

No. Daftar FPEB 158/UN40.A7/PT.07/2024

**PENGARUH FAKTOR EKSTERNAL DAN FAKTOR INTERNAL
TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS FASE F
(Studi Kasus Pada Program Keahlian Manajemen Perkantoran dan
Layanan Bisnis di SMK Bina Wisata Lembang
Tahun Ajaran 2023/2024)**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada program studi pendidikan manajemen perkantoran, Fakultas
Pendidikan ekonomi dan bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia**



Oleh:
Ananda Puspita
2008505

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
TAHUN 2023/2024**

**PENGARUH FAKTOR EKSTERNAL DAN FAKTOR INTERNAL
TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS FASE F
(Studi Kasus Pada Program Keahlian Manajemen Perkantoran dan
Layanan Bisnis di SMK Bina Wisata Lembang
Tahun Ajaran 2023/2024)**

Oleh:

Ananda Puspita

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi S1 Pendidikan Manajemen Perkantoran

© Ananda Puspita

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di *fotocopy*, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

ANANDA PUSPITA

200805

**PENGARUH FAKTOR EKSTERNAL DAN FAKTOR INTERNAL
TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS FASE F
(Studi Kasus Pada Program Keahlian Manajemen Perkantoran dan
Layanan Bisnis di SMK Bina Wisata Lembang
Tahun Ajaran 2023/2024)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing akademik:

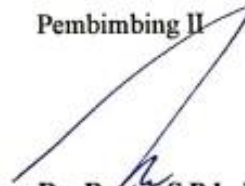
Bandung, 09 Juli 2024

Pembimbing I



Dr. Tutik Inayati, S. Mn., M.S.M.
NIP. 920200419860322201

Pembimbing II



Dr. Rasto, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197207112001121001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran



Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si.
NIP.197201272006042001

ABSTRAK

PENGARUH FAKTOR EKSTERNAL DAN FAKTOR INTERNAL TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS FASE F (Studi Kasus Pada Program Keahlian Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis di SMK Bina Wisata Lembang Tahun Ajaran 2023/2024)

Oleh:

Ananda Puspita

Skripsi dibimbing oleh:

Dr. Tutik Inayati S. Mn., M.S.M.

Dr. Rasto, S.Pd., M.Pd,

Fokus utama pada penelitian ini yakni permasalahan mengenai rendahnya kedisiplinan siswa fase F dengan program keahlian manajemen perkantoran dan layanan bisnis di SMK Bina Wisata lembang yang disebabkan oleh kurang kondusifnya faktor eksternal dan faktor internal siswa. Tujuan Penelitian ini ialah untuk memperoleh informasi terkait pengaruh faktor eksternal dan faktor internal terhadap kedisiplinan siswa.

Metode penelitian yang dipakai ialah dengan menggunakan deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan survei eksplanatori dengan menyebarkan kuesioner.

Hasil penelitian ini menunjukan bahwa: (1) faktor eksternal berada pada kategori tinggi; (2) faktor internal berada pada kategori tinggi; (3) kedisiplinan siswa berada pada kategori tinggi; (4) faktor eksternal secara signifikan berpengaruh terhadap kedisiplinan siswa; (5) faktor internal secara signifikan berpengaruh kepada kedisiplinan siswa; (6) faktor eksternal dan faktor internal secara signifikan berpengaruh kepada kedisiplinan siswa.

Kata Kunci: Faktor Eksternal, Faktor Internal, dan Kedisiplinan Siswa.

ABSTRACT

***The Influence Of External Factors And Internal Factors
On Class Phase F Student Discipline
(A Case Study on Office Management and Business Services Skills Program
at SMK Bina Wisata Lembang
Academic Year 2023/2024)***

By:

Ananda Puspita

Guided by:

Dr. Tutik Inayati S. Mn. M.S.M.

Dr. Rasto, S.Pd., M.Pd,

The main focus of this research is the problem of the low level of discipline of phase F students with the office management and business services skills program at SMK Bina Wisata Lembang which is caused by a lack of conducive external and internal factors for students. The aim of this research is to obtain information regarding the influence of external factors and internal factors on student discipline.

The research method used is descriptive with a quantitative approach. Meanwhile, the data collection technique uses an explanatory survey by distributing questionnaires. The questionnaire will be distributed to 105 students as respondents.

The results of this research show that: (1) external factors are in the conducive category; (2) internal factors are in the high category; (3) student discipline are in the high category; (4) external factors influence student discipline; (5) internal factors influence student discipline; (6) external factors and internal actors influence student discipline.

Keys Word : External Factors, Internal Factors, and Student Discipline

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
BERITA ACARA	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi dan Rumusan Masalah	7
1.3. Tujuan Penelitian	8
1.4. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN HIPOTESIS	10
2.1. Kajian Pustaka	10
2.1.1. Konsep Kedisiplinan	10
2.1.2. Konsep Faktor Eksternal	14
2.1.3. Konsep Faktor Internal	33
2.2. Penelitian Terdahulu	55
2.3. Kerangka Pemikiran	66
2.4. Hipotesis	69
BAB III METODE PENELITIAN	70
3.1. Metode Penelitian	70
3.2. Variabel dan Operasional Variabel Penelitian	70
3.2.1. Variabel	70
3.2.2. Operasional Variabel Penelitian	71
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian	79

3.3.1. Populasi	79
3.3.2. Sampel	79
3.4. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	79
3.5. Pengujian Instrumen Penelitian	80
3.5.1. Uji Validitas	80
3.5.2. Uji Reliabilitas	84
3.6. Teknis Analisis Data	86
3.6.1. Teknik Analisis Data Deskriptif	86
3.6.2. Teknis Analisis Data Inferensial	87
3.7. Uji Hipotesis	99
1. Merumuskan Hipotesis Statistik	99
2. Analisis Taraf Kemaknaan	100
3. Uji t (Secara Parsial)	101
4. Uji F (Secara Simultan)	102
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	104
4.1. Hasil Penelitian	104
4.1.1. Gambaran Umum Objek Penelitian	104
4.1.2. Deskripsi Variabel Penelitian	106
4.1.3. Hasil Pengujian Persyaratan Analisis Data	111
4.1.4. Hasil Pengujian Hipotesis	116
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	124
4.2.1. Analisis Variabel Faktor Eksternal	124
4.2.2. Analisis Variabel Faktor Internal	126
4.2.3. Analisis Kedisiplinan Siswa	128
4.2.4. Analisis Faktor Eksternal terhadap Kedisiplinan Siswa	131
4.2.5. Analisis Faktor internal terhadap Kedisiplinan Siswa	131
4.2.6. Analisis Faktor Eksternal dan Faktor internal terhadap Kedisiplinan Siswa	132
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	135
5.1. Kesimpulan	135
5.2. Saran	136

DAFTAR PUSTAKA	138
----------------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data Rata-Rata Jumlah Pelanggaran Siswa 2022-2023	4
Tabel 1.2	Data Alasan Faktor Eksternal Terhadap Pelanggaran Waktu	5
Tabel 1.3	Data Alasan Faktor Internal Terhadap Pelanggaran Waktu.....	6
Tabel 1.4	Penelitian Terdahulu	55
Tabel 3.1	Operasional Faktor Eksternal.....	72
Tabel 3.2	Operasional Faktor Internal	75
Tabel 3.3	Operasional Kedisiplinan Siswa	78
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas Variabel Faktor Eksternal (X1).....	82
Tabel 3.5	Uji Validitas Variabel Faktor Internal (X2).....	83
Tabel 3.6	Uji Validitas Variabel Kedisiplinan Siswa (Y).....	83
Tabel 3.7	Hasil Uji Reabilitas	86
Tabel 3.8	Skala Penafsiran Skor Rata-rata Jawaban Responden	87
Tabel 3.9	Kriteria Interpretasi Koefisien Korelasi	97
Tabel 4.1	Tanggapan Responden Terhadap Variabel Faktor Eksternal.....	106
Tabel 4.2	Tanggapan Responden terhadap Indikator Lingkungan Keluarga, Lingkungan Sekolah, dan Lingkungan Masyarakat.....	107
Tabel 4.3	Tanggapan Responden Terhadap Variabel Faktor Internal	108
Tabel 4.4	Tanggapan Responden terhadap Indikator Pembawaan, Kesadaran Diri, Minat, Motivasi, dan Pola Pikir.....	109
Tabel 4.5	Tanggapan Responden Terhadap Variabel Kedisiplinan Siswa	110
Tabel 4.6	Tanggapan Responden terhadap Indikator Tata Tertib, Waktu, Berpakaian, dan Beribadah	111
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas	112
Tabel 4.8	Hasil Uji Linieritas Variabel Faktor Eksternal (X1) terhadap Faktor Internal (Y).....	113
Tabel 4.9	Hasil Uji Linieritas Variabel Faktor internal (X2) terhadap Faktor Internal (Y).....	114
Tabel 4.10	Hasil uji Heteroskedastisitas	115
Tabel 4.11	Hasil Uji Multikolinearitas.....	116
Tabel 4.12	Hasil Uji t Variabel Faktor Eksternal (X1) Terhadap Kedisiplinan Siswa (Y).....	117
Tabel 4.13	Hasil Uji t Variabel Faktor Internal (X2).....	119
Tabel 4.14	Hasil Perhitungan Regresi Berganda Variabel Faktor Eksternal (X1)	120
Tabel 4.15	Hasil Uji F Variabel Faktor Eksternal (X1) Dan Faktor Internal (X2) terhadap Kedisiplinan Siswa (Y)	121
Tabel 4.16	Hasil Perhitungan Koefisien korelasi.....	122
Tabel 4.17	Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi Parsial.....	123

Tabel 4.18 Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi Berganda dan Koefisien Determinasi Variabel Faktor Eksternal (X1) Dan Faktor Internal (X2) terhadap Kedisiplinan Siswa (Y)	124
--	-----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Bagan Kerangka Pemikiran.....	68
Gambar 1.2 Hubungan Kausalitas Variabel.....	69
Gambar 4.1 Diagram Batang Uji Normalitas.....	113
Gambar 4.2 Hasil Uji Oulier	116

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Administratif.....	145
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	161
Lampiran 3 Data Penelitian.....	169
Lampiran 4 Daftar Riwayat Hidup.....	192

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M., Muhidin, S. A., & Somantri, A. (2017). *Dasar-Dasar Metode Penelitian Statistika untuk Penelitian*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Adib, Fauzan, & Santoso, Budi. (2016). Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa dengan Disiplin Kerja Guru. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol. 1 (1), 199.
- Ahid, Nur. (2010). *Pendidikan Keluarga Dalam Perspektif Islam*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Ali, Haidar Ali, R, M. Dahlan, Sobari, A. (2019). Hubungan Motivasi Berprestasi Terhadap Kedisiplinan Siswa Di SMP It Roudlotul Jannah Kabupaten Bogor. *E-Jurnal Mitra Pendidikan*, 3(7), 1057–1068.
- Adlya, dkk. (2020), “The Contribution of Self Control to Students’ Discipline”. dalam *Journal of Counseling and Educational Technology*, 3(1): 2.
- Anwar, Chairul. (2017). *Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer*. Yogyakarta. IRCiSoD
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aripin, M. S. (2020). *Hubungan Antara Kesadaran Diri (Self Awareness) Dengan Perencanaan Karier Pada Siswa SMK Al Azhaar Tulungagung*. Skripsi, 17 22.
- Berkowitz, R. (2017). A Research Synthesis of the Associations Between Socioeconomic Background, Inequality, School Climate, and Academic Achievement. *Journal of Educational Research*, 87(2), 425-469.
- Blegur, J. (2019). *Soft Skill untuk Prestasi Belajar*. Kupang: Scopindo.
- Bonner (1998). *Psikologi Sosial*. Bandung: PT. Eresco
- Bustami, Abdullah, D., & Fadlisyah. (2014). *Statistika Terapannya pada Ilmu Informatika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Caspi, dkk. (2005). Personality Development: Stability and Change. *Journal Review of Psychology*. Vol. 56 (3) 453-484.
- Dayana, I., & Marbun, J. (2018). *Motivasi Kehidupan*. Jakarta: Guepedia.
- Djamarah. (2002). *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Djamarah. (2011). *Psikolog Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Duval, S., & Wicklund, R. A. (1972). *A Theory of Objective Self Awareness*. New York: Academic Press. (
- Dweck. (2006). Mindset: The New Psychology of Success. *Journal of Psychology*. Vol. 78 (1), 186-190)
- Eccles, J. (2002). Development of Achievement Motivation. *Journal of Psychological Inquiry*. Vol. 11(4) 120.
- Ernawati, I. (2016) *Kedisiplinan siswa*. Jakarta: Alfabeta
- Esmiati, A. N., Prihartanti, N., & Partini, P. (2020). Efektivitas pelatihan kesadaran diri untuk meningkatkan kedisiplinan siswa. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 8(1), 113. <https://doi.org/10.22219/jipt.v8i1.11052>
- Fatimah, & Nuryaningsih. (2018). *Buku Ajar Siwa*. Jakarta: Rhineka Sakti
- Fatimah, Nurul. (2022). Upaya Guru dalam Membina Kedisiplinan Siswa untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro Universitas Pendidikan Indonesia*, Volume 2 No. 1.
- French, R. P. (2016). The fuzziness of mindsets. *International Journal of Organizational Analysis*. 24(4), 673-691. <https://doi.org/10.1108/ijoa-09-2014-0797>
- Fullan, M. (2004). *Leading in a culture of change. First Edition*. U.S.A: JossyBass
- Ghita, Triani. (2014). Peran Keteladanan Guru PKN Dalam Membina Kedisiplinan Siswa (Studi Deskriptif di SMK Pasundan 1 Kota Bandung). *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Pendidikan Indonesia*, Volume 3 No. 1.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. New York: Bantam Books.
- Goode, Willian J. (1963). *Word revolution and Family patterns*. Glencoe: Free Press
- Gunawan & Karimah. (2022). Memahami Teori Belajar Behavioristik Danimplementasi Dalam Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*. Vol 2. (1), 97
- Hamalik, Oemar. (2007) *Proses Belajar Mengajar* Jakarta : Bumi Aksara.
- Hareven, T. K. (1976). *Modernization and family history: perspectives an social change*. Sign-Journal of women in culture and society of chicago. Vol. 2 (1)
- Harotno. (2010). *Pola Pikir Dalam Bekerja*. Jakarta: Salemba.
- Hasbullah, (2012) *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

- Herlianto, J. A., & Suwatno. (2018). Pengaruh Kompetensi Profesional Guru dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kearsipan SMK Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Ciamis. *Jurnal Manajerial*. Vol. 3 (4), 74.
- Herlina, L., & Suwatno. (2018). Kecerdasan Intelektual Dan Minat Belajar Sebagai Determinan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol. 3 (2), 248.
- Hidayat, H. S. (2018). Pengaruh Kerjasama Orang tua dan Guru Terhadap Disiplin Peserta Didik di Sekolah Menengah Pertama (SMP) yulia rahmayanti Related papers. *Jurnal Ilmiah Widya*, Volume 1, 92–99.
- Hurlock, E. B. (1997). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta : Erlangga.
- Indrianti, R., Djaja, S., & Suyadi, B. (2018). Pengaruh Motivasi Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Prakarya Dan Kewirausahaan. *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial*, 11(2), 69. <https://doi.org/10.19184/jpe.v11i2.6449>
- Ismiyanti, Y. (2018). Pengaruh Minat Dan Kedisiplinan Terhadap nilai UAS IPS di SDN 02 Temulus. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, V(1), 34–43. <http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/pendas/article/view/2726>
- Jaedi, Subja & Ferdian, Riki. (2016). Implementasi Nilai-Nilai Kedisiplinan Siswa Dalam Mematuhi Norma Tata Tertib Sekolah : Studi Deskriptif penerapan nilai-nilai kedisiplinan di SMA Pasundan 2 Bandung. *Jurnal Pendidikan Sosiologi Universitas Pendidikan Indonesia*, Volume 2 No. 1.
- Kartono, Kartini. (1998). *Psikologi Umum*. Bandung: Mandar Maju.
- Khodijah. (2006). *Pola Pikir dan Motivasi Psikologi*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Kircher, T., & David, A. S. (2003). Self consciousness: An integrative approach from philosophy, psychopathology and the neurosciences. *Journal Social and Personality Psychology*. Vol 32 (2).
- Kurniawan Akbar, A. A. (2021). Faktor Penghambat Tingkat Kedisiplinan. *Journal Of Sociology Education Review*, 1(3), 120–126.
- Kurniawan, R. (2019). *Mindset & Mental Orang Sukses: Memiliki Rahasia Terbesar, Anda Pasti Sukses*. Jakarta: CV Pratama.
- Kusuma Devi, A., (2017). Pengaruh lingkungan keluarga dan komunikasi interpersonal guru terhadap kedisiplinan siswa di SMK Abdi Negara Muntilan. *Jurnal Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran*, Yogyakarta, U. 176(2), 176–185.

- Lestari, A. (2011). Pandangan Islam Tentang Faktor Pembawaan dan Lingkungan dalam Pembentukan Manusia. *Jurnal Pendidikan*, 5(1), 1–13.
- Lipursari, A. (2020). Pengaruh Pendidikan Agama Dan Pendidikan Keluarga Terhadap Disiplin Siswa Pada Tata Tertib Sekolah Di SMP Pangudi Luhur 1 Klaten. *Journal Oxford Research Encyclopedia of Education*, 1(1), 72–74.
- Mardikarini, S., & Putri, L. C. K. (2020). Pemantauan Kedisiplinan Siswa Melalui Penetapan Indikator Perilaku Disiplin Siswa Kelas III. *Jurnal Ilmiah Konstektual*, 2(01), 30–37. <https://doi.org/10.46772/kontektual.v2i01.246>
- Margono. (2009) *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, hlm. 126. 23. 23–32.
- Mamonto, dkk. (2013) *Disiplin dalam Pendidikan*. Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Maumunah, B. (2014). *Psikolog Pendidikan*. Jakarta: Lentera Kreasindo.
- McClelland, D.C. (1987). *Human Motivation*. Diterjemahkan oleh Handoko. Jakarta: Salemba Empat.
- McKinney, C., Brown, K., & Malkin, M. L. (2018). Parenting Style, Discipline, and Parental Psychopathology: Gender Dyadic Interactions in Emerging Adults. *Journal of Child and Family Studies*, 27(1), 290. <https://doi.org/10.1007/s10826-017-0865-7>.
- Mohammad, F. (2019). *Kesadaran Bekerjasama dan Mengandalkan Diri*. Sukoharjo: CV Graha Printama Selaras.
- Morrisan. (2012). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Kencana.
- Mudasir. (2010). *Manajemen Kelas*, Pekanbaru : CV. Rineka Cipta
- Muhidin, & Tatang, U. (2020). *Statika 2 Pengantar untuk Penelitian*. Bandung: Karya Andika Utama.
- Mujaidah. (2015). *Manajemen Perilaku dalam Kelas*. Jakarta: Kencana
- Murdock, George Peter. (1949). *Social Structure*. New York: The macmillan company.
- Nastiti, D., & Nur, L. (2020). *Asesmen Minat Dan Bakat Teori Dan Aplikasinya*. Sidoarjo: UMSIDA Press.
- Nazir, M. (2005). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

- Novita, D. (2014). Faktor-Faktor Penghambat Pengembangan E-Government. Eksplora Informatika. *Jurnal pendidikan ekonomi*, halaman 43–52. <https://eksplora.stikombali.ac.id/index.php/eksplora/article/view/94>
- Nugraha, P., & Fitriana, A. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan Siswa di SMA Negeri 1 Brebes. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Volume 4.
- Nupusiah, U., Aditya, R., & Dewi, D. S. (2023). Manajemen Kesiswaan dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa. *Jurnal Ilmiah Al-Muttaqin*, 9(1), 10–16. <https://doi.org/10.37567/al-muttaqin.v9i1.2194>
- Nuryadi. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Gramasurya.
- Peterson, & Skiba. (2001). Creating School Climates That Prevent School Violence. *Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 9.
- Polah, M. J. (1991). *Ilmu Sosial Dasar*. Surabaya: PT. Bina Ilmu.
- Prihartanta, W. (2015). Teori-Teori Motivasi Prestasi. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry. *Jurnal pendidikan*, volume 1.
- Purnomo, R. A. (2016). *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis Dengan SPSS*. Jakarta: CV Wade Group.
- Putri, A. N., & Mufidah, N. (2021). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah Terhadap Kedisiplinan Siswa. *ASANKA: Journal of Social Science And Education*, 2(1), 133–148. <https://doi.org/10.21154/asanka.v2i1.3031>
- Ramadona, M., Anjani, A. R., & Putriani, R. (2020). Pengaruh Pola Asuh Orangtua Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik Di Smk Teknindo Jaya Depok. *Research and Development Journal of Education*, 6(2), 13. <https://doi.org/10.30998/rdje.v6i2.4531>
- Riyanto, S., & Hatmawan, A. A. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen*. Sleman: Deepublish.
- Rohmah, Nur. (2020). *Psikologi Pendidikan*. Surabaya: CV Jakad Media.
- Rohmah, Nur. (2016). Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Kedisiplinan dalam Melaksanakan Tata Tertib Sekolah pada Siswa SMA Negeri 6 Bandung. *Jurnal Pendidikan Sosiologi*, Volume 1 No. 1.
- Rufaidah, A. (2015). Pengaruh Intelegensi dan Minat Siswa Terhadap Putusan Pemilihan Jurusan. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2), 139–146.
- Sahir, S. H. (2022). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: CV Rineka Jaya

- Salam, N. F. (2021). Faktor Penerapan Disiplin Kerja: Kesadaran Diri, Motivasi, Lingkungan. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 487-508.
- Santrock, J. W. (2012). *Life Span Development (Terjemahan)*. Jakarta: Erlangga.
- Santrock, J. W. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.
- Sari, T. W., & Santoso, Budi. (2018). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Kecerdasan Emosional. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol. 3 (1), 115.
- Sati, R. A., & Ramaditya, M. (2019). Pengaruh Persepsi Manfaat, Persepsi Kemudahan Penggunaan, Kepercayaan Dan Persepsi Risiko Terhadap Minat Menggunakan E-Money (Studi Kasus Pada Konsumen Yang Menggunakan Metland Card). *Jurnal Manajemen*, Volume 2 (10-11).
- Semiawan, Conny. (2010) Lingkungan Keluarga yang Mempengaruhi Motivasi Belajar. *Jurnal pendidikan psikologi*. Vol 28(1), 34-78. <http://episentrum.com/artikel-psikologi/lingkunga-keluarga-yang-mempengaruhi-motivasi-belajar>.
- Septirahmah, A. P., & Himawan, M. R. (2021). Faktor-Faktor Internal yang Mempengaruhi Kedisiplinan Pembawaan, Kesadaran, Minat dan Motivasi, Serta Pola Pikir. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, Page 618-622. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v2i2.602>
- Setiawan, Yasin. (2017) Pengembangan Minat Pada Anak. Jakarta: CV Graha
- Shaleh, A. R, Psikologi : *Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Siagian, S. P. (2004). *Teori Motivasi dan Aplikasinya*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Siregar, M. D. (2012). Pemberian Layanan Informasi Untuk Mesin. *Jurnal Education*. Page 57–74. <http://ejournal.hamzanwadi.ac.id/index.php/edc/article/view/123>
- Slameto (2013) *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar*. Jakarta: Alfabeta
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Bandung: Rineka Cipta
- Sobri, M. (2014). Faktor-faktor yang mempengaruhi Kedisiplinan. *Jurnal harmoni sosial*, Page 4-5.
- Sugiarto, A. P., Suyati, T., & Yulianti, P. D. (2019). Faktor Kedisiplinan Belajar Pada Siswa Kelas X SMK Larenda Brebes. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 24(2), 232. <https://doi.org/10.23887/mi.v24i2.21279>
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Alfabeta.

- Suwatno, & Priansa, Donni Juni. (2014). *Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Organisasi Publik dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Torelli, C. J., & Kaikati, A. M. (2009). Values as predictors of judgments and behaviors: The role of abstract and concrete mindsets. *Journal of personality and social psychology*. 96(1), 231-247. <https://doi.org/10.1037/a0013836>
- Unaradjan. (2003). *Manajemen Disiplin*. Jakarta: Grasindo
- Uno, H. B. (2015). *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Windah Wardhani, M. (2018). Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Kedisiplinan Siswa SDN Kepek Pengasih Kulon Progo Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(19), 1.877-1.886.
- Wherington. (1982). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Aksara baru.
- Winkel. (1996). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.
- Yanti, Y., & Marimin. (2017). Pengaruh Motivasi, Lingkungan Keluarga, Dan Teman Sebaya Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas X AP SMK Negeri 2 Pekalongan. *Economic Education Analysis Journal*, 6(2), 329–338.
- Yuliantika, S. (2017). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Belajar Siswa Kelas X, XI, Dan XII Di Sma Bhakti Yasa Singaraja Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 9(1), 35. <https://doi.org/10.23887/jjpe.v9i1.19987>
- Yuniarsih, Tjutju & Suwatno (2016). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: Alfabeta, cv.
- Yusuf, Syamsu. (2011). *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Zakiah, Ratih Aulia & Hermansyah, Febrian. (2014). Pengaruh Keluarga, Sekolah dan Teman Sebaya terhadap Kedisiplinan Siswa dalam Melaksanakan Norma Sekolah : Studi Deskriptif Pada Siswa kelas XI SMA Negeri 7 Kota Bandung. *Jurnal Pendidikan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia*, Volume 1 No. 1.