

الباب الخامس

الخلاصة والتوصيات

بعد تحليل النتائج والمناقشة في الباب السابق، سيتم استخلاص النتائج في هذا الباب، إجابةً عن المشكلات والأهداف التي تمت صياغتها في بداية هذا البحث. بالإضافة إلى ذلك، نظرًا للأمل في أن يكون هذا البحث مفيدًا لعدة جهات مثل المعلمين والمؤسسات التعليمية والأكاديميين، فهناك العديد من التوصيات التي يجب تقديمها فيما يتعلق بالمسائل المتعلقة بهذا البحث.

٥,١ الخلاصة

أولاً، إن طريقة لعب الأدوار عبر الويب ودون الويب في تعلم الترجمة الشفوية لها تأثير على مهارة الترجمة الشفوية لدى طلبة المعهد السلام العصري للبنات. تأثير في استخدام طريقة لعب الأدوار عبر الويب ودون الويب على قدرات الطلاب للترجمة الشفوية نظراً من نتائج اختبار العينة المقترنة.

ثانياً، يتم تعزيز تأثير استخدام طريقة لعب الأدوار عبر الويب ودون الويب في التعلم من خلال اختبار مختلف لنتائج تعلم الطلبة مع اختبار العينة المستقلة يقارن درجة التحصيل بين الفصل الضبطي والتجريبي. وفي الواقع، هناك اختلافات في نتائج التعلم بين الفصل الذي يستخدم طريقة لعب الأدوار عبر الويب ودون الويب في تعلم ترجمة الشفوية. نالت طريقة لعب الأدوار عبر الويب النتائج العالية فتعتبر أنها فعالية. أما طريقة لعب الأدوار دون الويب لم تنال النتائج إلا النتائج الأدنى، فتعتبر أنها لم تكن فعالية.

ثالثاً، استجابات طلبة الفصل التجريبي و الضبطي استجابة إيجابية بشكل ردد الفعل أم الرأي. بل ينخفض الاستجابة الإيجابية بشكل ردد الفعل عند الفصل التجريبي قليلاً قليلاً من لقاء الأول إلى لقاء الثالث. بينما ذلك ارتقت الاستجابة الإيجابية عند الفصل الضبطي قليلاً قليلاً من لقاء الأول إلى لقاء الثالث. ومع ذلك، عند المقارنة، كانت استجابات الطلاب لاستخدام أساليب لعب

الأدوار عبر الويب أكثر إيجابية من ردود الطلاب على استخدام أساليب لعب الأدوار غير على شبكة الإنترنت في تعلم الترجمة الشفوية .

٥,٢ التوصيات

أولاً ، بالنسبة للمعلمين ، وخاصة معلمي اللغة العربية الذين يقومون بتدريس مواضيع ترجمة سيافاوية ، يمكن اختيار طريقة لعب الأدوار كطريقة تعليمية يمكن أن تنعش جو التعلم وتؤثر حتى على تحسين نتائج تعلم الطلاب. ومع ذلك ، يمكن تعديل طريقة لعب الأدوار المستخدمة أو التعاون مع وسائط التعلم بمساعدة التكنولوجيا والتي تعد حاليًا متقدمة جدًا. يمكن تعديل استخدام التكنولوجيا حسب قدرة وسهولة المعلم في الوصول إليها وتشغيلها. يمكن أيضًا اعتماد طريقة لعب الأدوار عبر الويب التي تمت مناقشتها في هذه الدراسة أو تكييفها من قبل المعلمين لدعم جوّ التعلم أكثر نهوض وكذلك تحسين نتائج تعلم الطلبة.

ثانياً ، بالنسبة للمؤسسات التعليمية، وخاصة المؤسسات التعليمية التي تركز على مجال اللغة (العربية) وحتى لديها رؤية لتخريج طلاب يتقنون اللغة العربية، تعد مهارات الترجمة الصفوية إحدى المهارات التي يمكن أن تضيف قيمة للطلاب. يمكن اكتساب هذه المهارات من خلال التعلم المناسب. لهذا السبب ، يجب شحذ إمكانات الطلاب في مؤسسات التعليم اللغوي من خلال التعلم المنظم والمستمر. إن السيطرة على استمرارية هذا التعلم هي بالطبع من قبل أصحاب المصلحة في المؤسسات التعليمية. لذا، وبدعم من أصحاب المصلحة المعنيين ، فإن الاستفادة من الفرص والإمكانيات من خلال التعلم المناسب ستعمل بشكل تآزري. ثالثاً ، في العالم الأكاديمي ، يمكن استخدام الأبحاث السابقة كمرجع للعثور على الحداثة. لذلك أيضًا مع هذا البحث ، والذي من المتوقع أن يكون مرجعًا لإيجاد شيء جديد في المستقبل. كتوصية ، يمكن تطوير هذا البحث من

خلال مقارنة الأساليب التي تم استخدامها في هذه الدراسة مع طرق أخرى مماثلة من أجل العثور على الجدة. أو يمكن تطويره من جانب وسائل الإعلام المستخدمة وفقًا للتطورات التكنولوجية في المستقبل.