

**KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM PENYELENGGARAAN
PENDIDIKAN DI TAMAN KANAK-KANAK
(Studi Kasus di TK Labschool UPI)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh
Tucy Tritita
NIM 2008977

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

LEMBAR HAK CIPTA

**KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM PENYELENGGARAAN
PENDIDIKAN DI TAMAN KANAK-KANAK
(STUDI KASUS DI TK LABSCHOOL UPI)**

**Oleh
Tucy Tritita
2008977**

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan

© Tucy Tritita

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difoto *copy*, atau cara lain tanpa izin dari penulis

i

Tucy Tritita, 2024

*Keterlibatan Orang Tua dalam Penyelenggaraan Pendidikan di Taman Kanak-kanak
(Studi Kasus di TK Labschool UPI)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Tucy Tritita
2008977

KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN DI TAMAN KANAK-KANAK (STUDI KASUS DI TK LABSCHOOL UPI)

Disetujui dan Disahkan Oleh:

Pembimbing I

Dr. Hj. Ernawulan Svaodih, M.Pd.
196510011998022001

Pembimbing II

Dr. Heny Djochaeni, S.Pd., M.Si.
197007241998022001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.
197303082000032001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Tucy Tritita

2008977

KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN DI TAMAN KANAK-KANAK (STUDI KASUS DI TK LABSCHOOL UPI)

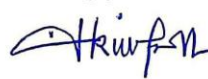
Disetujui dan Disahkan Oleh:

Penguji I



Dr. Ocih Setiasih, M.Pd
NIP. 196007071986012001

Penguji II



Dr. Rita Mariyana, M.Pd
NIP. 197803082001122001

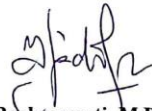
Penguji III



Dr. Badru Zaman, M.Pd
NIP. 197408062001121002

Menyetujui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Raehmawati, M.Pd., Ph.D
NIP. 197303082000032001

iii

LEMBAR PERNYATAAN

Nama : Tucy Tritita

NIM : 2008977

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Keterlibatan Orang Tua dalam Penyelenggaraan Pendidikan di Taman Kanak-kanak (Studi Kasus di TK Labschool UPI)” merupakan benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan tindakan menjiplak atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika dalam kepenulisan. Atas pernyataan ini, saya siap untuk menerima atau dan atau menanggung segala resiko jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika dalam hasil karya tulis saya.

Bandung, Juli 2024



Tucy Tritita

2008977

ABSTRAK
KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM PENYELENGGARAAN
PENDIDIKAN DI TAMAN KANAK-KANAK
(STUDI KASUS DI TK LABSCHOOL UPI)

Tucy Tritita

2008977

Keterlibatan orang tua memainkan peran penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan anak usia dini. Lembaga pendidikan anak usia dini yang menerapkan keterlibatan orang tua dalam penyelenggaraan pendidikan masih terbatas. Penelitian bertujuan untuk menggali keterlibatan orang tua di TK Labschool UPI. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Partisipan dalam penelitian berjumlah empat orang yang terdiri atas dua orang tua murid, satu orang guru, dan satu orang kepala TK Labschool UPI. Data dikumpulkan melalui teknik wawancara semi terstruktur dan studi dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model analisis Milles & Huberman dan menggunakan teknik analisis *coding*. Temuan penelitian menunjukkan adanya keterlibatan orang tua dalam berbagai aspek penyelenggaraan pendidikan di TK Labschool UPI, meliputi keterlibatan orang tua dalam pengembangan kurikulum, penyediaan media pembelajaran, pembelajaran PAUD, evaluasi perkembangan anak, evaluasi penyelenggaraan pendidikan, dan keterlibatan dalam program pendidikan. Guru memiliki peran terhadap bentuk-bentuk keterlibatan tersebut. Keterlibatan orang tua di TK Labschool UPI mengalami berbagai hambatan yang dihadapi oleh semua pihak, namun upaya mereka dalam mengatasi hambatan tersebut menunjukkan komitmen mereka dalam mendukung pendidikan anak. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengeksplorasi keterlibatan orang tua dalam penyelenggaraan pendidikan di lembaga lain, agar mendapatkan perspektif yang lebih luas dan memperkaya hasil penelitian ini dengan berbagai bentuk keterlibatan yang berbeda.

Kata kunci: *Keterlibatan orang tua, penyelenggaraan pendidikan taman kanak-kanak*

ABSTRACT
PARENTAL INVOLVEMENT IN ORGANIZING EDUCATION
IN KINDERGARTEN
(CASE STUDY AT TK LABSCHOOL UPI)

Tucy Tritita

2008977

Parental involvement plays a crucial role in enhancing the quality of early childhood education. However, early childhood education institutions that implement parental involvement in their educational management are still limited. This study aims to explore involvement at TK Labschool UPI. The research employs a qualitative approach with a case study method. Participants in this study consisted of four people, including two parent, one teacher, and principal of TK Labschool UPI. Data was collected through semi-structured interviews and document studies. The data analysis technique follows the Milles & Huberman model and using coding analysis. The findings of the study indicate the involvement of parents in various aspects of educational provision at TK Labschool UPI, such as parental involvement in curriculum development, provision of learning media, early childhood education learning, child development evaluation, education provision evaluation, and involvement in educational programs. Teachers play a role in shaping these forms of involvement. Parental involvement at TK Labschool UPI faces various challenges encountered by all parties, but their efforts to overcome these obstacles demonstrate their commitment to supporting children's education. Further research is expected to explore parental involvement in educational management in other institutions, in order to gain a broader perspective and enrich the findings of this study with various forms of different involvement.

Keywords: *Parental involvement, early childhood education management*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil 'Alamiin... Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Keterlibatan Orang Tua dalam Penyelenggaraan Pendidikan di Taman Kanak-kanak (Studi Kasus di TK Labschool UPI)” dengan tepat waktu. Shalawat beserta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. *Aamiin...*

Skripsi ini merupakan tugas akhir dari masa perkuliahan yang disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini banyak pihak yang terlibat untuk memberi dukungan kepada penulis. Oleh karena itu, penulis sampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat. Semoga dengan selesainya skripsi ini penulis dapat membanggakan mereka yang terus-menerus memberikan dukungan. *Aamiin...*

Skripsi ini tentunya masih belum sempurna dikarenakan keterbatasan yang dimiliki penulis dalam kemampuan menyajikan karya tulis ini. Dengan demikian, penulis berharap adanya saran dan kritik dari para pembaca. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. *Aamiin...*

Bandung, Juli 2024

Penulis,



Tocy Tritita

20008977

UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik. Oleh karena itu, penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Allah SWT. karena atas segala pertolongan, kemudahan, dan kelancaran yang diberi-Nya, penulis dapat mengatasi semua hambatan yang terjadi selama menempuh perkuliahan, khususnya ketika menyelesaikan skripsi ini.
2. Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, yang senantiasa selalu memberikan dukungan khususnya kepada penulis selama perkuliahan.
3. Dr. Rita Mariyana, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing penulis dari awal hingga akhir perkuliahan.
4. Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan selama menyusun skripsi, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
5. Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, penguatan, dan segala motivasi selama penyusunan skripsi, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan penuh semangat.
6. Dr. Ocih Setiasih, M.Pd., selaku dosen penguji I yang telah memberikan apresiasi, kritik, dan saran kepada penulis, sehingga penulis dapat memperbaiki skripsi ini dengan baik.
7. Dr. Rita Mariyana, M.Pd., selaku dosen penguji II yang telah memberikan apresiasi, kritik, dan saran kepada penulis, sehingga penulis dapat memperbaiki skripsi ini dengan baik.
8. Dr. Badru Zaman, M.Pd., selaku dosen penguji III yang telah memberikan apresiasi, kritik, dan saran kepada penulis, sehingga penulis dapat memperbaiki skripsi ini dengan baik.

9. Seluruh dosen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu, terima kasih telah memberikan ilmu, pengalaman, dan keberkahan selama penulis menempuh perkuliahan.
10. Staf administrasi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, ibu Muthi'ah Siti Sholihat, S.Pd., dan bapak Rizal Komarudin, S.Pd., yang telah membantu penulis dalam mengurus administrasi selama perkuliahan, khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. TK Labschool UPI yang telah bersedia menjadi sumber penelitian dalam penyusunan skripsi.
12. Tucy Tritita, terima kasih wahai diri karena sudah hebat dan berusaha untuk terus melangkah dalam meraih cita-cita dan membanggakan orang tua.
13. Orang tua tercinta, Papah (Ata Suharta) dan Mamah (Eti Kaesih), terima kasih untuk segala doa dan dukungan yang diberikan kepada penulis.
14. Bestie Family, kakak penulis (Selly Febrina dan Widyan Tanti), adik penulis (Tias Pamungkas), serta keponakan penulis (Alifa Fathiyaturrahma dan Alvin Setiadi), yang bersedia menghibur penulis di kala lelah menyapa.
15. Anak Abah tersayang, Alya, Ihsani, Anindya, Hera, Annisa, Marsha, dan Novia, yang telah berkenan menemani penulis selama perkuliahan, terima kasih untuk segala hal yang diberikan.
16. DBAS' Junior, Ihsani, Anindya, Riva, Kitsara, dan Naura, yang telah mendorong dan memotivasi penulis untuk menjalankan kewajiban sebagai mahasiswa dengan maksimal, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan optimal.
17. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, terima kasih atas segala doa dan dukungan.

Semoga segala kebaikan yang diberikan dapat memberikan kebaikan pula untuk kalian. *Jazakumullah Khayr...*

Bandung, Juli 2024

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Struktur Organisasi Propopasl Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Konsep Dasar Keterlibatan Orang Tua	10
2.2 Teori Ekologi Manusia.....	18
2.3 Penelitian Relevan.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Pendekatan dan Desain Penelitian.....	25

3.2 Partisipan dan Lokasi Penelitian	25
3.3 Penjelasan Istilah.....	26
3.4 Prosedur Penelitian.....	27
3.5 Teknik Pengumpulan Data	28
3.6 Instrumen Penelitian.....	29
3.7 Teknik Analisis Data.....	39
3.8 Keabsahan Data.....	41
3.9 Isu Etik Penelitian	42
3.10 Refleksi.....	44
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Keterlibatan Orang Tua dalam Penyelenggaraan Pendidikan di TK Labschool UPI.....	45
4.2 Bentuk-bentuk Keterlibatan Orang Tua dalam Penyelenggaraan Pendidikan di TK Labschool UPI	60
4.3 Tahapan Keterlibatan Orang Tua dalam Penyelenggaraan Pendidikan di TK Labschool UPI	84
4.4 Peran Guru terhadap Pelaksanaan Keterlibatan Orang Tua dalam Penyelenggaraan Pendidikan di TK Labschool UPI.....	92
4.5 Hambatan dalam Pelaksanaan Keterlibatan Orang Tua dalam Penyelenggaraan Pendidikan di TK Labschool UPI.....	97
4.6 Upaya Mengatasi Hambatan dalam Pelaksanaan Keterlibatan Orang Tua dalam Penyelenggaraan Pendidikan di TK Labschool UPI.....	100
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	106
5.1 Simpulan.....	106
5.2 Implikasi.....	107
5.3 Rekomendasi	108
DAFTAR PUSTAKA	110

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	30
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara untuk Orang Tua	34
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara untuk Guru	36
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara untuk Kepala Sekolah	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Prosedur Penelitian (Yin, 2018).....	27
Gambar 3.2 Model Analisis Data Milles & Huberman (2014).....	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	119
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	120
Lampiran 3. Jadwal Bimbingan	123
Lampiran 4. Pedoman Wawancara	127
Lampiran 5. Transkrip Wawancara.....	133
Lampiran 6. <i>Open Coding</i>	197
Lampiran 7. <i>Axial dan Selective Coding</i>	252
Lampiran 8. Dokumen Keterlibatan Orang Tua dalam Pengembangan Kurikulum	273
Lampiran 9. Dokumen Keterlibatan Orang Tua dalam Penyediaan Media Pembelajaran.....	278
Lampiran 10. Dokumen Keterlibatan Orang Tua dalam Pembelajaran PAUD	279
Lampiran 11. Dokumen Keterlibatan Orang Tua dalam Evaluasi Perkembangan Anak	280
Lampiran 12. Dokumen Keterlibatan Orang Tua dalam Evaluasi Penyelenggaraan Pendidikan	281
Lampiran 13. Dokumen Keterlibatan Orang Tua Program Pendidikan.....	282

DAFTAR PUSTAKA

- Akollo, J. G. & Toisuta, M. E. (2020). Keterlibatan Orang Tua dalam Pembelajaran Anak Usia Dini selama Belajar dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19. *INSTITUITO: Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 6(2), 63-74. <https://doi.org/10.51689/it.v6i2.236>
- Amini, M. (2015). Profil Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia TK. *JIV: Jurnal Ilmiah Visi*, 10(1), 9-20.
- Apriliyanti, F., dkk. (2022). Keterlibatan Orang Tua dalam Penerapan Nilai-nilai Luhur Pendidikan Karakter Ki Hajar Dewantara. *Junal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 1-8. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.595>
- Badri, M., dkk. (2014). The Causal Relationship between Parental Involvement and Children's Behavioural Adjustment to KG-1 Schooling. *International Journal of Child Care and Educational Policy*, 8(1), 3. <https://doi.org/10.1007/s40723-014-0003-6>
- Baker, A. J. & Soden, L. M. (1997). Parent Involvement in Children's Education: A Critical Assessment of the knowledge Base.
- Bartolome, M. T. & Mamat, N. (2020). Exploring Parental Involvement in Early Childhood Education in Philippines: A Case Study. *The Normal Light*, 14(2), 170-194. <https://doi.org/10.56278/tnl.v14i2.1653>
- Blair, C. (2002). School Readiness: Integrating Cognition and Emotion in a Neurobiological Conceptualization of Children's Functioning at School Entry. *American Psychologist*, 57(2), 111-127.
- Berk, L. E. (2000). *Child Development* (5th ed). Bostom: Allyn and Bacon.
- Bridgemohan, R. R. (2001). *Parent Involvement Early Childhood Development in Kwazulu Natal*. Doctoral Dissertation.
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the Family as a Context for Human Development: Research Perspectives. *Developmental Psychology*, 22(6), 723-742.
- Bronfenbrenner, U. (1979a). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bronfrenbenne, U. (1979b). Beyond the Deficit Model in Child and Family Policy. *Teachers College Record*, 81. 95-104.

- Bronfenbrenner, U. (1986a). Ecology of the Family as a Context for Human Development: Research Perspectives. *Developmental Psychology*, 22(6), 723-742. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.22.6.723>
- Bronfenbrenner, U. (1986b). Recent Advances in Research on the Ecology of Human Development. *Development as Action in Context: Problem Behavior and Normal Youth Development*, 287-309.
- Bronfenbrenner, U., et al. (1982). *Working and Watching: Maternal Employment Status and Parents' Perceptions of Their Three-Year Old Children*. Research Report in Preparation. Ithaca, NY: Cornell University.
- Burke, M. M. (2013). Improving Parental Involvement: Training Special Education Advocates. *Journal of Disability Policy Studies*, 23(4), 225-234. <https://doi.org/10.1177/104420731142491>
- Clara, E. & Wardani, A. A. D. (2020). *Sosiologi Keluarga*. UNJ Press.
- Cook, E. P. (2015). *Understanding People in Context: The Ecological Perspective in Counseling*. John & Sons.
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing among Five Approaches* (3rd ed). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4th end). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Daniel, G. R., dkk. (2016). Early School-Based Parent Involvement, Children's Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Australian Longitudinal Study. *Early Childhood Research Quarterly*, 36, 168-177. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2015.12.016>
- Daflora, R. & Jaya, P. R. P. (2019). Analisis Pemahaman Orang Tua Siswa Akan Keterlibatannya dalam PAUD. *PAUDIA: Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(2), 10-19. <https://doi.org/10.26877/paudia.v8i2.4606>
- Dauber, S. L. & Epstein, J. L. (1991). School Programs and Teacher Practices of Parent Involvement in Inner City Elementary and Middle Schools. *The Elementary School Journal*, 91(3), 289-305.
- Desmariansi, dkk. (2021). Pentingnya Keterlibatan Orang Tua di Lembaga PAUD dalam Menstimulasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Multidisiplin*, 4(2), 109-115. <https://doi.org/10.36341/jpm.v4i2.1663>

- Diadha, R. (2015). Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak. *Edusentris: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, 2(1), 61-71.
- Diasa, I. N. & Karyawati, N. W. (2020). Model Pelibatan Orang Tua pada TK Triamarta Kediri Tabanan dan TK Negeri Pertiwi Bangli.
- Driessen, G., et al. (2005). Parental Involvement and Educational Achievement. *British Educational Research Journal*, 31(4), 509-532. <https://doi.org/10.1080/01411920500148713>
- Englund, M. M., et al. (2004). Children's Achievement in Early Elementary School: Longitudinal Effects of Parental Involvement, Expectations, and Quality of Assistance. *Journal of Educational Psychology*, 94(4), 723-730.
- Epstein, J. L. (1987). Parent Involvement: What Research Says to Administration. *Educational and Urban Society*, 19(2), 119-136. <https://doi.org/10.1177/0013124587019002002>
- Epstein, J. L. (1995). School/Family/Community Partnership. *Phi Delta Kappan*, 76(9), 701.
- Epstein, J. L., et al. (1997). *School, Family, and Community Partnership: Your Handbook for Action*. Corwin Press.
- Epstein, J. L., et al. (2002). *School, Family, and Community Partnership: Your Handbook for Action: Second Edition*. Thousand Oaks, California: Corwin Press.
- Hamdi, M. (2020). Paradigma dan Etika Penelitian.
- Hardiyanti, D. (2021). Keluarga: Pendekatan Teoritis terhadap Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Sentra Cendekia*, 2(1), 21-28. <https://doi.org/10.31331/sencenivet.v2i1.1618>
- Hardiyanti, D. (2021). Keluarga: Pendekatan Teori terhadap Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Sentra Cendekia*, 2(1), 21-28. <https://doi.org/10.31331/sencenivet.v2i1.1618>
- Härkönen, U. (2007). The Bronfenbrenner Ecological System Theory of Human Development.
- Hasanah, H. (2017). Teknik-teknik Observasi: Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial. *At-Taqaddum*, 8(1), 21-46. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>
- Hidayatulloh, M.A. & Fauziyah, N. L. (2020). Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini di Satuan PAUD Islam. *GOLDEN: Jurnal*

Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini, 5(4), 149-158.
<https://doi.org/10.14421/jga.2020.54-02>

- Hornby, G. (2011). *Parental Involvement in Childhood Education: Building Effective School-Family Partnership*. New York: Springer Sciencet Business Media.
- Hornby, G. & Lafaele, R. (2011). Barries to Parental Involvement in Education: an Explanatory Model. *Educational Review*, 63(1), 37-52.
<https://doi.org/10.1080/00131911.2010.488049>
- Holiza, W. & Yaswinda, Y. (2022). Evaluasi Kebijakan PAUD Permendikbud Nomor 30 Tahun 2017. *JIP: Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(8), 2547-2556.
- Ibda, H. (2022). Ekologi Perkembangan Anak, Ekologi Keluarga, Ekologi Sekolah dan Pembelajaran. *ASNA: Jurnal Kependidikan Islam dan Keagamaan*, 4(2), 75-93. <https://orcid.org/0000-0001-5535-3688>
- Irma, C. N., dkk. (2019). Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini di TK Masyithoh 1 Purworejo. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 214-224. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.152>
- Izzard, C., et al. (2001). Emotion Knowledge as a Predictor of Social Behavior and Academic Competence in Children at Risk. *Psychological Science*, 12(1), 18-23. <https://doi.org/10.1111/1467-9280.00304>
- Jeans, D. T. (2019). *Family Involvement in Education: Strategies for Success*. New York: Educational Press.
- Jeynes. (2012). A Meta-Analysis of the Efficacy of Different Types of Parental Involvement Programs for Urban Students. *Urban Education*, 47(7), 706-742. <https://doi.org/10.1177/0042085912445643>
- Karlau, S. A. dkk. (2022). Tanggung Jawab Orang Tua dalam Pendidikan Anak Berpola Pedagogik Transformatif Kristiani. *BONAFIDE: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen*, 3(1), 37-60.
<https://doi.org/10.46558/bonafide.v3i1.95>
- Khalfiah, Y. (2020). Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini di Kecamatan Pahandut Kota Palangka Raya Kalimantan Tengah. *Anterior Jurnal*, 19(2), 84-93. <https://doi.org/10.33084/anterior.v19i2.1263>
- Khotimah, K. (2021). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Peranan Orang Tua dalam Pendampingan Pembelajaran Daring Anak Usia Dini pada Masa Pandemi Covid-19 di TK Dharma Wanita Banyuurip Ngawi.
- Kristanto, Y. D. & Padmi, R. S. (2020). Analisis Data Kualitatif: Penerapan Analisis Jejaring untuk Analisis Tematik yang Cepat, Transparan, dan Teliti.

- Kurniati, dkk. (2022). Pemulihan Pasca Bencana Pada Anak Usia Dini dalam Perspektif Teori Ekologi. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 579-587. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1026>
- Lincoln, Y. S. & Guba, E. (1984). *Naturalistic Inquiry*. London: Sage Publication.
- Lunenburg, F. C. (2010). Total Quality Management Applied to Schools. *Schooling*, 1(1), 1-6.
- Lv, B., et al. (2019). The Relationship Between Parental Involvement in Education and Children's Academic/Emotion Profiles: A Person-Centered Approach. *Children and Youth Services Review*. 175-182. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.03.003>
- Ma, B., et al. (2016). A Meta-Analysis of the Relationship Between Learning Outcomes and Parental Involvement During Early Childhood Education and Early Elementary Education. *Educational Psychology Review*, 28(4), 771-801. <https://doi.org/10.1007/s10648-015-9351-1>
- Malik, S., et al. (2021). Parental Involvement in Early Childhood Education in Punjab: A Qualitative Study. *Revista Geintec-Gestao Inovaco E Tecnologias*, 11(3), 785-797.
- Manullang, T. & Silitonga, M. (2022). Determinan Hasil Belajar Anak: Lingkungan Keluarga, Lingkungan Sekolah, dan Lingkungan Masyarakat. *JKKP: Jurnal Kesejahteraan Keluarga dan Pendidikan*, 9(1), 92-101. <https://doi.org/10.21009/JKKP.091.08>
- McDermott, D. (2008). *Developing Caring Relationship Among Parent, Children, School and Communitie*. SAGE Publications.
- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation* (3rd ed). San Fransisco, CA: Jossey-Bass.
- Milles, M. B. & Huberman, M. A. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Methods* (3rd ed). London: Sage Publication.
- Morrison, G. S. (1988). *Educational and Development of Infants, Toddlers, and Preschoolers*. USA: Scott, Foresman, and Company.
- Mujahidah, M. (2015). Implementasi Teori Ekologi Bronfenbenner dalam Membangun Pendidikan Karakter Yang Berkualitas. *Lentera*, 19(2), 171-185.
- Newman, et al. (2019). Epstein's Model of Parental Involvement: Parent Perceptions in Urban Schools. *LATER: Language Teaching and Educational Research*, 2(2), 81-100. <https://doi.org/10.35207/later.559732>

- Ningsih, dkk. (2018). Hubungan Persepsi tentang Kualitas dan Pelayanan Pendidikan dengan Kepuasan Orang Tua Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri. *JAM: Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, 1(2), 245-254.
- Nopiyanti, H. R. & Husin, A. (2021). Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak pada Kelompok Bermain. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, 5(1), 1-8.
<https://doi.org/10.15294/pls.v5i1.46635>
- Novliadi, dkk. (2023). Membangun Komunikasi Orang Tua dan Anak melalui Program Parenting di TK Ar-Rahman Desa Tadukan Raga Kecamatan STM Hilir Deli Serdang. *Komunika: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 19(1), 45-54.
<https://doi.org/10.32743/komunika.v19i01.10355>
- Nurhayati, S. (2021). Parental Involvement in Early Childhood Education for Family Empowerment in the Digital Age. *EMPOWERMENT: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Luar Sekolah*, 10(1), 54-62.
<https://doi.org/10.22460/empowerment.v10i1p54-62.2185>
- Oktavianingsih, E. (2018). Pengembangan Program Pelibatan Orang Tua dalam Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini. *JECCE: Journal of Early Childhood Care & Education*, 1(2), 1-15.
<https://doi.org/10.26555/jecce.v1i2.231>
- Orth, U. (2018). The Family Environment in Early Childhood has a Long-Term Effect on Self-Esteem: A Longitudinal Study from Birth to Age 27 Years. *Journal of Personality and Social Psychology*, 114(9), 637-655.
<https://doi.org/10.1037/pspp0000143>
- Paquette, D. & Ryan, J. (2001). Bronfenbrenner's Ecological System Theory. Retrieved January, 9, 2012.
- Prabhawani, S. W. (2016). Pelibatan Orang Tua dalam Program Sekolah di TK Khalifah Wirobrajan Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Edisi 2*, 5(2), 205-218.
- Putri, dkk. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran dan Motivasi Diri terhadap Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 649-657.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.418>
- Rachmawaty, M. & Risina, D. F. (2021). Keterlibatan Orang Tua pada Aktivitas Literasi di Rumah. *Jurnal Caksana: Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 10-24. <https://doi.org/10.31326/jcpaud.v4i2.858>

- Rofita, dkk. (2022). Bentuk Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Lonto Leok*, 4(1), 40-53
- Rosdiana, A. (2006). Partisipasi Orang Tua terhadap Pendidikan Anak Usia Dini: Survei pada Kelompok Bermain di Kota Yogyakarta. *Jurnal Ilmiah VISI PTK-PNF*, 1(2), 62-72. <https://doi.org/10.21009.JIV.0102.10>
- Ruspa, Y. A. & Marlina, S. (2022). Survei Peran Orang Tua dalam Menunjang Pendidikan Anak di Rumah dan di Sekolah di Taman Kanak-Kanak Islam Bakti 53. *JCE: Journal of Childhood Education*, 6(2), 314-329. <https://doi.org/10.30736/jce.v6i2.1058>
- Saarinen, P., et al. (1994). *Problem in Educational Psychology*. University of Helsinki: Lathi's Centrum of Educational and Research.
- Saldana, J. (2016). *The Coding Manual for Qualitative Researchers* (3rd Edition). SAGE Publications.
- Sari, D. W. & Khoiri, Q. (2023). Pendidikan untuk Semua: Studi pada Kebijakan Wajib Belajar 9 Tahun. *Journal on Education*, 5(3), 9441-9450. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1757>
- Sholichah, A. S., dkk. (2021). Efektivitas Kegiatan Kajian Parentting dalam Meningkatkan Efektifitas Kegiatan Kajian Parenting dalam Meningkatkan Kesadaran Orang Tua terhadap Pengasuhan Anak Usia Dini. *Muhrum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 1-9. <https://doi.org/10.37985/murhum.v2i2.41>
- Soyer, G. F. (2019). Urie Bronfenbrenner: the Ecology of Human Development Book Review.
- Spardley, J. (1980). *Participation Observation*. Holt: Rinehart & Winston.
- Sugiyono, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono, S. (2014). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukiyanto, dkk. (2020). Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Orang Tua dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Karangan: Jurnal Bidang Kependidikan, Pembelajaran, dan Pengembangan*, 2(1), 46-63. <https://doi.org/10.55273/karangan.v2i01.92>

- Sulastris, S. & Tarmizi, A. T. A. (2017). Peran Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 61-80. <https://doi.org/10.19109/ra.v1i1.1526>
- Supriyani, Y. & Arifudin, O. (2023). Partisipasi Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Plamboyan Edu*, 1(1), 95-105.
- Tiara, D. R. & Safira, A. R. (2023). Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini pada Keluarga dengan Tingkat Ekonomi Rendah di Kota Surabaya. *Jurnal Golden Age*, 7(1), 219-230. <https://doi.org/10.29408/goldenage.v7i01.16596>
- Triwardhani, T. (2020). Strategi Guru dalam Membangun Komunikasi dengan Orang Tua Siswa di Sekolah. *Jurnal Kajian Komunikasi*, 8(1), 99-113. <https://doi.org/10.24198/jkk.v8i1.23620>
- Wahyudi, M. A. & Lutfi, A. (2019). Analisis Reformasi Pendidikan dalam Mewujudkan Pemerataan Kualitas Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Administrasi Publik (Public Administration Journal)*, 9(2), 191-201. <https://doi.org/10.31289/jap.v9i2.2921>
- Welchons, L. W. & McIntyre, L. L. (2015). The Transition to Kindergarten for Children with and without Disabilities: An Investigation of Parent and Teacher Concerns and Involvement. *Topics in Early Childhood Special Education*, 35(1), 52-62. <https://doi.org/10.1177/0271121414523141>
- Widianto, E. (2015). Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Pendidikan Karakter Anak Usia Dini dalam Keluarga. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 2(1), 31-39. <https://doi.org/10.21107/pgpaudtrunojoyo.v2i1.1817>
- Wong, R. S. M., et al. (2018). Parental Involvement in Primary School Education: its Relationship with Children's Academic Performance and Psychosocial Competence through Engaging Children with School. *Jorunal of Child and Family Studies*. 1544-1555. <https://doi.org/10.1007/s10826-017-1011-2>
- Yin, R. K. (2018). *Case Study Research: Design and Methods* (6th ed). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Yulianingsih, dkk. (2020). Keterlibatan Orang Tua dalam Pendampingan Belajar Anak selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1138-1150. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.740>
- Zahroh, S. & Na'iman, N. (2020). Peran Lingkungan Sosial terhadap Pembentukan Karakter Anak Usia Dini di Jogja Green School. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 7(1), 1-9.

Zulparis, Z., dkk. (2021). Keterlibatan Orang Tua dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Mimbar PGSD Undiksha*, 9(1), 188-194. <https://doi.org/10.23887/jjgsd.v9i1.33292>