

**INFUSI NILAI INTISAB PADA KOKURIKULER  
PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA SMA/MA/SMK  
DALAM UPAYA PENCEGAHAN PERUNDUNGAN**

**DISERTASI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Doktor Ilmu  
Pendidikan dalam Bidang Pengembangan Kurikulum



Oleh  
**SUNARTO**  
**NIM 1707479**

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2024**

# **Infusi Nilai Intisab pada Kokurikuler Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila SMA/MA/SMK dalam Upaya Pencegahan Perundungan**

Oleh  
Sunarto

S.Pd. Universitas Negeri Jakarta, 2004  
M.Pd, Universitas Assyafiiyah Jakarta, 2017

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor Pendidikan (Dr.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

© Sunarto 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**Lembar Pengesahan Disertasi**

SUNARTO

NIM.1707479

**INFUSI NILAI INTISAB PADA KOKURIKULER  
PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA SMA/MA/SMK  
DALAM UPAYA PENCEGAHAN PERUNDUNGAN**

Disetujui dan disahkan oleh :

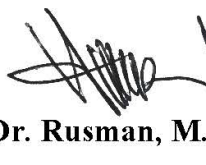
Promotor,



**Prof. Dr. H. Dinn Wahyudin, M.A**

NIP. 195402061978031003

Ko-Promotor,



**Dr. Rusman, M.Pd.**

NIP. 197205051998021001

Anggota,



**Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.**

NIP. 197706132001122001

Penguji Internal,



**Dr. Cipi Riyana, M.Pd.**

NIP. 197512302001121001

Penguji Eksternal,



**Prof. Dr. Dedi Mulyasana, M.Pd.**

NIP. 195701281984031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum



**Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.**

NIP. 197706132001122001

## ABSTRAK

Pendidikan karakter berbasis religi yang berimplikasi pada penguatan jati diri pelajar Indonesia, perlu direvitalisasi. Desain kurikulum infusi nilai Intisab, sebagai warisan budaya berbasis religi, dalam kokurikuler proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5), menjadi alternatif penguatan karakter siswa dalam menghadapi tantangan permasalahan pendidikan dan kebutuhan kompetensi Abad 21. Penelitian ini bertujuan: (1) menganalisis kondisi nyata pemahaman nilai intisab pada siswa SMA/SMK/MA PUI di Jawa Barat; (2) menganalisis kompetensi dari nilai intisab yang perlu dikembangkan pada siswa SMA/SMK/MA PUI di Jawa Barat; (3) menyusun desain kurikulum P5 yang menginfusikan nilai intisab; (4) mengevaluasi tingkat kelayakan desain kurikulum P5 yang menginfusikan nilai intisab; serta (5) mengevaluasi keefektifan desain kurikulum P5 yang menginfusikan nilai intisab. Penelitian ini menggunakan jenis pengembangan *Design and Development Research* (DDR). Sumber data diperoleh dari siswa dan guru di SMA/SMK/MA PUI Jawa Barat, serta validator. Teknik pengumpulan data diperoleh dari hasil angket, wawancara, FGD, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan uji N-Gain dan analisis interaktif. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) pemahaman nilai intisab siswa belum maksimal karena siswa belum dapat memaknai dan menerapkan nilai-nilai intisab; (2) terdapat empat kompetensi nilai intisab yang perlu dikembangkan dari urutan tertinggi sampai terendah, meliputi Allah Ghoyatuna (Allah tujuan hidup kami), Al Ishlah Sabiluna (Misi perbaikan jalan hidup kami), dan Al Ikhlas Mabda'una (Ikhlas adalah prinsip dasar perilaku kami); (3) penelitian ini menghasilkan produk berupa buku panduan kurikulum P5 yang menginfusikan nilai-nilai intisab; (4) hasil pengembangan produk buku panduan kurikulum P5 telah dinyatakan valid/layak untuk diimplementasikan dalam pembelajaran dengan kriteria tinggi/baik; (5) buku panduan kurikulum P5 yang menginfusikan nilai intisab telah diimplementasi dengan perolehan uji N-Gain 0,63 dengan kategori sedang; dan (6) penelitian ini belum memperoleh hasil diseminasi tentang infusi nilai-nilai intisab dalam buku panduan kurikulum P5.

**Kata Kunci:** desain infusi kurikulum, kewargaan, kurikulum berbasis intisab, literasi budaya, pendidikan karakter, Kokurikuler Proyek Penguatan Profil Pelajara Pancasila (P5)

## **ABSTRACT**

*Character education based on religious character, which has implications for strengthening the identity of Indonesian students, needs to be revitalized. The Intisab value infusion curriculum design, as a heritage based of cultural literacy based on religious, in the co-curricular “Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5), becomes an alternative for strengthening student character in facing the challenges of educational problems and 21st Century competency needs. This study aims to: (1) analyze the real conditions of understanding of core values in SMA/SMK/MA PUI students in West Java; (2) analyze the competencies of core values that need to be developed in SMA/SMK/MA PUI students in West Java; (3) compile a P5 curriculum design that infuses core values; (4) evaluate the level of feasibility of the P5 curriculum design that infuses core values; and (5) evaluate the effectiveness of the P5 curriculum design that infuses core values. This study uses the Design and Development Research (DDR) development type. Data sources were obtained from students and teachers at SMA/SMK/MA PUI in West Java, as well as validators. Data collection techniques were obtained from the results of questionnaires, interviews, FGDs, and documentation. Data were analyzed using the N-Gain test and interactive analysis. The findings of this study indicate that: (1) students' understanding of core values is not optimal because students have not been able to interpret and apply core values; (2) there are four core value competencies that need to be developed from the highest to the lowest order, including Allah Ghoyatuna (God is the goal of our life), Al Ishlah Sabiluna (Mission to improve our way of life), and Al Ikhlas Mabda'una (Sincerity is the basic principle of our behavior); (3) this research produces a product in the form of a P5 curriculum guidebook that infuses core values; (4) the results of the development of the P5 curriculum guidebook product have been declared valid/suitable for implementation in learning with high/good criteria; (5) the P5 curriculum guidebook that infuses core values has been implemented with an N-Gain test result of 0.63 in the moderate category; and (6) this research has not obtained dissemination results regarding the infusion of core values in the P5 curriculum guidebook.*

**Keywords:** *curriculum infusion design, citizenship, essence-based curriculum, cultural literacy, character education, Co-curricular of P5*

## DAFTAR ISI

<b>Halaman Judul</b> .....	i
<b>Halaman Pengesahan Disertasi</b> .....	ii
<b>Pernyataan Keaslian Disertasi dan Bebas Plagiarisme</b> .....	iii
<b>Kata Pengantar</b> .....	iv
<b>Ucapan Terima kasih</b> .....	v
<b>Abstrak</b> .....	vii
<i>Abstract</i> .....	viii
<b>Daftar Isi</b> .....	ix
<b>Daftar Tabel</b> .....	xii
<b>Daftar Gambar</b> .....	xiii
<b>Daftar Lampiran</b> .....	xv
<b>BAB I       PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	11
1.3 Tujuan Penelitian .....	12
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian .....	12
<b>BAB II       KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kurikulum .....	14
2.1.1 Hakikat Kurikulum .....	14
2.1.2 Komponen Kurikulum .....	17
2.2 Desain Kurikulum .....	19
2.2.1 Hakikat Desain Kurikulum... ..	19
2.2.2 Model Pengembangan Desain Kurikulum.....	21
2.2.3 Kategori Desain Kurikulum .....	23
2.2.4 Prinsip-prinsip Pengembangan Kurikulum .....	24
2.2.5 Landasan Pengembangan Kurikulum .....	25
2.2.6 Sumber Desain Kurikulum .....	31

2.3 Infusi dalam Kurikulum .....	31
2.4 Kokurikuler .....	34
2.5 Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	35
2.5.1 Profil Pelajar Pancasila .....	35
2.5.2 Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).....	37
2.6 Literasi Budaya dan Kewargaan .....	38
2.7 Intisab Persatuan Umat Islam .....	40
2.7.1 Profil Pelajar Pancasila .....	40
2.7.2 Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).....	42
2.8 Penanaman Nilai Persatuan dan Kesatuan dalam Pancasila kaitannya dengan PUI .....	43
2.9 Penelitian yang Relevan .....	44
2.10 Kerangka Berpikir .....	45

### **BAB III      METODE PENELITIAN**

3.1 Model dan Desain Penelitian .....	47
3.1.1 Identifikasi Masalah Penelitian .....	48
3.1.2 Merumuskan Tujuan Penelitian .....	49
3.1.3 Desain dan Pengembangan Artefak .....	50
3.1.4 Pengujian Artefak .....	50
3.1.5 Evaluasi Pengujian Artefak .....	51
3.1.6 Diseminasi Hasil Pengujian .....	51
3.2 Partisipan Penelitian .....	52
3.3 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	52
3.3.1 Instrumen Kebutuhan Guru Buku Panduan Kokurikuler P5 Berinfusi Intisab .....	53
3.3.2 Lembar validasi ahli .....	55
3.4 Analisis Data Penelitian .....	57
3.4.1 Analisa Data Kuisisioner.....	57
3.4.2 Analisis Data <i>Focus Group Discussion</i> (FGD) .....	58
3.4.3 Analisis Data Wawancara.....	59

<b>BAB IV</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1	Temuan Penelitian .....	60
4.1.1	Identifikasi Masalah Penelitian .....	60
4.1.2	Merumuskan Tujuan Penelitian .....	69
4.1.3	Desain dan Pengembangan Artefak .....	70
4.1.4	Pengujian Artefak .....	86
4.1.5	Evaluasi Pengujian Artefak .....	89
4.1.6	Diseminasi Hasil Pengujian .....	97
4.2	Pembahasan .....	97
4.2.1	Pemahaman Profil Pelajar Pancasila Peserta Didik .....	97
4.2.2	Kompetensi Nilai Intisab pada Buku Panduan P5 .....	101
4.2.3	Desain Buku Panduan Kokurikuler P5 Berinfusikan Intisab ..	104
4.2.4	Kelayakan Buku Panduan Kokurikuler P5 Berinfusikan Intisab .....	107
4.2.5	Keefektifan Buku Panduan Kokurikuler P5 Berinfusikan Intisab .....	109
4.2.6	Keefektifan Dokumentasi Kurikulum Panduan Kokurikuler P5 Berinfusi Intisab .....	110
<b>BAB V</b>	<b>SIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1	Simpulan .....	112
5.2	Implikasi .....	113
5.3	Rekomendasi .....	114
	Daftar Pustaka .....	116
	Lampiran .....	136



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Teknik Pengumpulan Data Penelitian .....	53
Tabel 3.2. Kisi-kisi Instrumen Kebutuhan Guru Infusi Intisab Pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila .....	54
Tabel 3.3. Kisi-kisi Validasi Kurikulum Intisab.....	55
Tabel 3.4. Kisi-kisi Validasi Bahasa .....	56
Tabel 3.5. Kisi-kisi Validasi Media.....	56
Tabel 3.6. Kisi-kisi Validasi Praktisi.....	57
Tabel 3.7. Kisi-kisi Validasi Peserta Didik .....	57
Tabel 3.8. Pembagian Skor Gain .....	58
Tabel 3.9. Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain .....	58
Tabel 4. 1 Hasil Persentase Kuisisioner Indikator Profil Pelajar Pancasila (P3) .....	60
Tabel 4. 2. Kebutuhan Guru Terkait Intisab Dalam Kurikulum P5 .....	63
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Oleh Ahli Media .....	86
Tabel 4. 4 Hasil Validasi Oleh Ahli Bahasa .....	87
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Oleh Ahli Kurikulum .....	88
Tabel 4. 6 Validasi Buku Panduan Kokurikuler P5 Berintisab Intisab oleh Praktisi ....	93
Tabel 4. 7 Hasil Pengembangan Lebih Lanjut dari Praktisi Pendidikan .....	94
Tabel 4. 8 Validasi Buku Panduan Kokurikuler P5 Berinfusi Intisab oleh Peserta Didik.....	95
Tabel 4. 9 Hasil Pengembangan Lebih Lanjut dari Peserta Didik.....	95
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi Skor Angket Siswa .....	96
Tabel 4. 11 Uji Analisis N-Gain .....	97

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Indeks Karakter Siswa .....	4
Gambar 1.2. Karakteristik Profil Pelajar Pancasila .....	6
Gambar 2.1. Komponen Utama Desain Kurikulum .....	17
Gambar 2.2. Komponen Utama Desain Kurikulum .....	20
Gambar 2.3. Peta Langkah Pengembangan Kurikulum Tyler's Mode .....	21
Gambar 2.4. Profil Pelajar Pancasila .....	37
Gambar 2.5. Teks Falsafah Intisab PUI.....	42
Gambar 2.6. Bagan Kerangka Berpikir .....	46
Gambar 3.1. The 6-Phase Design and Development Research Approach .....	48
Gambar 3.2. Prosedur Penelitian .....	51
Gambar 4. 1 Kegiatan Wawancara.....	66
Gambar 4. 2 Cover/Sampul Buku Panduan Kokurikuler Versi Awal.....	71
Gambar 4. 3 Halaman Awal Buku Panduan Kokurikuler P5 Berinfusi Intisab .....	72
Gambar 4. 4 Daftar Isi Versi Awal.....	73
Gambar 4. 5 Cover/Sampul Buku Panduan Kokurikuler Versi Pertama .....	75
Gambar 4. 6 Halaman Awal Buku Panduan Kokurikuler Versi Pertama .....	76
Gambar 4. 7 Daftar Isi Buku Panduan Kokurikuler Versi Pertama .....	77
Gambar 4. 8 Tahapan Projek Buku Panduan Kokurikuler Versi Pertama .....	77
Gambar 4. 9 Cover/Sampul Buku Panduan Kokurikuler Versi Kedua .....	79
Gambar 4. 10 Halaman Awal Buku Panduan Kokurikuler Versi Kedua .....	79
Gambar 4. 11 Daftar Isi Buku Panduan Kokurikuler Versi Kedua .....	80
Gambar 4. 12 Cover/Sampul Belakang Buku Panduan Kokurikuler Versi Kedua .....	81
Gambar 4. 13 Cover/Sampul Buku Panduan Kokurikuler Versi Ketiga .....	82
Gambar 4. 14 Halaman Awal Buku Panduan Kokurikuler Versi Ketiga .....	82
Gambar 4. 15 Daftar Isi Buku Panduan Kokurikuler Versi Ketiga.....	83
Gambar 4. 16 Sekilas tentang Buku Panduan Kokurikuler Versi Ketiga.....	84

Gambar 4. 17 Petunjuk Penggunaan Buku Panduan Kokurikuler Versi Ketiga .....	84
Gambar 4. 18 Perubahan pada BAB 1 Buku Panduan Kokurikuler Versi Ketiga .....	85
Gambar 4. 19 Penyerahan Surat Tugas oleh Kepala Sekolah kepada Tim P5 .....	89
Gambar 4. 20 Rapat Tim Perencanaan P5 Guru.....	90
Gambar 4. 21 Rapat Menampilkan Buku Panduan Kokurikuler P5 Berinfusi Intisab Pembahasan 5W1H.....	90
Gambar 4. 22 Guru Menjelaskan Buku Panduan Kokurikuler.....	91
Gambar 4. 23 Siswa Diskusi Kerja Kelompok Menyelesaikan Kertas Kerja.....	92
Gambar 4. 24 Siswa Presentasi Produk Poster .....	92
Gambar 4. 25 Siswa Mengerjakan Asesmen Online.....	
Gambar 4. 26 Guru Menganalisa Hasil Asesmen Online Siswa di kelas Uji Coba Terbatas .....	93

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Kisi-Kisi dan Angket Profil Pelajar Pancasila
- Lampiran 2. Kisi-Kisi dan Instrumen Kebutuhan P5 Intisab
- Lampiran 3. Transkrip Hasil Wawancara
- Lampiran 4. Validasi Bahasa
- Lampiran 5. Validasi Media
- Lampiran 6. Validasi P5 Intisab
- Lampiran 7. Validasi Praktisi
- Lampiran 8. Lembar Responden Siswa
- Lampiran 9. SK Promotor
- Lampiran 10. Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 11. Buku Panduan P5 Terinfusi Intisab

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahid, N., & Chamid, N. (2021). Implementation of Indonesian National Qualification Framework Based Curriculum in Higher Islamic Education. *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 109–122. <https://doi.org/10.15575/jpi.v7i1.12425>
- Ahsani, E. luthfi F., & Azizah, N. R. (2021). Implementasi Literasi Budaya Dan Kewargaan Untuk Mengembangkan Keterampilan Sosial Siswa Madrasah Ibtidaiyah Di Tengah Pandemi. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 11(01), 7. <https://doi.org/10.20527/kewarganegaraan.v11i01.10317>
- Aizikovitsh, E., & Amit, M. (2010). Evaluating an infusion approach to the teaching of critical thinking skills through mathematics. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 3818–3822. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.596>
- Akim, M. (1968). *Abdul Halim Penggerak PUI*. Yayasan KH. Abdul Halim.
- Akim, M. (1986). *Abdul Halim Penggerak PUI*. Yayasan KH. Abdul Halim.
- Ali Mansur, Ridwan.(2022). Karakteristik Siswa Generasi Z dan Kebutuhan Akan Pengembangan Bidang Bimbingan dan Konseling. *Educatio: Jurnal Ilmu Kependidikan*. Vol. 17, hal. 120-130.
- Ali, M. (2019). *Research Methods in Sustainability Education*. Universitas Pendidikan Indonesia Press.
- Alimron, A., Syarnubi, S., & Maryamah, M. (2023). Character Education Model in Islamic Higher Education. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 15(3), 3334–3345.
- Alizamar, A. (2014). Pengembangan Karakter-Cerdas Mahasiswa melalui Infusi dalam Pembelajaran. *International Counseling Seminar 2015*, 1–6.
- Allan C Ornstein, F. P. H. (2018). *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues (Seventh ed.)*. Pearson Education.
- Ansyar, M. (2017). *Kurikulum: Hakikat, Fondasi, Desain dan Pengembangan*. Jakarta : Prenada Media.
- Anwarudin, U. K. (2020). Analisis Implementasi Pendidikan Islam Wasathiyah dalam Mengembangkan Pemikiran Holistik Mahasiswa. *Jurnal At-Tadbir: Media Hukum Dan Pendidikan*, 30(2), 114–128.
- Apriliani, S. P., & Radia, E. H. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Buku

- Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 994–1003.
- Arifin, Z., Ulfa, S., & Praherdhiono, H. (2018). Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal Karawitan Sebagai Upaya Mengkonstruksi Pengetahuan dan Pelestarian Budaya Jawa di Jenjang SMA. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(2), 123–132.
- Arifin, Zainal. (2022). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, Cet. I; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arsyad, M. (2021). Teori Belajar dan Peran Guru pada Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0. In *Teori Belajar dan Peran Guru pada Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0*.
- Asep Hernawan Herry, & Andriyani, D. (2014). Hakikat Kurikulum dan Pembelajaran. In *Modul Pembelajaran* (pp. 1–42).
- Astari, T. (2021). Evaluasi Diseminasi Virtual Reality (VR) sebagai Pembelajaran Inovatif. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 13(2), 113–120.
- Astuti, F. R. F., Aropah, N. N., & Susilo, S. V. (2022). Pendidikan Moral Sebagai Landasan Nilai Karakter Berprilaku. *Journal of Innovation in Primary Education*, 1(1), 10–21.
- Azkiyah, H., & Hamami, T. (2021). Desain Pengembangan Kurikulum 2013 dalam Meningkatkan Kemampuan Critical Thinking. *Bintang*, 3(1), 77–93.
- Azkiya, H., Tamrin, M., Yuza, A., & Madona, S. (2022). Pengembangan E-Modul Berbasis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 409–427. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).10851](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).10851)
- Badri, K. N. bin Z. (2022). Balanced Education According to Imam Al-Zarnuji. *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, 3(2), 135–147. <https://doi.org/10.31538/tijie.v3i2.177>
- Baftim, S. S. S. A., & Mustapha, G. (2010). Infusion of thinking skills in english language instructional development at tertiary level. *Pertanika Journal of Social Science and Humanities*, 18(SPEC. ISSUE), 65–85.

- Bahri, Syamsul. (2017). "Pengembangan Kurikulum Dasar Dan Tujuannya." *Jurnal Ilmiah Islam Futura 11*, no. 1: 15. <https://doi.org/10.22373/jiif.v11i1.61>.
- Boone Jr, H. N., & Boone, D. A. (2012). Analyzing likert data. *The Journal of Extension*, 50(2), 48.
- Brooks, J.G. (2002). *Schooling for Life : Reclaiming the Essence of Learning*. Alexandria, Virginia : Association for Supervision and Curriculum Development.
- Budimansyah, D. (2018). *Perancangan Pembelajaran berbasis Karakter*. Bandung: Widya Aksara Press.
- Cahyaningrum, D. E., & Diana, D. (2023). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka di Lembaga PAUD. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 2895–2906. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4453>
- Chamisijatin, L., Pantiwati, Y., Zaenab, S., & Aldya, R. F. (2023). The implementation of projects for strengthening the profile of Pancasila students in the implementation of the independent learning curriculum. *Journal of Community Service and Empowerment*, 4(1), 38–48. <https://doi.org/10.22219/jcse.v4i1.24679>
- Chomaidi, dan Salamah. (2018). *Pendidikan dan Pengajaran: Strategi Pembelajaran Sekolah*. Jakarta : Grasindo.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2022). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches, 5th edition. *Journal of Electronic Resources in Medical Libraries*, 19(1–2), 54–55. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/15424065.2022.2046231>
- Damanik, Y. (2022). Internalisasi Nilai-nilai Karakter Kebangsaan Melalui Literasi Budaya dan Kewarganegaraan di Sekolah. *Paidea : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia*, 2(2), 36–42. <https://doi.org/10.56393/paidea.v2i2.999>
- Dasmana, A., Wasliman, I., Cepi Barlian, U., & Yoseptry, R. (2022). Implementation of Integrated Quality Management Strengthening Character Education in Realizing Pancasila Student Profiles. *IJGIE (International Journal of Graduate of Islamic Education)*, 3(2), 361–377. <https://doi.org/10.37567/ijgie.v3i2.1342>
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah.

- Dewi, L., Sari, K., Wardani, K. W., Kristen, U., & Wacana, S. (2021). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Digital untuk Meningkatkan Karakter Tanggung Jawab Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1968–1977.
- Dharman, I. G., Suda, I. K., & Hengki, K. (2020). Webinar Sebagai Sumber Belajar Di Tengah Pandemi Covid-19. *Purwadita: Jurnal Agama Dan Budaya*, 4(2), 127–132.
- Dikriansyah, F. (2018). *Doktrin intisab pui sebagai sarana penguatan militansi kader (studi sejarah organisasi islam di Jawa Barat [UIN Syarif Hidayatullah Jakarta]*. Bachelor's thesis
- Dikriansyah, F. (2018). *Doktrin intisab pui sebagai sarana penguatan militansi kader (studi sejarah organisasi islam di Jawa Barat)*. UIN Syarif Hidayatullah.
- Dipa Aeiniq, N., & Alfiansyah, I. (2023). Analysis of Influence the Pancasila Student Profile Strengthening Project on Literacy Ability in Elementary Schools. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 9(4), 686–697. <https://doi.org/10.31949/jcp.v9i4.6635>
- Dores, O. J., Wibowo, D. C., & Susanti, S. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika. *J-PiMat : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 242–254. <https://doi.org/10.31932/j-pimat.v2i2.889>
- DPP PUI. (2020). *AD/ART dan Rencana Strategis Persatuan Ummat Islam (PUI)*. DPP PUI.
- Durahman, N., & Noer, Z. M., & Hidayat, A. (2019). Aplikasi Seminar Online (Webinar) Untuk Pembinaan Wirausaha Baru. *Jurnal Manajemen Informatika (JUMIKA)*, 6(2).
- Durrotunnisa, & Nur, H. R. (2020). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532.
- Dwi Alfina, I. A., & Hasanah, F. N. (2024). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Proses Pembelajaran Kegiatan P5 Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMK Negeri 2 Buduran. *Physical Sciences, Life Science and Engineering*, 1(2), 14. <https://doi.org/10.47134/pslse.v1i2.195>
- Ellis, T. J., & Levy, Y. (2010). A guide for novice researchers: Design and development research methods. *Proceedings of Informing Science & IT Education Conference (InSITE)*, 10(10), 107–117.



- Fahri, A., Kumalasari, D., & Triansyah, F. A. (2023). Unleashing Excellence: Nurturing Student Character through the P5 Project in the Integrated Islamic School Network. *Eğitim Felsefesi ve Sosyolojisi Dergisi*, 4(1), 1–17. <https://doi.org/10.29329/jeps.2023.561.1>
- Fahrianur, F., Monica, R., Wawan, K., Misnawati, M., Nurachmana, A., Veniaty, S., & Ramadhan, I. Y. (2023). Implementasi Literasi di Sekolah Dasar. *Journal of Student Research*, 1(1), 102-113.
- Faqihuddin, A. (2021). Building Character in Islamic Education Perspective. *Al-Risalah: Jurnal Studi Agama Dan Pemikiran Islam*, 12(2), 372–382.
- Faridah, A., & Afridiani, W. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Melalui E-Modul Berbasis Android. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 26(3), 476–482.
- Farikah, F. (2019). Developing the Students' Character through Literacy Activities in A Child-Friendly School Model. *Dinamika Ilmu*, 19(2), 187–196. <https://doi.org/10.21093/di.v19i2.1540>
- Farwati, R., Metafisika, K., Herlina, & Afifah. (2022). Observation Assessment Indicators Analysis in Implementation 'Strengthening Pancasila Student Profiles Project' of Merdeka Curriculum in Islamic School. *Proceeding International Conference on Islamic Education*, 7, 629–643.
- Finch Curtis.R and Crunkilton. (1984) . *Curriculum Development In Vocational And Technical Education : Planning, Content, and Implementation*. Sidney. Allyn and Bacon Inc.
- Fitriya, Y., & Latif, A. (2022, November). Miskonsepsi guru terhadap implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila di sekolah dasar. In *Seminar Nasional Pendidikan Sultan Agung IV* (Vol. 4, No. 1).
- Forrest, W., Parkay, G. H., & Anctil, E. J. (2010). *Curriculum Leadership: Readings for Developing Quality Educational Programs*. Pearson.
- Friantini, R. N., Winata, R., & Permata, J. I. (2020). Pengembangan modul kontekstual aritmatika sosial kelas 7 SMP. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika Volume*, 04(02), 562–576.
- Fuadah, A., Ansori, M. A., Andari, A. A., Nasution, A. T., & Sudarmin, S. (2024). The Contribution of the Ummat Islam Association (PUI) to the Dynamics of

- Educational Institutions in Indonesia (1962-2000). *Yupa: Historical Studies Journal*, 8(1), 211–225. <https://doi.org/10.30872/yupa.v8i1.3149>
- Fuadi, A., & Suyatno, S. (2020). Integration of Nationalistic and Religious Values in Islamic Education: Study in Integrated Islamic School. *Randwick International of Social Science Journal*, 1(3), 555–570. <https://doi.org/10.47175/rissj.v1i3.108>
- Gardner, H. (2003). *Kecerdasan Majemuk*. (Terjemahan Drs. Alexander Sindoro). Batam Centre : Interaksara.
- Gogahu, D. G. S., & Prasetyo, T. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis E-Bookstory untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1004–1015.
- Goyakla Apache, R. R., & Rizzo, T. (2005). Evaluating effectiveness of an infusion learning model on attitudes of physical education majors. *Perceptual and Motor Skills*, 101(1), 177–186. <https://doi.org/10.2466/pms.101.1.177-186>
- Gupta, S. K., & Sengupta, N. (2021). Webinar as the future educational tool in higher education of India: A survey-based study. *Technology, Knowledge and Learning*, 26(4), 1111-1130.
- Hake, R. R. (1999). *Analyzing Change/Gain Score*. Physics Indiana University.
- Hamzah, M. R., Mujiwati, Y., Khamdi, I. M., Usman, M. I., & Abidin, M. Z. (2022). Proyek Profil Pelajar Pancasila sebagai Penguatan Pendidikan Karakter pada Peserta Didik. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04), 553–559. <https://doi.org/10.57008/jjp.v2i04.309>
- Hapsari, G. P. P., & Zulherman. (2021). Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2384–2394.
- Harahap, M. S., & Fauzi, R. (2017). Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis WEB. *Jurnal Education and Development STKIP Tapanuli Selatan*, 4(5), 13–17.
- Hariyanti, D. P. D., Fakhrudin, F., Kardoyo, K., & Arbarini, M. (2023). Menuju Era Globalisasi Pendidikan: Tantangan dan Harapan Terhadap Mutu Pendidikan di Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 6(1), 222–225.
- Haryanti, F., & Saputro, B. A. (2016). Pengembangan Modul Matematika Berbasis

- Discovery Learning Berbantuan Flipbook Maker Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman. *Jurnal Pendidikan Matematika*, *1*(2), 147–161.
- Haryanti, I. S., Wahyuni, I., & Santi, D. P. D. (2019). *Desain Bahan Ajar Berbasis Kemampuan Berpikir Kritis dengan Model Comprehensive Mathematics Instruction*. *5*(1), 43–53.
- Hassan, N. J., Kassim, N., Bari, S., Zakaria, E., & Mohamad, N. (2015). Infusi Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam Pengajaran dan Pembelajaran Matematik Murid Bermasalah Penglihatan. *Seminar Internasional Pendidikan Khas Pasca Siswazah UKM-UPI-UNESA-SEAMEO SEN Siri*, *5*, 1–13.
- Henderson, James G. & Gornik, Rosmary. (2006). *Transformative curriculum leadership*. Upper Saddle River: Pearson Merriil Pretice Hall.
- Heong, Y. M., Hamdan, N., Ching, K. B., Kiong, T. T., & Azid, N. (2020). Development of integrated creative and critical thinking module in problem-based learning to solve problems. *International Journal of Scientific and Technology Research*, *9*(3), 6567–6571.
- Hernawan, W. (2014). Abdul Halim and His Movement (1911-1962) Seeking Historical Roots of Persatuan Ummat Islam (PUI) Movement. *International Journal of Nusantara Islam*, *2*(1), 42–53. <https://doi.org/10.15575/ijni.v2i1.47>
- Hernawan, W., Rostandi, U. D., & Komarudin, D. (2019). Maintaining Moderate Islam in West Java: The Perspectives of Five Islam Mass Organizations Concerning Intolerance Cases. *Madania: Jurnal Kajian Keislaman*, *23*(1), 1. <https://doi.org/10.29300/madania.v23i1.1933>
- Hevner, A. R., March, S. T., Park, J., & Ram, S. (2004). Design science in information systems research. *MIS Quarterly*, *28*(1), 75–105. <https://doi.org/10.2307/25148625>
- Hungerford, H. ., Volk, T. ., & Ramsey, J. . (1989). *A Prototype Environmental Education Curriculum for the Middle School. A discussion Guide for UNESCO. Training seminars on Environmental Education*. UNEP International Environment Education Programme: Series 29.
- Ibadurrahman, I. (2018). Pendidikan Al-Intisab dalam Pandangan Syaikh Mahmoud Abu Al-Faidl Al-Manufi. *Seminar Nasional 2018 “Membangun Budaya Literasi Pendidikan & Bimbingan Dan Konseling Dalam Mempersiapkan Generasi Emas”*

*Dengan*, 74–80.

- Idi, A. (2014). *Pengembangan Kurikulum; Teori dan Praktek*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Ikhwan, A., Farid, M., Rohmad, A., & Syam, A. R. (2020). Revitalization of Islamic Education Teachers in the Development of Student Personality. *Ist Borobudur International Symposium on Humanities, Economics and Social Sciences (BIS-HESS 2019)*, 162–165.
- Indraswati, D., Widodo, A., Rahmatih, A. N., Maulyda, M. A., & Erfan, M. (2020). Implementasi Sekolah Ramah Anak Dan Keluarga Di Sdn 2 Hegarsari, Sdn Kaligintung, Dan Sdn 1 Sangkawana. *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga Dan Pendidikan)*, 7(01), 51–62. <https://doi.org/10.21009/jkkp.071.05>
- Indrianto, N., & Sya'diyah, H. (2020). Pengembangan Karakter Mandiri Melalui Pembelajaran Tematik pada Kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Jember. *EDUCARE: Journal of Primary Education*, 1(2), 137–150. <https://doi.org/10.35719/educare.v1i2.13>
- Irwansyah. (2006). *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Bandung: Media Pratama.
- Istianah, Y., Wiryokusumo, I., & Leksono, I. P. (2020). Pengembangan multimedia pembelajaran interaktif menggunakan transisi morph dan zoom materi perbandingan. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 7(2), 113. <https://doi.org/10.30734/jpe.v7i2.972>
- Istikomah (2017). Integrasi Ilmu Sebuah Konsep Pendidikan Islam Ideal. *Annual International Conference on Islamic Studies (AICIS) : UMIJA*.
- Izza, S., Ningrum, B. S., & Hariyati, R. T. S. (2019). Pemanfaatan Webinar dalam Bidang Keperawatan. *Jurnal Penelitian Perawat Profesional*, 1(1), 13–20. <https://doi.org/10.37287/jppp.v1i1.14>
- Julaiha, S. (2014). Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran. *Dinamika Ilmu*, 14(2), 226–239. <https://doi.org/10.21093/di.v14i2.15>
- Kahfi, A. (2022). Implementasi profil pelajar pancasila dan implikasinya terhadap karakter siswa di sekolah. *Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar*, 5(2), 138–151.

- Karpudewan, M., & Ismail, Z. H. (2009). Integrasi eksperimen kimia hijau dengan konsep pembangunan berkelanjutan di pra-jabatan guru kurikulum. *Jurnal Internasional Keberlanjutan Dalam Pendidikan Tinggi*, 118–135.
- Kemdikbud. (2024). Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Materi Pendukung Literasi Budaya dan Kewargaan*. Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Materi Pendukung Literasi Budaya dan Kewargaan*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022). *Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022). *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). Kurikulum Untuk Pemulihan Pembelajaran. *Pusat Kurikulum Dan Pembelajaran*, 130.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). Stop Perundungan dan Bullying. *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Diunduh dari <https://ditpsd.kemdikbud.go.id/>
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka* (pp. 1–37).
- Keputusan Kepala BSKAP Kemdikbudristek (2022). Nomor 033/H/KR/2022 tentang Perubahan No 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka.
- Keputusan Kepala BSKAP Kemdikbudristek. (2022). Nomor 009/H/KR/2022, tentang Dimensi, Elemen dan Sub-elemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka.
- Khaidir, E., & Suud, F. M. (2020). Islamic education in forming students' characters at as-shofa Islamic High School, Pekanbaru Riau. *International Journal of Islamic Educational Psychology*, 1(1), 50–63.
- Khasanah, L., Khotimah, K., Suprijono, A., & Imron, A. (2023). Studi Deskriptif Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Tema Kewirausahaan pada

Kelas VII. *Diialektika Pendidikan IPS*, 3(3), 257–267.

- Khobir, A., Chonitsa, A., Musa, M. M., Fadhila, A. C., Handoyo, T., Priyatun, I., ... & Adinugraha, H. H. (2022). Pelatihan publikasi jurnal internasional bereputasi bagi mahasiswa uin kh. abdurrahman wahid. *Jubaedah: Jurnal Pengabdian dan Edukasi Sekolah (Indonesian Journal of Community Services and School Education)*, 2(2), 172-178.
- Khoirillah, F., Cahyono, T., Dewi Maslakah, Saraswati, R., & Lestaringrum, A. (2022). Penguatan Pendidikan Karakter melalui Projek Profil Pelajar Pancasila di SDN Banjaran 3 Kota Kediri. SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran), 1026–1034.  
<https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/semdikjar/article/view/2405>
- Kurniawati, D., & Mawardi, M. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Gotong Royong dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 640–648.
- Logullo, P., de Beyer, J. A., Kirtley, S., Schlüssel, M. M., & Collins, G. S. (2024). Open access journal publication in health and medical research and open science: benefits, challenges and limitations. *BMJ Evidence-Based Medicine*, 29(4), 223-228.
- Ma'ruf, A., Sauri, A. S., & Huda, H. (2021). Teori dan desain kurikulum pendidikan di sd-smp-sma di era globalisasi. *Educational Journal of Islamic Management (EJIM)*, 1(2), 92–100.
- Maimun, M., Sanusi, S., Rusli, Y., & Muthia, H. (2020). Internalisasi Nilai-nilai Karakter Kebangsaan Melalui Literasi Budaya dan Kewarganegaraan di Sekolah Menengah Atas (SMA) Kota Banda Aceh. *CIVICUS: Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 8(1), 1–8.  
<https://doi.org/10.31764/civicus.v8i1.1789>
- Mandasari, Y. P., Nafi'yah, S., & Misela, J. I. (2024). Implementation of p5 project to instill independent, creative and cooperation character values in kindergarten. *Pedagogic Research-Applied Literacy Journal*, 1(1), 1–7.
- Marliani, N. (2015). 234813-Peningkatan-Kemampuan-Berpikir-Kreatif-M-69C902C2. *Jurnal Formatif*, 5(1), 14–25.

- Marmoah, S., Istiyati, S., Mahfud, H., Supianto, S., & Sukarno, S. (2022). Persepsi Guru terhadap Implementasi Program Sekolah Penggerak di Sekolah Dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 6(2), 361. <https://doi.org/10.20961/jdc.v6i2.65122>
- Marstio, T., Häkkinen, M., Tolonen, T., & Njeru, B. (2023). *Bullying in the Higher Education Context-Case studies from Kenya and Finland*. TOTEMK. [https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/815840/Laurea%20Long%2013\\_2023.pdf?sequence=2](https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/815840/Laurea%20Long%2013_2023.pdf?sequence=2)
- Masyhuri, H., Hasanuddin, & Razali. (2015). Pengembangan Modul Pembelajaran Sistem reproduksi Manusia Yang Diintegrasikan nilai-Nilai Islam Terhadap Pemahaman konsep Dan Berpikir Kritis Siswa Sma Negeri 11 Banda Aceh. *Jurnal EduBio Tropika*, 3(2), 51–97.
- Masykur, R. (2006). *Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum*. Bandung : CV Anugrah Utama Raharja.
- Maunah, S., Ulfa, S., & Adi, E. P. (2020). Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal Sebagai Upaya Pelestarian Budaya Seni Musik Hadrah Al-Banjari. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Teknologi Pembelajaran)*, 7(1), 42–48. <https://doi.org/10.17977/um031v7i12020p042>
- McBrien, J. L., Brandt, R. S., & Cole, R. W. (1997). *The Language of Learning: A guide to educational terms*. Alexandria. Association for Supervision and Curriculum Development.
- McMahon, C. J., Tretter, J. T., Faulkner, T., Kumar, R. K., Redington, A. N., & Windram, J. D. (2021). Are e-learning Webinars the future of medical education? An exploratory study of a disruptive innovation in the COVID-19 era. *Cardiology in the Young*, 31(5), 734-743.
- Meltzer, D. E. (2002). *The relationship between mathematics preparation and conceptual learning gain in physics: a possible in hidden variable in diagnostic pretest scores*. Department of physics and astronomy, Iowa State University.
- Miles, M. B., Huberman, M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods Sourcebook (3rd ed)*. Sage Publication Inc. <https://eric.ed.gov/?q=qualitative+AND+data+AND+analysis&id=ED565763>

- Molosiwa, A. A. (2010). The extent to which teachers infuse and integrate emerging issues in some selected subjects at senior secondary school level in Botswana. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 9, 943–947.
- Molosiwa, A. A. (2010). The extent to which teachers infuse and integrate emerging issues in some selected subjects at senior secondary school level in Botswana. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 9(August), 943–947. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.12.264>
- Mubin, A. (2018). Pengaruh Filsafat Rekonstruksinisme Terhadap Rumusan Konsep Pendidikan serta Tinjauan Islam Terhadapnya. *Rausyan Fikr*, 14 (1), hlm. 69–78.
- Muhaimin. (2005). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam, di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi*. Raja Grafindo Persada.
- Mulyani, D., Ghufron, S., Akhwani, & Kasiyem, S. (2020). Peningkatan Karakter Gotong Royong di Sekolah Dasar. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 11(2), 225–238.
- Munfiatik, S. (2023). Collaborative Learning sebagai Model Inovasi Pendidikan dalam Pembelajaran. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 01(2), 83–94.
- Munir. (2008). *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Alfabeta.
- Muzakkir, Hussin, Z., & Azak, R. A. (2022). Teachers' beliefs towards character education curriculum in primary school: a systematic literature review. *Education*, 3(13), 1–15.
- Nabila, Mirnawati, L. B., & Setiawan, F. (2024). Pengembangan Media Big Book Pada Tema Cuaca Hujan Untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Literasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia Dan Daerah*, 14(1), 333–343.
- Nabila, S. (2023). Pengembangan Blog Sekolah Terintegrasi dengan Rumah Belajar: Rumah Belajar-integrated School Blog Development. *Jurnal Teknodik*, 27(1), 13–32. <https://doi.org/10.32550/teknodik.vi.944>
- Nadrah, N. (2023). Implementation Of The Kurikulum Merdeka At The Senior High School. *International Journal Of Humanities Education and Social Sciences (IJHESS)*, 3(3), 1260–1268. <https://doi.org/10.55227/ijhess.v3i3.634>



- Nainggolan, E. E. (2018). The teaching of reading comprehension based on 2013 curriculum at senior high school. *Getsempena English Education Journal*, 5(2), 92–100. <https://doi.org/10.46244/GEEJ.V5I2.837>
- Nazaruddin, N., Fadhila Daulay, A., & Salamuddin, S. (2023). Implementation Of Islamic Education Learning (Pai) Design Based Independent Curriculum At Namira Islamic High School Medan. *International Journal Of Humanities Education and Social Sciences (IJHESS)*, 3(2), 961–974. <https://doi.org/10.55227/ijhess.v3i2.631>
- Ningsih, D. K. (2022, July). Analisis Pendidikan Karakter dalam Literasi Budaya dan Kewargaan pada Seni Barongan. In *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran)* (Vol. 5, pp. 246-259).
- Noddings, N. (2007). Aims, goals, and objectives. *Encounters in Theory and History of Education*, 8.
- Noer, D. (1982). *Gerakan Moderen Islam di Indonesia 1900 – 1942*. Lembaga Penelitian, Pendidikan dan Penerangan Ekonomi dan Sosial (LP3ES).
- Nur Bintari, P., & Darmawan, C. (2016). Peran Pemuda Sebagai Penerus Tradisi Sambatan Dalam Rangka Pembentukan Karakter Gotong Royong. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 25(1), 57. <https://doi.org/10.17509/jpis.v25i1.3670>
- Nurasiah, I., Marini, A., Nafiah, M., & Rachmawati, N. (2022). Nilai Kearifan Lokal: Projek Paradigma Baru Program Sekolah Penggerak untuk Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3639–3648. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2727>
- Nurbika, D., & Aly, H. N. (2023). Desain Kurikulum Berdasarkan Dimensi Horizontal & Dimensi Vertikal untuk Penyempurnaan Kurikulum Pengajaran di Indonesia. *Jurnal Multilingual*, 3(1), 1412–4823.
- OECD. (2018). *Program for international student assessment (PISA) Result from PISA 2018*. <https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results.htm>
- Ornstein, Allan C. dan Hunkins, Francis P. (1988). *Curriculum, Foundations, Principles, and Issues*. Needham Heights: Allyn & Bacon.
- Othman, O., Iksan, Z. H., & Asin, R. M. (2022). Creative Teaching STEM Module: High School Students' Perception. *European Journal of Educational Research*,

- 11(4), 2127–2137.
- Pambudi, S. H. (2024). Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Berbasis Aplikasi Santun Untuk Mewujudkan Sekolah Ramah Anak. *Education Transformation: Jurnal Ilmiah Insan Pendidikan*, 2(1).
- Park, N., & Peterson, C. (2006). Moral competence and character strengths among adolescents: The development and validation of the Values in Action Inventory of Strengths for Youth. *Journal of Adolescence*, 29(6), 891–909. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2006.04.011>
- Pike, M. A., Hart, P., Paul, S. A. S., Lickona, T., & Clarke, P. (2021). Character development through the curriculum: teaching and assessing the understanding and practice of virtue. *Journal of Curriculum Studies*, 53(4), 449–466.
- Pisdon, Y. R. (2023). Implementasi Profil Pelajar Pancasila Terhadap Peningkatan Karakter Peserta Didik. *Vox Veritatis*, 2(2), 76–80.
- Prasetya, Y. (2019). Pembentukan Karakter Mandiri Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka. *Basic Education*, 8(8), 804.
- Prastowo, A. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran Menarik dan Menyenangkan*. Diva press.
- Pratama, H. Y., Tobia, M. I., Saniyati, S. L., & Yuginanda, A. S. (2023). Integrasi Computational Thinking Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Pantun Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP*, 4(1), 68–74. <https://doi.org/10.30596/jppp.v4i1.14564>
- Pratama, Y. A., & Dewi, L. (2023). Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sebagai Program Kokurikuler: Studi Analisis Persepsi Guru. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(1), 134. <https://doi.org/10.20961/jdc.v7i1.70394>
- Primayanti, Putu; Suarjana, Made; Astawan, G. (2018). gautama,+5.+Putu+Era+Primayanti+86-95. *Thinking Skills and Creativity Journal*, 1(2), 86–95.
- Pujihastuti, A., Waluyo, T., & Sumardi, S. (2023). The Evaluation of The Project on Strengthening The Students' Pancasila Profile in SMKN 7 Surakarta. *Conference Proceedings International Conference on Education Innovation and Social Science*, 822–829.

- Purwaningsih, A. Y., & Herwin, H. (2020). Pengaruh regulasi diri dan kedisiplinan terhadap kemandirian belajar siswa di sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 13(1), 22–30. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v13i1.29662>
- Puspita, V., & Dewi, I. P. (2021). Efektifitas E-LKPD berbasis Pendekatan Investigasi terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 86–96. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.456>
- Putri, Y. D. S., Khaerunisah, A., Astuti, D., Septiana, S., Alfiani, T., Fakhroh, Z., & Febrianti, A. A. (2023). Implementation of the Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5) in Elementary School. *Journal of Education and Teacher Training Innovation*, 1(1), 11–23.
- Qolbi, S. K., & Hamami, T. (2021). Impelementasi asas-asas pengembangan kurikulum terhadap pengembangan kurikulum pendidikan agama islam. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1120-1132.
- Rachmawati, N., Marini, A., Nafiah, M., & Nurasih, I. (2022). Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Impelementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3613–3625. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2714>
- Rahayu, R. I., & Kaltsum, H. U. (2023). The Role of Teachers in Implementing Mutual Cooperation Dimension P5 on the Merdeka Curriculum in Elementary Schools. *Proceeding ISETH (International Summit on Science, Technology, and Humanity)*, 574–583.
- Rahmawati, H. (2023). Studi Deskriptif Internalisasi Nilai Kreativitas Melalui Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Tema Kewirausahaan. *DIALEKTIKA PENDIDIKAN IPS*, 3(2), 157–169. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/PENIPS/article/view/55132>
- Renzuli, & Waicunas. (2016). *An Infusion Based Approach to Enriching the Standards Driven Curriculum*. University of Connecticut.
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2007). *Design and Development Research: Methods, Strategies and Issues*. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2014). *Design and Development Research* (S. J, M. M, E.

- J, & B. M. (eds) (eds.); Handbook o). Springer.
- Ridwan dan Farozin, M. (2021). *Akidah Bimbingan dan Konseling*. Lombok: Universitas Hamzanwadi Press.
- Rusman. (2012). *Manajemen Kurikulum – Seri Manajemen Sekolah Bermutu*. Rajawali Press.
- Saesaputri, S. M., Fuad, N., & Zulaikha, S. (2023). Optimization Of Character Education Through The Project Strengthening Of Profile Pancasila Students At Senior High School Bekasi. *International Conference On Digital Advanced Tourism Management And Technology*, 1(2), 481–486.
- Sahrir, M. S., Alias, N. A., Ismail, Z., & Osman, N. (2012). Employing design and development research (DDR) approaches in the design and development of online arabic vocabulary learning games prototype. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 11(2), 108–119.
- Saputra, I. G. P. E., Sukariasih, L., & Muchlis, N. F. (2022). Penyusunan Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Menggunakan Flip Pdf Profesional Bagi Guru SMA Negeri 1 Tirawuta: Persiapan Implementasi Kurikulum Merdeka. *Prosiding Seminar Nasional UNIMUS*, 5, 1941–1954.
- Saputra, Y. A., & Wahyudin, D. (2024). Unveiling The Effect of Entrepreneurship Education, Curriculum and Lecturer Competency Toward Grit Entrepreneurial (Evidence: Higher Education Student in Bandung). *West Science Interdisciplinary Studies*, 2(05), 1088–1098. <https://doi.org/10.58812/wsis.v2i05.931>
- Sari, M., Ismail, F., & Afgani, M. W. (2023). Pembiasaan Nilai-Nilai Keagamaan Sebagai Kunci Pembentukan Karakter Religius. *Adiba: Journal of Education*, 3(3), 380–388.
- Saridudin, S. (2020). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal (PDF) Di Pesantren Ulya Zainul Hasan Probolinggo. *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, 18(1), 84–99. <http://dx.doi.org/10.32729/edukasi.v18i1.690>.
- Satria, R., Adiprima, P., Wulan, K. S., & Harjatanaya, T. Y. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. In *PANDUAN PENGEMBANGAN Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila* (p. 137).

- Sayekti, I. C., Sari, N. W., Sasarilia, M. N., & Primasti, N. A. M. (2018). Muatan Pendidikan Ramah Anak Dalam Konsep Sekolah Alam. *Profesi Pendidikan Dasar*, 1(1), 37. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i1.6517>
- Shalikhah, P.A.A (2022) Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Menumbuhkan Jiwa Kewirausahaan. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. Vol.15(2), 86-93. DOI: <https://dx.doi.org/10.17977/UM014v15i22022p86>
- Sidiq, R. (2020). Pengembangan e-modul interaktif berbasis android pada mata kuliah strategi belajar mengajar. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 9(1), 1–14.
- Silvianita, S., & Yulianto, E. (2020). Webinar Sebagai Kegiatan Peningkatan Kompetensi Widyaiswara Pada Masa Pandemi Covid-19. *Paedagogia : Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, 11(2), 113–119.
- Sitompul, E., Dhieni, N., & Hapidin, H. (2022). Karakter Gotong Royong dalam Paket Pembelajaran Sema. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3473–3487. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.1674>
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Skaggs, G., & Bodenhorn, N. (2006). Relationships between implementing character education, student behavior, and student achievement. *Journal of Advanced Academics*, 18(1), 82-114.
- Sturm, R. E., Vera, D., & Crossan, M. (2017). The entanglement of leader character and leader competence and its impact on performance. *Leadership Quarterly*, 28(3), 349–366. <https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2016.11.007>
- Sukadari, S., & Huda, M. (2021). Culture sustainability through co-curricular learning program: Learning batik cross review. *Education Sciences*, 11(11). <https://doi.org/10.3390/educsci11110736>
- Sukirno, Ayudia, I., Juliati, Nursamsu, & Rusliani. (2023). Local Cultural Values : Practicality Test of E-LKS Based on Peusijek Tradition as An Embodiment of Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5). *Jurnal Kependidikan*, 9(4), 1124–1132.
- Sukmadinata, N. (2017). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. Remaja Rosdakarya.

- Sukmadinata, N. S. (2016). *Pengembangan Kurikulum, Teori dan Praktik*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sulastris, S., Syahril, S., Adi, N., & Ermita, E. (2022). Penguatan pendidikan karakter melalui profil pelajar pancasila bagi guru di sekolah dasar. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 7(3), 583. <https://doi.org/10.29210/30032075000>
- Sumadisastro, W., & Wahyudin, D. (2024). Revealing The Influence of English Curriculum, Verbal Ability and Self-Efficacy Toward English Proficiency in Senior High School (Study on Senior High School Students in Bandung). *West Science Social and Humanities Studies*, 2(05), 820–830. <https://doi.org/10.58812/wsshs.v2i05.911>
- Surata, S. P. K., & Arjaya, I. B. A. (2018). Perspektif Salingtemas dalam Pembelajaran. In *Universitas Mahasaraswati Denpasar* (Issue 1).
- Suryadewi, N. K. A., Wiyasa, I. K. N., & Sujana, I. W. (2020). Kontribusi Sikap Mandiri dan Hubungan Sosial Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*, 8, 29–39.
- Susilana, R. (2006). *Kurikulum dan Pembelajaran*. FIP UPI Bandung.
- Sutriyono, S., Ismet, I., & Wiyono, K. (2022). Efektivitas Model Blended Learning berbasis Media Microsoft Teams pada Materi Elastisitas untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 6(1), 36. <https://doi.org/10.20527/jipf.v6i1.4451>
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development: Theory into Practice*. USA: Harcourt, Brace & World Inc.
- Tatang Hidayat (2019). Model Pengembangan Kurikulum Tyler dan Implikasinya dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Jurnal Kependidikan Islam*, Vol. 5, No. 2,
- Thompson, W. L., & Feer, T. D. (1980). Incomplete mixing of drugs in intravenous infusions. *The Williams & Willkins Co*, 8(11).
- Tri Wahyuni, R., Subagiyo, H., & Yonda, B. S. (2024). Pembuatan Modul dan Pelatihan Internet of Things untuk Mendukung Proses Pelaksanaan P5 Rekayasa Teknologi di SMAN 3 Pekanbaru. *Jurnal Pengabdian Untuk Mu NegeRI*, 8(1), 2745–3782. <https://doi.org/10.37859/jpumri.v8i1.6446>

- Tsoraya, N. D., Primalaini, O., & Asbari, M. (2022). The role of Islamic religious education on The development youths' attitudes. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 1(1), 12–18.
- Utari, D., & Afendi, A. R. (2022). Implementation of Pancasila Student Profile in Elementary School Education with Project-Based Learning Approach. *EduLine: Journal of Education and Learning Innovation*, 2(4), 456–464.
- Uyuni, M. A. B. (2023). Tracing the Traces of Khairiyyah Hasyim: Education, Life and Stories of Indonesian Women Ulama (1906-1983 AD). *Education*, 1(January), 1–17.
- Wahyudin, D. (2004). Analisis Kurikulum: Studi Komparatif Pengembangan Kurikulum Di Jepang Dan Indonesia. *Inovasi Kurikulum*, 1(1), 34-48.
- Wahyudin, D., & Suwirta, A. (2017). The Curriculum Implementation for CrossCultural and Global Citizenship Education in Indonesia Schools. *EDUCARE*, 10(1)
- Wahyuni, R., & Witarsa, R. (2023). Penerapan Metode Inkuiri untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Education Research*, 4(1), 203–209. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i1.148>
- Walukow, M. R., Naharia, O., Wullur, M. N., Sumual, S. D., & Monoarfa, H. (2023). Implementation of Merdeka Belajar Policy: Constraints in the Pancasila Students Profile Strengthening Project. *International Journal of Multidisciplinary Approach Research and Science*, 1(2), 104–116.
- Wang, F., & Hannafin, M. J. (2005). Design-based research and technology-enhanced learning environments. *Educational Technology Research and Development*, 53(4), 5–23.
- Wanta, S. (1990). *Intisab PUI Lahir, Penjelasan dan Penerapannya*. Yayasan KH. Abdul Halim.
- Wanta, S. (1991). *Intisab PUI Lahir, Penjelasan dan Penerapannya*. PB. PUI.
- Watz, M., & College, B. S. (2011). An Historical Analysis of Character Education. *Journal of Inquiry & Action in Education*, 4(2), 34–53.
- Widodo, B., & Al Muchtar, S. (2020). *The Optimization of Civic Education in Building the Harmony of Religious Life Through Religious Humanism Approach*. 418(Acec 2019), 57–61. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200320.011>

- Wiles, J. (2009). *Leading Curriculum Development*. Thousand Oaks, Calif:Corwin Press.
- Wislita, W., & Ramadan, Z. H. (2023). Implementasi Profil Pelajar Pancasila Sekolah Dasar. *Journal of Education Action Research*, 7(4), 579–587. <https://doi.org/10.23887/jear.v7i4.69683>
- Wulandari, F. A., Mawardi, M., & Wardani, K. W. (2019). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas 5 Menggunakan Model Mind Mapping. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(1), 10. <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i1.17174>
- Ya'kub, Bahaking Rama, dan Muh. Natsir Mahmud (2023). Filsafat Pendidikan dalam Perspektif Islam. *Jurnal Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*. Vol.14, No. 2.
- Yaldi, R. H., & Wirdati, W. (2023). Analisis Persepsi Guru Pai Tentang Tema Bangunlah Jiwa dan Raga Pada Proyek Stop Bullying Dalam Pelaksanaan P5. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 16736-16743.
- Yoga A.P., dan Laksmi Dewi (2023). *Pengembangan Kokurikuler : Menumbuhkan Potensi, Meraih Merdeka Belajar*. Bandung : Indonesia Emas Group.
- Young, M. (2014). What is a curriculum and what can it do? *Curriculum Journal*, 25(1), 7–13. <https://doi.org/10.1080/09585176.2014.902526>
- Yuniawati, A. (2024). Penerapan Pendidikan Karakter Religius dalam Kasus Bullying. *Moderation: Journal of Religious Harmony*, 1(1), 29-33.
- Zaidi, N., & Supraha, W. (2020). *Intisab Sebuah Pengantar*. Dewan Pengurus Pusat PUI.
- Zubaedi. (2011). *Desain Pendidikan Karakter Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Kencana Prenada Media Group.