

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan dalam penelitian ini maka diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran model PBL terintegrasi STEM pada materi termodinamika terdiri atas kegiatan yang mengadopsi tahapan PBL STEM yang terdiri dari fase orientasi masalah, mengorganisasi peserta didik untuk meneliti, investigasi mandiri dan berkelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil, dan menganalisis serta mengevaluasi proses pemecahan masalah.
2. Peningkatan HOTS pada kelas yang menggunakan pembelajaran model PBL terintegrasi STEM berada pada kategori “tinggi”, dan lebih tinggi dibandingkan peningkatan HOTS pada kelas dengan pembelajaran konvensional yang berada pada kategori “sedang”. Pengaruh pembelajaran PBL terintegrasi STEM lebih efektif untuk meningkatkan HOTS peserta didik yang diperoleh dalam kategori “besar” dibandingkan pada pembelajaran konvensional.
3. Profil persepsi kemampuan komunikasi lisan peserta didik berada pada level “baik sekali”, sedangkan profil persepsi kemampuan komunikasi tulisan peserta didik berada pada level “baik”.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan pada penelitian ini dapat dirumuskan beberapa implikasi yakni pembelajaran PBL terintegrasi STEM dapat menjadi salah satu alternatif pembelajaran fisika yang mampu meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi (*Higher Order Thinking Skills*). Selain itu pembelajaran ini juga dapat melatih persepsi kemampuan komunikasi peserta didik baik secara lisan dalam kegiatan diskusi dan

Maghfira Aulia, 2024

PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERINTEGRASI STEM UNTUK MENINGKATKAN HIGHER ORDER THINKING SKILLS DAN PROFIL KEMAMPUAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK PADA MATERI TERMODINAMIKA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

presentasi maupun tulisan dalam kegiatan perencanaan eksperimen dan penulisan laporan eksperimen.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil dan temuan di lapangan maka ada beberapa hal yang penulis rekomendasikan bagi peneliti selanjutnya, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi guru dalam menerapkan pembelajaran PBL terintegrasi hendaknya mencari materi yang memuat banyak permasalahan kontekstual atau sesuai dengan level kemampuan peserta didik sehingga dapat berjalan dengan baik.
2. Bagi peneliti, pembelajaran PBL terintegrasi STEM dapat diterapkan pada materi lainnya dalam fisika dan untuk meningkatkan keterampilan lainnya dalam keterampilan abad 21.