

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Seluruh tahapan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) pada proyek penjernihan air dengan koagulan mempunyai keterlaksanaan 100% yang termasuk ke dalam kategori sangat baik.
2. Indikator keterampilan berpikir kritis peserta didik yang muncul pada pembelajaran dengan menggunakan LKPD praktikum berbasis PjBL pada penjernihan air dengan koagulan alami yaitu seluruh indikator yang meliputi indikator memberikan penjelasan sederhana (*elementary clarification*), membangun keterampilan dasar (*basic support*), strategi dan taktik (*strategies and tactics*), klarifikasi lebih lanjut (*advanced clarification*), dan menyimpulkan (*inference*). Hal tersebut diperoleh dari data hasil pengolahan lembar observasi secara keseluruhan yang memperoleh skor dengan rentang 87%-93% dan berdasarkan data pengolahan tugas jawaban LKPD dengan rentang skor sebesar 83-100% yang termasuk ke dalam kategori sangat baik.
3. Berdasarkan nilai *pretest* dan *posttest* pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan LKPD praktikum berbasis PjBL pada penjernihan air dengan koagulan alami diperoleh rata-rata skor *N-gain* sebesar 0,604 dengan kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan LKPD praktikum berbasis PjBL pada penjernihan air dengan koagulan alami berpengaruh terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, pembelajaran dengan menggunakan LKPD praktikum berbasis PjBL dapat berpengaruh terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik. Hal ini menunjukkan bahwa LKPD praktikum ini dapat dijadikan sebagai alternatif dalam proses pembelajaran terutama dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis peserta didik. Selain itu, LKPD ini juga dapat berpengaruh terhadap partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran misalnya pemecahan suatu permasalahan, kemudian berpengaruh terhadap

antusias peserta didik dan memberikan pengalaman pembelajaran berbentuk proyek kepada peserta didik.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan terdapat beberapa rekomendasi untuk beberapa pihak diantaranya yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian ini hanya melibatkan satu kelas yaitu kelas eksperimen. Oleh karena itu, penelitian ini dapat dikembangkan lebih lanjut dengan menggunakan kelas kontrol. Hal ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana perbedaan pengaruh antara pembelajaran dengan menggunakan LKPD praktikum berbasis PjBL dengan pembelajaran konvensional atau dengan model pembelajaran lainnya terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan LKPD praktikum berbasis PjBL pada penjernihan air dengan koagulan alami berpengaruh terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik. Oleh karena itu, disarankan agar pembelajaran dengan menggunakan LKPD praktikum berbasis PjBL ini lebih sering diterapkan di sekolah, tidak hanya pada materi penjernihan air dengan koagulan alami tetapi pada materi-materi yang lainnya.