Sasitamean Kecamatan Sasitamean Kabupaten Malaka. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP), 8*(1), 15-25
- Coloroso, B. (2006). *Penindas, tertindas, dan penonton: Resep memutus rantai kekerasan anak dari prasekolah hingga smu.* Jakarta: Serambi Ilmu Semesta.
- Dianto, D. (2017). Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan. *Intiqad, 9*(1), 268774.
- Dinardinata, A., & Kumara, A. (2015). Pengaruh the anti bullying and teasing program tema komunitas dalam menurunkan frekuensi perilaku bullying di kelas taman kanak-kanak. *Jurnal Psikologi Undip, 14*(1), 58-68.
- Dini, J. P. A. U. (2022). Perspektif Orang Tua dan Guru Mengenai Bullying Pada Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6*(4), 2910-2928.
- Detik Sulsel. (2022). Viral Anak TK di Sulut Jadi Korban Bully, Korban 3 Pekan Tak Mau ke Sekolah. [online]. November 25 2023. Diakses dari <https://www.detik.com/sulsel/berita/d-6443788/viral-anak-tk-di-sulut-jadi-korban-bully-korban-3-pekan-tak-mau-ke-sekolah>
- Desiree. (2012). Bullying di pesantren. Psikologi. FSIP\_UI
- Djollong, A. F. (2017). Kedudukan guru sebagai pendidik. *Istiqra: Jurnal*

*Pendidikan Dan Pemikiran Islam, 4(2).*

- Ehan.M.Pd, D. (2007). Bullying Dalam Pendidikan oleh: Dra. Ehan.M.Pd. Bullying Dalam Pendidikan, 1-21. Akerman, L., Borsa, J. C., Landim, L., & Bienemann, B. (2018). Brazilian caregivers' conception on child bullying. *Psicologia: Reflexao e Critica*, 31(1). <https://doi.org/10.1186/s41155-018-0113-0>
- Ela Zain Zakiyah, Sahadi Humaedi, Meilanny Budiarti Santoso. (2017). “Faktor Yang Mempengaruhi Remaja Dalam Melakukan Bullying.” *Jurnal Penelitian & PPM Vol.4 No. 2.h. 325-326*
- E. Mulyasa, *Menjadi Guru Yang Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019), h. 35
- Farida, N. (2014). *Metode penelitian kualitatif dalam penelitian pendidikan bahasa. Solo: Cakra Books, 1(1).*
- Fikrie. (2016). Peran empati dalam perilaku bullying. Seminar Asean. Psikologi Forum UMM. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Firmansyah, F. A. (2021). Peran Guru Dalam Penanganan Dan Pencegahan Bullying di Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Al-Husna*, 2(3), 205-216.
- Goodwin, D. (2010). *Straegis To Deal With Bullying (Strategin Mengatasi Bullying).*
- Hamid, A. (2017). Guru profesional. *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman dan Kemasyarakatan*, 17(2), 274-285.
- Hazmi, N. (2019). Tugas Guru dalam Proses Pembelajaran. *JOEAL: Journal of Education and Instruction*, 2(1), 56-65).
- Hidayat, T., & Purwokerto, U. M. (2019). Pembahasan studi kasus sebagai bagian metodologi penelitian. *Jurnal Study Kasus*, 3(1), 1-13.
- Herdiana, Iman. (2023). *Kasus Perundungan di Bandung Menunjukkan Wajah*

*Buruk Pendidikan. [Online].* Diakses dari <https://bandungbergerak.id/article/detail/158891/kasus-perundungan-di-bandung-menunjukkan-wajah-buruk-pendidikan>

Hertinjung, W. S., & Karyani, U. (2015). Profil pelaku dan korban bullying di sekolah dasar.

Junaidi, J. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Diklat Review: Jurnal panajemen pendidikan dan pelatihan*, 3(1), 45-56.

Kemendikbud. (2015). Penanaman sikap pendidikan anak usia dini. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini

Khaironi, M. (2018). Perkembangan anak usia dini. *Jurnal Golden Age*, 2(01), 01-12.

Khiyarusoleh, U., & Ardani, A. (2019). Pendekatan Guru Dalam Menangani Kasus Korban Bullying Siswa Kelas IV SD Negeri Kalierang 01 Kecamatan Bumiayu. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 12(3), 212-222.

Kurniawan, A. E. S. O. (2023). Peran Guru dalam Mengatasi Perilaku Bullying pada Siswa SD Negeri Sambiroto 1. *SUNDERMANN: Jurnal Ilmiah Teologi, Pendidikan, Sains, Humaniora dan Kebudayaan*, 16(2), 95-101.

Lailatussaadah, L. (2015). Upaya peningkatan kinerja guru. *Intelektualita*, 3(1).

Maemunah, M., Sakban, A., & Kuniati, Z. (2023). Peran Guru PPKn Melalui Pembimbingan Intensif Sebagai Upaya Pencegahan Bullying di Sekolah. *CIVICUS: Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 11(1), 43-50

Mahayanti, H. A., Sejati, A. W. P., Yuliyantini, N., Rahayu, P., Wati, D. P., & Asmawulan, T. (2024). Upaya Pencegahan Bullying Pada Anak Usia Dini Di Lembaga Paud. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin Keilmuan Mandira Cendikia*, 2(12), 35-41.



- Mahriza, R., Rahmah, M., & Santi, N. E. (2020). Stop Bullying: Analisis Kesadaran dan Tindakan Preventif Guru pada Anak Pra Sekolah. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 891-899.
- Mania, S. (2008). Observasi sebagai alat evaluasi dalam dunia pendidikan dan pengajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 11(2), 220-233.
- Marlina, C. N. (2023). KEBIJAKAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENCEGAH PERILAKU BULLYING PADA SISWA DI MAN 2 ACEH BARAT. *FITRAH: International Islamic Education Journal*, 5(2), 68-89.
- Mar,Z.D.. (2023). What Is Intervention in Education? Insights for K–12 Educators. [online] November 23 2023. Diakses dari <https://www.hmhco.com/blog/what-is-intervention-in-education>
- Minsih, M. (2018). Peran guru dalam pengelolaan kelas. *Profesi pendidikan dasar*, 5(1), 20-27.
- Mudri, W. (2010). Kompetensi dan Peranan Guru dalam Pembelajaran. *Jurnal Falasifa*. 01, 116-121.
- Mulianah, K. (2018). Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age Hamzanwadi University*, 3(1), 1-12.
- Muliawan, M. I. (2024). Manajemen Kepala Sekolah dalam Mencegah Bullying terhadap Sesama Siswa di MTS NW Sealaparang Putra Kediri Lombok Barat. *Al-I'timad: Jurnal Dakwah dan Pengembangan Masyarakat Islam*, 2(1), 39-56.
- Mulyasa, H. E. (2011). *Manajemen pendidikan karakter*. Jakarta, Indonesia: Bumi Aksara
- Muspita, A., Nurhasanah, N., & Martunis, M. (2017). Analisis faktor-faktor penyebab perilaku bullying pada siswa SD Negeri Kecamatan Bukit

Kabupaten Bener Meriah. *JIMBK: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan & Konseling*, 2(1).

Nur'aini, R. D. (2020). Penerapan metode studi kasus YIN dalam penelitian arsitektur dan perilaku. *INERSIA Informasi dan Ekspose Hasil Riset Teknik Sipil dan Arsitektur*, 16(1), 92-104.

Nurlela, N., Suryana, D., & Nugraha, F. (2024). Analisis Peran Guru Dalam Pencehan dan Penanganan Perilaku Bullying di Kelas 3 SDN Mugarsari. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 2(2), 81-100.

Nurussama, A. (2019). Peran Guru Kelas Dalam Menangani Perilaku Bullying Pada Siswa. *BASIC EDUCATION*, 8(5), 510-520.

Octaviani, N., Darmiyanti, A., & Taufik Bintang Kejora, M. (n.d.). UPAYA PENANGANAN TINDAKAN BULLYING MELALUI PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER PADA SISWA KELAS VII DI MTS AL-IKHLAS PROKLAMASI KARAWANG. 6(September 2022), 513–525.

Pitaloka, D. L., Dimiyati, D., & Purwanta, E. (2021). Peran guru dalam menanamkan nilai toleransi pada anak usia dini di Indonesia. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1696-1705.

Purnama, F., Herman, H., & Saodi, S. (2018). Perilaku Bullying Pada Anak Di Taman KanakKanak Aisyiyah Bustanul Athfal I Cabang Bara-BarayaKota Makassar. *Publikasi Pendidikan*, 8(1), 41.  
<https://doi.org/10.26858/publikan.v8i1.4480>

Purnomo, H. (2024). Strategi Guru Dalam Mengatasi" Bullying PadaSiswa Sekolah Dasar: Strategi Guru. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 9(1).

Ponny Retno Astuti,. (2008). *Meredam Bullying : 3 Cara Efektif Menanggulangi Kekerasan pada Anak*. Jakarta: PT Grasindo

Pratiwi, N., & Sugito, S. (2021). Pola Penanganan Guru dalam Menghadapi

- Bullying di PAUD. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1408-1415.
- Robinson, G., & Maines, B. (2008). *Bullying: A complete guide to the support group method*. Sage.
- Sa'ida, N., Kurnuawati, T., & Wahyuni, H. I. (2022). Edukasi Stop Bullying Pada Anak. *PeKA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(2), 178-183.
- Sakti, S. A., & Widyastuti, T. M. (2020). Implementasi Sekolah Bebas Bullying Pada Anak Usia Dini Melalui Komunikasi Positif Guru. *Jurnal Ilmiah Kajian Ilmu Anak Dan Media Informasi PAUD*, 5(2), 99-107.
- Salsabilah, A. S., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Peran guru dalam mewujudkan pendidikan karakter. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 7158-7163.
- Sapitri, W. A. (2020). *Cegah dan stop bullying sejak dini*. Semarang : Guepedia
- Sigalingging, O. P., & Gultom, M. (2023). Peranan orang tua dalam mengatasi perundungan (bullying) pada anak. *Jpm-Unita (Jurnal Pengabdian Masyarakat)*, 1(1), 26-32.
- Septiani, B., & Djuhan, M. W. (2021). Upaya guru meningkatkan sikap sosial siswa melalui metode diskusi pada mata pelajaran ips. *JIIPSI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 1(2), 61-78.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta Bandung.
- Sugma, A. R., & Azhar, P. C. (2020). Sosialisasi Dampak Bullying Terhadap Peserta Didik Mas Al Maksum Stabat. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 33-40.
- Supriyatno, S., Tafiati, H., Syaifuddin, M. A., Sukesi, D. A., Sumarsono, S.,

- Bachtiar, G. & Arlym, R. U. (2021). STOP perundungan/bullying yuk!.
- Suradi. (2013). Problema dan Solusi Strategis Kekerasan Terhadap Anak, Problema And Strategic Solutions Violence Againts Children. *Jurnal ilmiah*. 18.(02).
- Setyawan, D., Putri, R. Y., & Rahmawati, R. (2018). Peran guru dalam pencegahan bullying di PAUD. *MOTORIC*, 2(1), 34-43.
- Sokhibah, S., & Komalasari, S. D. (2015). Meningkatkan Kemampuan Kognitif Mengenal Warna Melalui Bermain Bola Pada Anak Kelompok A. *PAUD Teratai*, 4(2).
- Tirmidziani, A., Farida, N. S., Lestari, R. F., Trianita, R., Khoerunnisa, S., & Khomaeny, E. F. F. (2018). Upaya menghindari bullying pada anak usia dini melalui parenting. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 59-65.
- Thohirin, Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), h.6
- Trisnani, R. P., & Wardani, S. Y. (2016). Perilaku bullying di sekolah. *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 1(1).
- Widaningtyas, L., Sugito (2022). Perspektif Orang Tua dan Guru Mengenai Bullying Pada Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2910-2928.
- Widayati, S. (2019). Peranan Guru Dalam Pembelajaran Bahasa. *Edukasi Lingua Sastra*, 17(1), 1-14
- Widiatmoko, T. F., & Dirgantoro, K. P. S. (2022). Pentingnya Peran Guru Sebagai Pembimbing Dalam Mengatasi Perilaku Perundungan Di Kelas [The Importance of The Teacher's Role as A Guide in Overcoming Bullying in The Classroom]. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 6(2), 238-250.
- Wijaya, H. (2018). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jawa Barat : PT Raja

Grafindo Persada.

Wijayanto, X. A., Fitriyani, L. R., & Nurhajati, L. (2019). Mencegah dan mengatasi bullying di dunia digital. *Prosiding Seminar Nasional*. Lembaga Penelitian, Publikasi dan Pengabdian kepada Masyarakat London School of Public Relations, Jakarta.

Wiyani, N. A. (2012). *Save our children from school bullying*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Tim Yayasan Semai Jiwa Amini. (2008). *Bullying: Mengatasi kekerasan di sekolah dan lingkungan*. Jakarta: PT Grasindo.

Yamada, S., & Setyowati, R. N. (2022). Peran guru dalam mengatasi tindakan school bullying sebagai upaya mewujudkan sekolah ramah anak di smp negeri 2 wates kab. Kediri. *Journal of Civics and Moral Studies*, 7(1), 30-43.

Yestiani, D. K., & Zahwa, N. (2020). Peran guru dalam pembelajaran pada siswa sekolah dasar. *Fondatia*, 4(1), 41-47.

Zakaria, A. F. (2016). Studi Tentang Upaya Guru IPS Dalam Mengembangkan Perilaku Prosocial Dan Mengurangi Perilaku Bullying Siswa Di SMP (Studi Kasus Pada Guru IPS SMP PGRI 1 Jatinangor Kab. Sumedang Jawa Barat). *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 25(1), 117-123.