

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. Kesimpulan**

Merujuk kepada rumusan masalah, hasil penelitian, dan pembahasan penelitian ini menghasilkan beberapa Kesimpulan berikut:

1. Gambaran mengenai faktor eksternal siswa Fase F di SMK Bina Wisata Lembang yang diukur melalui tiga indikator yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan Masyarakat memiliki skor rata-rata variabel yang berada pada kategori “Tinggi”. Adapun yang memiliki rata-rata tertinggi berada pada indikator lingkungan keluarga dan untuk rata-rata terendah yaitu indikator lingkungan sekolah.
2. Gambaran mengenai faktor internal siswa Fase F di SMK Bina Wisata Lembang yang diukur melalui lima indikator yaitu pembawaan, kesadaran diri, minat, motivasi, dan pola pikir memiliki skor rata-rata variabel yang berada pada kategori “Sangat Tinggi”. Adapun yang memiliki rata-rata tertinggi berada pada indikator minat dan untuk rata-rata terendah yaitu kesadaran diri.
3. Gambaran mengenai kedisiplinan siswa Fase F di SMK Bina Wisata Lembang yang diukur melalui empat indikator yaitu tata tertib, waktu, berpakaian, dan beribadah memiliki skor rata-rata variabel yang berada pada kategori “Tinggi”. Adapun yang memiliki rata-rata tertinggi berada pada Indikator berpakaian dan untuk rata-rata terendah yaitu waktu.
4. Faktor eksternal berpengaruh positif dan signifikan terhadap kedisiplinan siswa Fase F di SMK Bina Wisata Lembang. Dimana hubungan dari dua variabel ini berada pada kategori “kuat atau tinggi”.

Ananda Puspita, 2024

**PENGARUH FAKTOR EKSTERNAL DAN FAKTOR INTERNAL TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS FASE F**

*(Studi Kasus Pada Program Keahlian Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis di SMK Bina Wisata Lembang Tahun Ajaran 2023/2024)*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

Hal ini, berarti apabila faktor eksternal meningkat, maka akan diikuti dengan peningkatan kedisiplinan siswa dan begitu juga sebaliknya.

5. Faktor internal berpengaruh positif dan signifikan terhadap kedisiplinan siswa Fase F di SMK Bina Wisata Lembang. Dimana hubungan dari dua variabel ini berada pada kategori “kuat atau tinggi”. Hal ini, berarti apabila faktor internal meningkat, maka akan diikuti dengan peningkatan kedisiplinan siswa dan begitu juga sebaliknya.
6. Faktor eksternal dan faktor internal berpengaruh positif dan signifikan terhadap kedisiplinan siswa. Dimana hubungan dari dua variabel ini berada pada kategori “kuat atau tinggi”. Hubungan antar variabel berjalan satu arah, maka apabila faktor eksternal dan faktor internal meningkat, maka akan diikuti dengan peningkatan kedisiplinan siswa dan begitu juga sebaliknya

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan beberapa saran yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut.

1. Pihak sekolah dapat mendirikan program keamanan dan kenyamanan sekolah. Program ini berfokus pada peningkatan keamanan dan kenyamanan lingkungan sekolah untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif. Contohnya dari segi keamanan pihak sekolah melakukan pemasangan CCTV di segala penjuru sekolah untuk memastikan siswa aman dari segi marabahaya. Lalu pihak sekolah juga memberikan area terbuka untuk bermain bagi siswa sehingga siswa nyaman berada di sekolah. Selanjutnya, pihak sekolah dapat memberikan bimbingan konseling, hal ini bertujuan untuk memantau perkembangan emosional dan mengembangkan keterampilan siswa sesuai dengan minat dan bakatnya.
2. Selain itu, pihak sekolah juga harus menerapkan program penguatan dan mengajarkan siswa untuk menetapkan sebuah tujuan hidup di sela-

sela upacara bendera dan pihak guru BK (Bimbingan Konseling) mengajarkan bagaimana cara manajemen emosional, empati, dan komunikasi.

3. Pihak orang tua harus mengajarkan manajemen waktu dan membuat dan menerapkan program kedisiplinan sejak dini mungkin untuk membentuk kebiasaan diri anak sesuai yang diharapkan.
4. Faktor eksternal berpengaruh positif dan signifikan terhadap kedisiplinan siswa. Ini berarti bahwa semakin tinggi faktor eksternal, maka semakin tinggi pula tingkat kedisiplinan siswa. Oleh karena itu, saran untuk meningkatkan kedisiplinan siswa salah satunya adalah dengan meningkatkan faktor eksternalnya.
5. Faktor internal berpengaruh positif dan signifikan terhadap kedisiplinan siswa. Ini berarti bahwa semakin tinggi faktor internal, maka semakin tinggi pula tingkat kedisiplinan siswa. Oleh karena itu, saran untuk meningkatkan kedisiplinan siswa salah satunya adalah dengan meningkatkan faktor internalnya.
6. Peneliti dimasa depan yang ingin mengkaji topik yang serupa, maka harus lebih mendalam lagi mengenai faktor yang mempengaruhi kedisiplinan siswa sehingga melahirkan kembali temuan ilmiah yang lebih akurat.