

**PROGRAM BIMBINGAN KARIR BERDASARKAN
KEMATANGAN KARIR REMAJA DI KOMUNITAS SAUNG
SASTRA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam
bidang ilmu Bimbingan dan Konseling



Oleh
Almer Aprillia Edika Putri
NIM 1908060

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

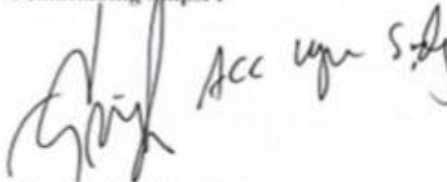
LEMBAR PENGESAHAN

ALMER APRILLIA EDIKA PUTRI
NIM 1908060

PROGRAM BIMBINGAN KARIR BERDASARKAN KEMATANGAN KARIR
REMAJA DI KOMUNITAS SAUNG SASTRA

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing Skripsi I



Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd
NIP 19830829 201012 1 004

Pembimbing Skripsi II



Dr. Dodi Suryana, M.Pd
NIP 920200119900509101

Mengetahui,
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd
NIP 1977014 200112 2 001

**PROGRAM BIMBINGAN KARIR BERDASARKAN KEMATANGAN KARIR
DI KOMUNITAS SAUNG SASTRA**

Oleh
Almer Aprillia Edika Putri
1908060

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu
Pendidikan

© Almer
Universitas Pendidikan Indonesia 2024

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
atau difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan skripsi dengan judul “Program Bimbingan Karir Berdasarkan Kematangan Karir Remaja di Komunitas Saung Sastra” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Bandung, Juli 2024

Almer Aprillia Edika P
1908060

ABSTRAK

Almer (1908060), Program Bimbingan Karir Berdasarkan Kematangan Karir Remaja di Komunitas Saung Sastra

Masa remaja merupakan fase kehidupan yang sangat penting dalam siklus perkembangan individu karena mengarah pada masa dewasa yang sehat. Peserta didik SMA, yang berusia 15-18 tahun, berada dalam masa transisi dari kanak-kanak menuju dewasa yang ditandai dengan pencarian jati diri. Pada umumnya, peserta didik SMA mengalami kebingungan dalam penerimaan diri serta menghadapi tuntutan dari orang tua dan lingkungan. Selain itu, mereka harus membuat keputusan yang efektif untuk merencanakan karir mereka di masa depan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui profil kematangan karir dan menghasilkan rancangan program bimbingan karir berdasarkan kematangan karir peserta didik SMA di Komunitas Saung Sastra. Penelitian ini menggunakan desain kuantitatif dengan metode deskriptif dan teknik survei dengan desain cross-sectional study. Teknik sampel jenuh digunakan, melibatkan seluruh 43 peserta didik SMA di Komunitas Saung Sastra. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 22 responden (51,2%) memiliki kematangan karir yang matang, sementara 21 responden (48,8%) memiliki kematangan karir yang cukup matang. Hasil ini menunjukkan perlunya program bimbingan karir untuk mempertahankan dan meningkatkan kematangan karir peserta didik. Program bimbingan karir ini dirancang berdasarkan Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling (POP BK) yang telah diuji secara konseptual oleh para ahli dan praktisi.

Kata Kunci: Kematangan Karir, Komunitas Saung Sastra

ABSTRACT

Almer (1908060), Career Guidance Program Based on Youth Career Maturity in the Saung Sastra Community

Adolescence is a crucial phase in the individual development cycle as it leads to a healthy adulthood. High school students, aged 15-18 years, are in the transition period from childhood to adulthood, characterized by the search for identity. Generally, high school students experience confusion regarding self-acceptance and face demands from parents and the environment. In addition, they must make effective decisions to plan their future careers. This study aims to determine the career maturity profile and develop a career guidance program based on the career maturity of high school students in the Saung Sastra Community. This research uses a quantitative design with descriptive methods and a survey technique with a cross-sectional study design. A saturated sampling technique was used, involving all 43 high school students in the Saung Sastra Community. The results showed that 22 respondents (51.2%) had mature career maturity, while 21 respondents (48.8%) had fairly mature career maturity. These results indicate the need for a career guidance program to maintain and improve the mature career maturity of the students. This career guidance program is designed based on the Operational Guidelines for the Implementation of Guidance and Counseling (POP BK), which have been conceptually tested by experts and practitioners.

Keywords: Career Maturity, Saung Sastra Community

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji serta Syukur kepada Allah Swt. yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya skripsi ini dapat di selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berupa dukungan, arahan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Maka dari itu, penyusun skripsi mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam penulisan skripsi.

1. Bapak Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi dan Pembimbing Akademik yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberi dukungan penulis dari awal perkuliahan sampai dengan selesainya penulisan skripsi.
2. Bapak Dr. Dodi Suryana, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberi dukungan penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
3. Ibu Dr. Ipah Saripah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI beserta jajarannya yang telah memberikan kemudahan penulis dalam penulisan skripsi.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberikan ilmu pengetahuan dari awal perkuliahan sampai dengan selesainya penulisan skripsi.
5. Bapak Dr. Mamat Supriatna, M.Pd selaku penimbang instrumen yang telah meluangkan waktu dalam memberikan penilaian dan masukan untuk memperoleh instrument yang diharapkan.
6. Bapak Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd., dan Bapak Rangga Rahadian Diaguna, S.S selaku penimbang rancangan program yang telah meluangkan waktu dalam memberikan penilaian dan masukan untuk memperoleh rancangan program bimbingan pribadi yang diharapkan.

7. Ibu Fiji dan Bapak Dian selaku tenaga kependidikan program studi Bimbingan dan Konseling yang telah membantu kebutuhan administrasi penulis selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
8. Pelatih Komunitas Saung Sastra yang telah memberikan kesempatan penulis untuk dapat melakukan penelitian di Komunitas Saung Sastra.
9. Peserta didik SMA di Komunitas Saung Sastra yang telah bersedia menjadi responden penelitian hingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi.
10. Bapak Edika Ria Mulya dan Ibu Yeyet Taryati, selaku kedua orangtua yang telah mengorbankan waktu, tenaga, dan mendoakan dengan tulus serta memberikan bantuan baik secara moral maupun material hingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan hingga mendapatkan gelar sarjana.
11. Reyhan Aulia Edika Putra, dan Vadla Suhaya Noor Firdaus selaku adik penulis yang telah memberikan dukungan dari awal perkuliahan sampai dengan selesainya penulisan skripsi.
12. Rekan-rekan KMBK 2019, terutama Khansa Meradaputhi dan Silfia Dinda Sari yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan pengalaman berharganya selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi.

Demikian ucapan yang dapat saya sampaikan, sekali lagi saya ucapkan terima kasih banyak yang sebesar-besarnya. Semoga bantuan yang telah diberikan kepada penulis, menjadi suatu kebaikan yang akan dibalas oleh Allah Swt.

Bandung, Juli 2024

Almer

1908060

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I.....	12
PENDAHULUAN	12
1. 1 Latar Belakang.....	12
1. 2 Identifikasi dan Rumusan Masalah Penelitian	15
1.2.1 Identifikasi Masalah Penelitian	15
1.2.2 Rumusan Masalah Penelitian	16
1. 3 Tujuan Penelitian	16
1. 4 Manfaat Penelitian	17
1.4.1 Manfaat Teoritis	17
1.4.2 Manfaat Praktis.....	17
1. 5 Struktur Organisasi Skripsi	17
BAB II	19
PROGRAM BIMBINGAN KARIR BERDASARKAN KEMATANGAN KARIR REMAJA DI KOMUNITAS SAUNG SASTRA.....	19
2.1 Teori Karir	19
2.2 Teori Kematangan Karir	22
2.2.1 Definisi Kematangan Karir	25
2.2.2 Aspek-Aspek Kematangan Karir.....	28
2.2.3 Tahap Perkembangan Kematangan Karir	30
2.2.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kematangan Karir	31
2.2.5 Perkembangan Kematangan Karir.....	35
2.2.6 Hambatan Kematangan Karir Remaja	36
2.2.7 Upaya Meningkatkan Kematangan Karir	36
2.2.8 Pengukuran Kematangan Karir	40
2.3 Bimbingan Karir	43
2. 3. 1 Definisi Bimbingan Karir.....	43
2. 3. 2 Prinsip Bimbingan Karir	44
2. 3. 3 Tujuan Bimbingan Karir	44

2. 3. 4	Kerangka Teoritik Progam Bimbingan Karir	46
BAB III	.....	48
METODE PENELITIAN	.....	48
3.1	Paradigma dan Pendekatan Penelitian	48
3.2	Metode dan Desain Penelitian	48
3.3	Partisipan Penelitian	49
3.4	Lokasi Penelitian	50
3.5	Populasi dan Sampel	50
3.6	Pengembangan Instrument	51
3.7	Pengembangan Program Bimbingan Karir	68
3.8	Prosedur Penelitian	70
3.9	Teknik Analisis Data	71
BAB IV	.....	73
HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	.....	73
4.1	Hasil Penelitian.....	73
4.1.1	Profil Umum Kematangan Karir Peserta Didik SMA di Komunitas Saung Sastra	73
4.1.2	Profil Khusus Kematangan Karir Peserta Didik SMA di Komunitas Saung Sastra	74
4.1.3	Rumusan Program Bimbingan Karir Berdasarkan Kematangan Karir Remaja di Komunitas Saung Sastra.....	78
4.2	Pembahasan.....	91
4.2.1	Profil Kematangan Karir di Komunitas Saung Sastra	91
4.2.2	Program Bimbingan Karir Berdasarkan Kematangan Karir di Komunitas Saung Sastra	93
BAB V	.....	97
SIMPULAN DAN REKOMENDASI	.....	97
5.1	Simpulan	97
5.1.1	Simpulan Umum.....	97
5.1.2	Simpulan Khusus.....	97
5.2	Rekomendasi	98
5.2.1	Rekomendasi Teoritis	98
5.2.2	Rekomendasi Praktis.....	98
DAFTAR PUSTAKA	.....	100

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Partisipan Penelitian	49
Tabel 3.2 Jumlah populasi dan sampel	50
Tabel 3.3 Tabel Analisis Definisi Konseptual Kematangan Karir	51
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen	55
Tabel 3.5 Kriteria Skor Alternatif Jawaban Instrumen	56
Tabel 3.6 Pengelompokan Data Kematangan Karir	56
Tabel 3.7 Kategorisasi Data Kematangan Karir	56
Tabel 3.8 Penafsiran Data	57
Tabel 3.9 Hasil Uji Keterbacaan Instrumen Kecakapan Sosial.....	58
Tabel 3.10 Uji Rasional Instrumen	59
Tabel 3.11 Analisis Validitas Instrumen	60
Tabel 3.12 Validitas Instrumen Kematangan Karir	61
Tabel 3.13 Kesukaran Item Instrumen Kematangan Karir	63
Tabel 3.14 Unidimensionalitas Instrumen Kematangan Karir	64
Tabel 3.15 Hasil Uji Skala Peringkat Validitas Instrumen Kematangan Karir	65
Tabel 3.16 Kriteria Alpha Cronbach.....	66
Tabel 3.17 Kriteria Person Reliability dan Item Reliability	67
Tabel 3.18 Hasil Uji Reabilitas Instrumen Kematangan Karir	68
Tabel 3.19 Hasil Uji Konseptual Bimbingan Karir	71
Tabel 4.1 Profil Umum Kmetangan Karir di Komunitas Saung Sastra.....	73
Tabel 4.2 Profil Khusus Kematangan Karir di Komunitas Saung Sastra Berdasarkan Aspek Kematangan Karir	74
Tabel 4.3 kebutuhan peserta didik SMA di Komunitas Saung Sastra.....	82
Tabel 4.4 Kebutuhan yang dikembangkan dari indikator setiap aspek kematangan karir	83
Tabel 4.5 Hasil pengembangan tema/topik layanan bimbingan karir	87
Tabel 4.6 Rencana Operasional.....	88
Tabel 4.7 Anggaran Biaya.....	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing	107
Lampiran 1.2 Surat Izin Penelitian	109
Lampiran 1.3 Surat Balasan Telah Melaksanakan Penelitian	109
Lampiran 1.4 Surat Permohonan Judgment Instrumen.....	111
Lampiran 1.5 Surat Lembar Bimbingan Skripsi.....	112
Lampiran 1.6 Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme	115
Lampiran 1.7 Surat Rekomendasi Ujian Sidang	116
Lampiran 2. 1 Hasil Judgment Instrumen Kematangan Karir.....	118
Lampiran 2. 2 Instrument Kematangan Karir	119
Lampiran 3.1 Bimbingan Karir	124
Lampiran 3.2 Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) Bimbingan Karir	138

DAFTAR PUSTAKA

- Abimanyu, S. (1990). *Hubungan antara Beberapa Faktor Sosial dan Prestasi, Jenis Kelamin, dan Lokus Kendali dengan Kematangan Karir Peserta Didik Sekolah Menengah Atas*. Malang: Fakultas Pascasarjana IKIP Malang. Disertasi (tidak diterbitkan), PPs IKIP Malang.
- Allison, C. J., & Cossette, M. (2007). *Three Theories of Career Development and Choice*. Edmonds Community College: Proven Practices for Recruiting Women. <https://www.stemrecruiting.org/docs/pub/3theories.pdf>
- Alvarez, M. (2008). Career Maturity: A Priority for Secondary Education. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 6(3), 16.
- Aninta, A. (2020). Peran konselor di era disrupsi. *Prosiding Seminar & Lokakarya Nasional Bimbingan dan Konseling*, 1(1), 188–194. <https://doi.org/10.1234/pdabkin.v1i1.37>
- Anjarwati, A. (2015). Hubungan antara Tingkat Konsep Diri dengan Tingkat Kematangan Karir pada Peserta Didik Kelas XI SMK Taruna Jaya Gresik. *Jurnal Psikosains*, 10(1), 11–24.
- Ariana, R. D., & Soetjningsih, C. H. (2018). Hubungan Efikasi Diri Karir dengan Kematangan Karir pada Peserta Didik Kelas XII SMKN 2 Jepara. *Jurnal Perseptual*. Retrieved from <https://media.neliti.com/media/publications/348246-hubungan-efikasi-diri-karir-dengan-kemat-9a667281.pdf>
- Ashby, J. D., Wall, H. W., & Osipow, S. H. (1966). Vocational certainty and indecision in college freshman. *Personnel and Guidance Journal*, 44, 1037–1041.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi* (edisi 2). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Gottfredson, L. S. (1981). Circumscription and compromise: A developmental theory of occupational aspirations. *Journal of Counseling Psychology*, 28(6), 545–579.
- Brown, S. D., & Lent, R. W. (2005). *Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work*. New York: Pearson.

- Budiastuti, D., & Bandur, A. (2018). *Validitas dan Reliabilitas Penelitian dengan Analisis dengan NVIVO, SPSS dan AMOS*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Chuang, N. K., Lee, P. C., & Kwok, L. (2020). Assisting students with career decision-making difficulties: Can career decision-making self-efficacy and career decision-making profile help? *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 26(2020).
- Creed, P., Patton, W., & Prideaux, L.-A. (2006). Causal Relationship Between Career Indecision and Career Decision-Making Self-Efficacy: A Longitudinal Cross-Lagged Analysis. *Journal of Career Development*, 33(1), 47–65. <https://doi.org/10.1177/0894845306289535>
- Creed, P. A., & Patton, W. A. (2003). Predicting Two Components of Career Maturity in School-Based Adolescents. *Journal of Career Development*, 29(4).
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Pearson Education.
- Crites, J. O. (1969). *Vocational Psychology: The Study of Vocational Behavior and Development*. New York: McGraw-Hill
- Crites, J. O. (1976). A comprehensive model of career development in early adulthood. *Journal of Vocational Behavior*, 9(1), 105–118. [https://doi.org/10.1016/0001-8791\(76\)90012-9](https://doi.org/10.1016/0001-8791(76)90012-9)
- Crites, J. O. (1981). *Career Counseling: Models, Methods, and Materials*. New York: McGraw-Hill.
- Gonzalez, M. A. (2008). Career Maturity: A Priority for Secondary Education. *Journal of Research in Educational Psychology*.
- Hamzah, A. (2019). *Kematangan Karir Teori dan Pengukurannya*. Malang: Literasi Nusantara Abadi.
- Healy, C. C. (1982). *Career Guidance Through the Life Stages*. Los Angeles: Allyn and Bacon, Inc.
- Herr, E. L., & Caremmer, S. H. (1976). *Career Guidance and Counseling Through the Life Span*. Toronto: Little, Brown & Company.

- Hidayah, N., & Susanti, E. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi kematangan karir mahasiswa di perguruan tinggi. *Jurnal Pendidikan*, 8(1), 12–23.
- Holland, J. L. (1997). *Making Vocational Choices: A Theory of Vocational Personalities and Work Environments* (3rd ed.). Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
- Hurlock, E. B. (2002). *Psikologi Perkembangan* (5th ed.). Jakarta: Erlangga.
- Lestari, I. (2017). Meningkatkan kematangan karir remaja melalui bimbingan karir berbasis life skills. *Jurnal Konseling GUSJIGANG*, 17–27.
- Manrihu, T. (1988). *Pengantar Bimbingan dan Konseling Karir*. Jakarta: P2LPTK.
- Mashelkar, R. A. (2018). Exponential Technology, Industry 4.0 and Future of Jobs in India. *Review of Market Integration*, 10(2), 138–157. <https://doi.org/10.1177/0974929218774408>
- Munandir. (1996). *Program Bimbingan Karir di Sekolah*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Notoatmojo, S. (2010). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nursalam, S., & Herdi, H. (2023). Guidance and Counseling Program to Achieve Career Maturity of Kartika VIII-1 High School Students. *Syntax Admiration*, 484–489.
- Osborn, D., & Zunker, V. G. (2006). *Using Assessment Results for Career Development*. USA: Thomson Brooks/Cole.
- Osipow, S. H. (1983). *Theories of Career Development*. New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Pamungkas, N. R. (2017). Peningkatan Kematangan Karir Melalui Bimbingan Kelompok Homeroom Peserta Didik Kelas X Pemasaran SMK YPKK2 Sleman. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*.
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2009). *Human Development Perkembangan Manusia*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Powell, D. F., & Luzzo, D. A. (1998). Evaluating Factors Associated with the Career Maturity of High School Students. *The Career Development Quarterly*.
- Putri, R. A., & Setiawan, I. (2021). Analisis kematangan karir peserta didik SMA di Indonesia. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 9(1), 45–58.

- Qonitatin, N., & Kustanti, E. R. (2021). Models of Career Maturity in Adolescents. *Proceedings of the International Conference on Psychological Studies (ICPSYCHE 2020)*. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210423.014>
- Ramadhan, R. A. (2019). Hubungan antara Konsep Diri dan Self Efficacy dengan Kematangan Karir pada Peserta Didik Kelas XII SMK Negeri Se-Wilayah Semarang Utara Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal UNNES*, 2, 29–31.
- Saraswati, A., & Ratnaningsih, I. Z. (2016). Hubungan antara Efikasi Diri Akademik dengan Kematangan Karir pada Peserta Didik Kelas XI SMK N 11 Semarang. *Jurnal Empati*, 430–434.
- Savickas, M. B. (2002). The Relation of Career Maturity to Personality Type and Social Adjustment. *Journal of Career Assessment*, 10, 24–41.
- Savickas, M. L. (2002). Career Construction: A Developmental Theory of Vocational Behavior. In D. Brown & Associate (Eds.), *Career Choice and Development* (4th ed., pp. 149–205). San Francisco: Jossey-Bass.
- Savickas, M. L. (2013). *Handbook of Vocational Psychology*. <https://doi.org/10.4324/978020>
- Savickas, M. L., & Porfeli, E. J. (2011). Revision of the Career Maturity Inventory: The Adaptability Form. *Journal of Career Assessment*, 19(4), 355–374. <https://doi.org/10.1177/1069072711409342>
- Seligman, L. (1994). *Development Career Counseling and Assessment* (2nd ed.). Thousand Oaks: Sage Publications.
- Seligman, M. E. P. (2005). *Authentic Happiness: Menciptakan Kebahagiaan dengan Psikologi Positif* (Nukman Y. E., Trans.). Mizan.
- Sharf, R. S. (1992). *Applying Career Development Theory to Counseling*. California: Brooks/Cole Publishing Company.
- Smedley, et al. (2003). Differences in Career Maturity among Adjudicated and Nonadjudicated Male Students with and without Disabilities. *Journal of Employment Counseling*, September 1, 110.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2015). *Aplikasi Pemodelan Rasch pada Assessment Pendidikan*. Cimahi: Trim Komunikata Publishing House.
- Super, D. E. (1975). *The Psychology of Career: An Introduction Vocational Development*. New York: Harper & Row.
- Super, D. E., & Jordaan, J. P. (1973). Career Development Theory. *British Journal of Guidance and Counselling*, 1(1), 3–6.
- Supriatna, M. (2009). *Layanan Bimbingan Karir di Sekolah Menengah*. Bandung: Departemen Pendidikan Nasional.
- Susantoputri, K. M., & Gunawan, M. (2014). Hubungan antara Efikasi Diri Karir dengan Kematangan Karir pada Masa Remaja di Daerah Kota Tangerang. *Jurnal Psikologi*, 10, 67–73.
- Tekke, M., & Ghani, M. F. A. (2013). Examining the Level of Career Maturity among Asian Foreign Students in a Public University: Gender and Academic Achievement. *Hope Journal of Research*, 1(1), 100–121.
- Teychenne, M., Parker, K., Teychenne, D., Sahlqvist, S., Macfarlane, S., & Costigan, S. (2019). A Pre-Post Evaluation of an Online Career Planning Module on University Students' Career Adaptability. *Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability*, 10(1), 42–55.
- Thayeb, M. M. (2008). *Pengantar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Depdiknas.
- Widjaja, A. M. (2010). Hubungan antara Efikasi Diri dengan Kematangan Karir pada Remaja. *Skripsi UNIKA Repository*. Retrieved from <http://eprints.unika.ac.id/3094/>
- Wijaya, F. (2010). Hubungan antara Kematangan Karir dengan Motivasi Belajar pada Peserta Didik Kelas X MAN Cibinong. *Jurnal Psikologi*.
- Winkel, W. S., & Hastuti, S. (2006). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi.

- Wulandari, D., & Prasetyo, A. (2018). Evaluasi Program Bimbingan Karir di SMA. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 6(2), 103–116.
- Xin, L., Zhou, W., Li, M., & Tang, F. (2020). Career Success Criteria Clarity as a Predictor of Employment Outcomes. *Frontiers in Psychology*, 11, 1–11.
- Yıldız-Akyol, E., & Boyacı, M. (2020). Cognitive Flexibility and Positivity as Predictors of Career Future in University Students. *Turkish Psychological Counseling and Guidance Journal*, 10(57), 297–320.
- Zikri, R. (2015). Hubungan Regulasi Diri dengan Kematangan Karir Peserta Didik SMK N 1 Kota Solok. *Thesis Universitas Andalas*.