

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan pada penelitian ini, maka dapat diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Indikator keterampilan berpikir kritis muncul seluruhnya pada pembelajaran dengan menggunakan LKPD praktikum inkuiri terbimbing pada subtopik identifikasi sifat penyangga dalam minuman isotonik, meliputi indikator memberikan penjelasan sederhana, membangun keterampilan dasar, menyimpulkan, memberikan penjelasan lebih lanjut, dan mengatur strategi dan taktik. Skor indikator keterampilan berpikir kritis yang muncul ditinjau dari LKPD dan observasi berada pada kategori baik hingga sangat baik.
2. Pengaruh penerapan LKPD praktikum inkuiri terbimbing pada subtopik identifikasi sifat penyangga dalam minuman isotonik terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik memperoleh skor N-Gain sebesar 0,518-0,846, dengan indikator memberikan penjelasan sederhana dan memberikan penjelasan lebih lanjut berada pada kategori sedang, dan indikator membangun keterampilan dasar, menyimpulkan, serta mengatur strategi dan taktik berada pada kategori tinggi.
3. Respon peserta didik terhadap penerapan LKPD praktikum inkuiri terbimbing pada subtopik identifikasi sifat penyangga dalam minuman isotonik berada pada kategori sangat baik dengan rata-rata persentase skor sebesar 81,06%. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik merasa pembelajaran dengan menggunakan LKPD ini mudah dan menyenangkan.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, pembelajaran melalui LKPD praktikum inkuiri terbimbing berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Hal ini menunjukkan bahwa LKPD praktikum inkuiri terbimbing dapat dijadikan sebagai alternatif dalam pembelajaran.

5.3 Rekomendasi

Beberapa rekomendasi yang dapat diberikan peneliti sebagai berikut:

1. Perlu dilakukannya penelitian dengan menggunakan kelas kontrol dan eksperimen sehingga perbedaan keterampilan berpikir kritis peserta didik antara kelompok yang menggunakan LKPD praktikum inkuiri terbimbing dan kelompok yang tidak menggunakan LKPD tersebut dapat dibandingkan.
2. Pembelajaran dengan menggunakan LKPD praktikum inkuiri terbimbing perlu dilakukan pada topik lainnya untuk melihat pengaruhnya terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik.