

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan apa yang telah dipaparkan oleh peneliti pada penelitian dan pembahasan ini dapat disimpulkan bahwa:

1. Jenis kesalahan yang dilakukan oleh siswa dalam menyelesaikan soal cerita bentuk aljabar diklasifikasikan berdasarkan kriteria Watson. Siswa dengan gaya belajar visual cenderung melakukan kesalahan konflik level respon (*respon level conflict/rlc*) dan manipulasi tidak langsung (*undirected manipulation/um*). Siswa dengan gaya belajar auditorial cenderung melakukan kesalahan konflik level respon (*respon level conflict/rlc*) dan selain ketujuh kriteria Watson (*above other/ao*). Siswa dengan gaya belajar kinestetik cenderung melakukan masalah hirarki keterampilan (*skills hierarchy problem/shp*) dan selain ketujuh kriteria Watson (*above other/ao*).
2. Penyebab siswa dengan gaya belajar visual melakukan kesalahan tersebut adalah siswa tidak tahu alasan memperoleh data atau bingung menggunakan alasan dalam menyelesaikan permasalahan serta siswa kurang teliti dalam mengerjakan soal. Penyebab siswa dengan gaya belajar auditorial melakukan kesalahan tersebut adalah siswa kurang memahami konsep sehingga tidak tahu bagaimana cara menyelesaikan permasalahan serta siswa bingung menggunakan alasan dalam menyelesaikan permasalahan. Penyebab siswa dengan gaya belajar kinestetik melakukan kesalahan tersebut adalah siswa kurang memahami konsep sehingga tidak tahu bagaimana cara menyelesaikan permasalahan serta siswa kurang teliti dalam pengerjaannya sehingga melakukan kesalahan dalam perhitungan.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil kesimpulan penelitian ini, beberapa implikasi akan disajikan, sebagai berikut:

1. Siswa dapat mengembangkan potensi mereka secara maksimal dan mencapai prestasi akademik yang tinggi dengan memperhatikan dan mengoptimalkan faktor internal maupun eksternal dalam pembelajaran
2. Pemilihan metode pembelajaran yang tepat dapat berpengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar siswa

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil kesimpulan penelitian ini, terdapat beberapa saran peneliti kepada beberapa pihak terkait, sebagai berikut:

1. Hendaknya guru memberikan penekanan soal mengenai permasalahan di kehidupan sehari-hari dalam upaya meningkatkan penguasaan siswa terhadap soal cerita matematika, sehingga siswa dapat terbiasa menyelesaikan soal berbentuk cerita dan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah matematika.
2. Peneliti selanjutnya hendaknya melakukan penelitian dengan mengambil subjek yang lebih luas agar dapat melengkapi hasil penelitian yang didapat serta variasi kesalahan yang telah teridentifikasi lebih beragam, sehingga dapat memberikan gambaran yang lebih komprehensif, karena tidak semua siswa mengalami jenis kesulitan dan penyebab yang sama ketika menyelesaikan soal cerita matematika.