

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN  
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI  
PROGRAM KEAHLIAN MANAJEMEN PERKANTORAN DAN  
LAYANAN BISNIS SMK PASUNDAN 1 CIMAHI**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada  
Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis,  
Universitas Pendidikan Indonesia**



Oleh:

**Vita Puspita Sari**

**NIM 2003774**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN  
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI  
PROGRAM KEAHLIAN MANAJEMEN PERKANTORAN DAN  
LAYANAN BISNIS SMK PASUNDAN 1 CIMAHI**

Oleh  
Vita Puspita Sari

Sebuah skripsi yang diajukan memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran

© Vita Puspita Sari 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

# LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Vita Puspita Sari

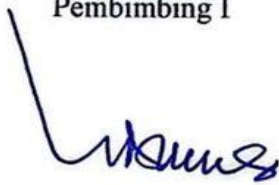
2003774

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN  
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI  
PROGRAM KEAHLIAN MANAJEMEN PERKANTORAN DAN  
LAYANAN BISNIS SMK 1 PASUNDAN CIMAHI**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Bandung, 2 Juli 2024

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Edi Suryadi, M.Si.

NIP. 196004121986031002

Pembimbing II



Dr. Rasto, M.Pd.

NIP. 197207112001121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran



Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si.

NIP. 197201272006042001

## BERITA ACARA

Skripsi ini telah diuji pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 31 Juli 2024

Waktu : 08.00 - Selesai

Tempat : Gedung FPEB Universitas Pendidikan Indonesia

Susunan Panitia :

Ketua : Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS.

NIP. 196110221986031002

Sekretaris : Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si.

NIP. 197201272006042001

Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Edi Suryadi, M.Si.

NIP. 196004121986031002

2. Dr. Rasto, M.Pd.

NIP. 197207112001121001

Penguji : 1. Prof. Dr. Budi Santoso, M.Si


NIP. 196008261987031001

2. Yosep Hernawan, S.T., M.M., IPM

NIP. 920200419850718101

3. Dr. Tutik Inayati, M. S.M

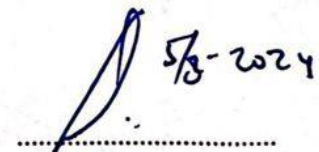
NIP. 920200419881125201



.....




.....



5/8-2024  
.....



.....



.....

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Pendidikan Indonesia maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan keidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ilmiah ini, Serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Bandung, 8 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Vita Puspita Sari

NIM. 2003774

## ABSTRAK

### **PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PROGRAM KEAHLIAN MANAJEMEN PERKANTORAN DAN LAYANAN BISNIS DI SMK PASUNDAN 1 CIMAH**

Oleh:

**Vita Puspita Sari**  
**2003774**

Dibimbing oleh:

**Prof. Dr. H. Edi Suryadi, M.Si.**  
**Dr. Rasto, M.Pd.**

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini ialah belum optimalnya hasil belajar siswa kelas XI Program Keahlian Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis di SMK Pasundan 1 Cimahi. Berdasarkan data hasil belajar siswa menunjukkan bahwa terdapat 45% siswa yang nilainya belum mencapai KKM pada semester ganjil Tahun Ajaran 2023/2024 Mata Pelajaran Konsentrasi Keahlian. Fenomena ini didukung oleh beberapa faktor, diantaranya faktor yang berasal dari internal dan eksternal siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi hasil belajar menggunakan teori belajar konstruktivisme sosial yang dicetuskan oleh Vygotsky melalui pendekatan kuantitatif dengan teknik analisis regresi berganda. Data yang diolah bersumber dari penyebaran kuesioner dengan model *rating scale*. Populasi dalam penelitian ini adalah Siswa Kelas XI Program Keahlian Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis di SMK Pasundan 1 Cimahi dengan sampel sebanyak 33 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat kemandirian belajar dan kondusifitas lingkungan belajar siswa berada pada kategori tinggi serta kemandirian belajar dan lingkungan belajar berpengaruh positif dan signifikan baik secara simultan maupun parsial terhadap hasil belajar. Implikasi dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peningkatan kemandirian belajar dan lingkungan belajar merupakan peran penting dalam peningkatan hasil belajar siswa. Adapun rekomendasi yang dapat dilakukan diantaranya sekolah dan pendidik perlu fokus pada strategi pengembangan kemandirian belajar dan peningkatan kualitas lingkungan belajar dengan mendorong siswa untuk mengembangkan keterampilan belajar mandiri serta menciptakan lingkungan sekolah yang nyaman dan menciptakan hubungan yang baik antara guru, siswa, dan keluarga. Dengan demikian, siswa tidak hanya akan mencapai hasil belajar yang lebih baik tetapi juga berkembang menjadi individu yang lebih mandiri dan bertanggung jawab.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, Kemandirian Belajar, Lingkungan Belajar

iv

Vita Puspita Sari, 2024

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS XI PROGRAM KEAHLIAN MANAJEMEN PERKANTORAN DAN LAYANAN BISNIS DI SMK PASUNDAN  
1 CIMAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## **ABSTRACT**

### **THE IMPACT OF SELF-REGULATED LEARNING AND LEARNING ENVIRONMENT ON LEARNING OUTCOMES OF CLASS XI STUDENTS OF THE OFFICE MANAGEMENT AND BUSINESS SERVICES PROGRAM AT SMK PASUNDAN 1 CIMAHI**

By:

**Vita Puspita Sari**  
**2003774**

*The thesis is guided by:*

**Prof. Dr. H. Edi Suryadi, M.Si.**  
**Dr. Rasto, M.Pd.**

*The problem that is the subject of this study is the low learning outcomes of grade XI students of the Office Management and Business Services Expertise Program at SMK Pasundan 1 Cimahi. Based on student learning outcome data, it shows that there are 45% of students whose scores have not reached the KKM in the odd semester of the 2023/2024 Academic Year Expertise Concentration Subject. This phenomenon is supported by several factors, including factors that come from internal and external students. This study aims to identify what factors affect learning outcomes using the learning theory of social constructivism initiated by Vygotsky through a quantitative approach with multiple regression analysis techniques. The data processed was sourced from the distribution of questionnaires with a rating scale model. The population in this study is Grade XI students of the Office Management and Business Services Expertise Program at SMK Pasundan 1 Cimahi with a sample of 33 students. The results of this study show that the level of learning independence and the conduciveness of the student learning environment are in the high category and the learning independence and learning environment have an effect both simultaneously and partially on learning outcomes. The implications of the results of this study show that increasing learning independence and learning environment is an important role in improving student learning outcomes. The recommendations that can be made include schools and educators need to focus on strategies for developing learning independence and improving the learning environment by encouraging students to develop independent learning skills as well as creating a comfortable school environment and creating a good relationship between teachers, students, and families. And then, students will not only achieve better learning outcomes but also develop into more independent and responsible individuals.*

**Keywords:** *Learning Outcomes, Self-regulated Learning, Learning Environment*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT., karena atas rahmat dan karunia dan kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul “*Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Program Keahlian Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis di SMK Pasundan 1 Cimahi*” dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan menempuh ujian siding sarjana Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan serta ketidaksempurnaan, baik dari segi isi maupun bahasa karena keterbatasan yang penulis miliki. Oleh karena itu, peneliti sangat menghargai kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca guna menyempurnakan skripsi ini.

Selama proses penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari berbagai hambatan serta kesulitan yang peneliti temui. Namun berkat doa, bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan. Maka dari itu melalui kesempatan yang baik ini pula, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti baik secara moril maupun materil dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini. Peneliti ucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran periode 2024-2028 yang selalu memberikan dorongan dan motivasi hingga berakhirnya masa studi.
2. Prof. Dr. H. Edi Suryadi, M.Si. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah senantiasa memberikan pengarahan, saran, bimbingan, dan dukungan penuh kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Keterbukaan,



- ketulusan dan keluasan pengalaman serta pengetahuannya memberikan banyak pembelajaran yang hanya bisa didapatkan lewat proses skripsi ini.
3. Dr. Rasto, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah senantiasa dengan penuh ketulusan, kesabaran, memberikan kesediaan waktu, dorongan motivasi dengan memberikan pengarahan, saran, dan bimbingan dari awal hingga skripsi ini selesai. Keterbukaan, ketulusan dan keluasan pengalaman serta pengetahuannya memberikan banyak pembelajaran yang hanya bisa didapatkan lewat proses skripsi ini.
  4. Seluruh Dosen dan Staff Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran FPEB UPI yang telah membantu, memberikan ilmu serta bimbingannya selama penulis menjalankan perkuliahan.
  5. Silmi Fauziah, S.Pd. selaku guru di SMK Pasundan 1 Cimahi yang telah memberikan kemudahan, bimbingan, dan dorongan semangat kepada penulis dalam melakukan penelitian di SMK Pasundan 1 Cimahi.
  6. Cinta pertama dan panutanku, keluarga penulis. Ibu Yani Mulyani dan Bapak Bondan Seta tercinta. Terima kasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih sayang yang telah luar biasa. Terima kasih senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dan dukungan baik secara moril maupun materil hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana. Adik, Rafli M Sidiq yang selalu mendukung, menghibur, dan menguatkan juga mendoakan penulis selama proses menyusun skripsi ini hingga selesai. Kakek, Waluyo yang senantiasa selalu memberikan doa, motivasi, dan dukungan selama penulis menyusun skripsi serta mengajarkan rasa sabar dan syukur dalam menghadapi segala takdir yang sudah Allah SWT tentukan.
  7. Nirmala Aulia, Ingrid Aniza, Zharfani Mumtaz, Gita Dwi, Salsabila Fitri dan Diandra Vanya sahabat penulis yang senantiasa membantu, menemani dan memberikan dukungan yang luar biasa selama penyusunan hingga penulis menuntaskan tugasnya untuk menggapai cita.

8. Sandi Kasyfullah Maulana yang telah memberikan dukungan, semangat, dan doa, serta waktunya untuk saling berjuang, membantu dan menguatkan satu sama lain dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih selalu menemani dan mengajarkan banyak hal atas kekurangan penulis hingga skripsi ini selesai.
9. Nadizcha Syifa, Meidyna Mala, Syahla Denia, Tiana Nur, dan Jenifer Rosmawar yang senantiasa menemani setiap perjalanan penulis sejak awal perkuliahan hingga akhir penyelesaian studi ini. Terima kasih atas segala bentuk dukungan, waktu, dan kepedulian sehingga penulis bisa sampai di titik ini.
10. Rekan satu bimbingan, Dea Susita, Sri Amanda, Mario Floryan Lambok, Arif Rahmat Hidayat, dan Tamia Febiana yang senantiasa membantu, saling memberikan dukungan satu sama lain, berjuang bersama menyusun skripsi mulai dari pengajuan judul hingga skripsi ini terselesaikan.
11. Rekan-rekan seperjuangan pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran kelas B angkatan 2020 atas segala bentuk pengertian dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis, baik secara sadar maupun tidak.

Segala bentuk dukungan, doa, dan bantuan yang telah diberikan merupakan hal yang sangat berarti bagi penulis. Semoga seluruh amat baik yang telah diperbuat kepada penulis menjadi amal ibadah dan lading pahala yang berlipat dari Allah SWT. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamiin.*

Bandung, 8 Juli 2024

Penulis,

Vita Puspita Sari

NIM. 2003774

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
BERITA ACARA .....	ii
PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i> .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	11
1.4 Kegunaan Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN HIPOTESIS... 14	
2.1 Kajian Pustaka.....	14
2.1.1 Konsep Dasar Hasil Belajar.....	14
2.1.2 Konsep Dasar Kemandirian Belajar .....	19
2.1.3 Konsep Dasar Lingkungan Belajar.....	29
2.2 Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa.....	36

2.3 Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa .....	37
2.4 Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa.....	38
2.5 Kerangka Berpikir .....	39
2.6 Hipotesis.....	48
<b>BAB III OBJEK DAN DESAIN PENELITIAN .....</b>	<b>50</b>
3.1 Objek Penelitian.....	50
3.2 Desain Penelitian.....	50
3.2.1 Metode Penelitian.....	50
3.2.2 Variabel dan Operasional Variabel Penelitian .....	51
3.2.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....	63
3.2.4 Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	64
3.2.5 Pengujian Instrumen Penelitian .....	65
3.2.6 Persyaratan Analisis Data .....	70
3.2.7 Teknik Analisis Data .....	75
3.2.8 Pengujian Hipotesis .....	78
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>84</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	84
4.1.1 Gambaran Umum Objek Penelitian.....	84
4.1.2 Gambaran Umum Tempat Penelitian .....	84
4.1.3 Visi dan Misi .....	85
4.1.4 Deskripsi Variabel Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar .....	85

4.1.5 Deskripsi Variabel Hasil Belajar .....	104
4.1.6 Hasil Pengujian Analisis Data .....	106
4.1.7 Hasil Pengujian Hipotesis.....	111
4.2 Pembahasan.....	122
4.2.1 Tingkat Kemandirian Belajar Siswa.....	122
4.2.2 Kondusifitas Lingkungan Belajar Siswa .....	126
4.2.3 Tingkat Hasil Belajar Siswa .....	130
4.2.4 Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar .....	133
4.2.5 Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa.....	136
4.2.6 Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa .....	140
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	144
5.1 Kesimpulan .....	144
5.2 Saran.....	146
DAFTAR PUSTAKA .....	148
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	159

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Rekapitulasi Nilai Akhir (Nilai STS dan SAS) Siswa .....	3
Tabel 3. 1 Operasional Variabel Hasil Belajar.....	53
Tabel 3. 2 Operasional Variabel Kemandirian Belajar .....	54
Tabel 3. 3 Operasional Variabel Lingkungan Belajar.....	59
Tabel 3. 4 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Variabel X1 (Kemandirian Belajar).....	67
Tabel 3. 5 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Variabel X2 (Lingkungan Belajar) .....	67
Tabel 3. 6 Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Variabel X1 dan Variabel X2.....	69
Tabel 3. 7 Skala Penafsiran Skor Variabel X1 dan X2 .....	76
Tabel 3. 8 Kriteria Penafsiran Skor Variabel Hasil Belajar (Y) .....	77
Tabel 3. 9 Interpretasi Koefisien Korelasi .....	82
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Rata-rata Skor Indikator Kemandirian Belajar.....	86
Tabel 4. 2 Tanggapan Responden terhadap Indikator Berperilaku Berdasarkan Inisiatif Sendiri.....	88
Tabel 4. 3 Tanggapan Responden terhadap Indikator Berperilaku Disiplin.....	89
Tabel 4. 4 Tanggapan Responden terhadap Indikator Melakukan Kontrol Diri.....	90
Tabel 4. 5 Tanggapan Responden terhadap Indikator Ketidaktergantungan Terhadap Orang Lain .....	92
Tabel 4. 6 Tanggapan Responden terhadap Indikator Percaya Diri.....	93
Tabel 4. 7 Tanggapan Responden terhadap Indikator Tanggung Jawab .....	94
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Rata-rata Skor Indikator Lingkungan Belajar.....	95
Tabel 4. 9 Tanggapan Responden terhadap Indikator Hubungan Siswa dengan Keluarga .....	97
Tabel 4. 10 Tanggapan Responden terhadap Indikator Hubungan Siswa dengan Siswa Lain .....	98

Tabel 4. 11	Tanggapan Responden terhadap Indikator Hubungan Siswa dengan Guru .....	99
Tabel 4. 12	Tanggapan Responden terhadap Indikator Tempat Belajar (Ruang Kelas) .....	100
Tabel 4. 13	Tanggapan Responden terhadap Indikator Alat Belajar .....	101
Tabel 4. 14	Tanggapan Responden terhadap Indikator Suasana Belajar .....	102
Tabel 4. 15	Tanggapan Responden terhadap Indikator Waktu Belajar .....	103
Tabel 4. 16	Rekapitulasi Nilai STS dan SAS Siswa Kelas XI Program Keahlian MPLB di SMK Pasundan 1 Cimahi .....	104
Tabel 4. 17	Hasil Uji Normalitas .....	107
Tabel 4. 18	Hasil Uji Linearitas Variabel Kemandirian Belajar .....	108
Tabel 4. 19	Hasil Uji Linearitas Variabel Lingkungan Belajar .....	109
Tabel 4. 20	Hasil Uji Multikolinearitas .....	110
Tabel 4. 21	Uji Heteroskedastisitas .....	111
Tabel 4. 22	Hasil Uji Hipotesis Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar .....	112
Tabel 4. 23	Hasil Uji Secara Simultan (Uji F) .....	117
Tabel 4. 24	Hasil Uji Korelasi dan Koefisien Determinasi .....	118
Tabel 4. 25	Koefisien Korelasi Variabel Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar .....	119
Tabel 4. 26	Koefisien Korelasi Variabel Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar .....	120

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	48
Gambar 2. 2 Model Kausalitas Variabel Penelitian .....	48
Gambar 4. 1 Rekapitulasi Rata-rata Skor Indikator Kemandirian Belajar.....	122
Gambar 4. 2 Rekapitulasi Rata-rata Skor Indikator Lingkungan Belajar .....	126



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian .....	160
Lampiran 2 Surat Keterangan Dosen Pembimbing.....	165
Lampiran 3 Lembar Bimbingan .....	166
Lampiran 4 Lembar Perbaikan Judul Skripsi.....	171
Lampiran 5 Surat Keterangan Pra Penelitian .....	172
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian.....	173
Lampiran 7 Surat Balasan Penelitian .....	174
Lampiran 8 Data Kuesioner Uji Instrumen .....	175
Lampiran 9 Data Kuesioner Penelitian .....	181
Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup.....	186
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian.....	187

## DAFTAR PUSTAKA

- Ade Irma Suryani dan Hilyati Milla. 2023. “Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Kaur.” *Jurnal Economic Edu* 3(1):40–44. doi: 10.36085/jee.v3i1.4982.
- Adima, F. F. 2016. “Pengaruh Kecerdasan Intelektual Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran Kelas X Administrasi Perkantoran SMK Sangkuriang 1 Cimahi.”
- Agusteny, Eky. 2018. “Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua, Lingkungan Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS B Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Khairul Ulum, Sampang.” 6.
- Aini, Prastya Nor, dan Abdullah Taman. 2012. “Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sewon Bantul Tahun Ajaran 2010/2011.” *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 10(1). doi: 10.21831/jpai.v10i1.921.
- Aldy, Rochmat. 2016. *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis dengan SPSS*. CV. Wade Group.
- Aminah, Siti. 2022. “Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa.” *Indonesian Journal of Education Research (IJoER)* 3(6):140–45. doi: 10.37251/ijoer.v3i6.655.
- Andri, Andri, Melinda Rismawati, dan Santa Aktavia Tara. 2023. “Analisis Kemandirian Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas XI IPA.” *Jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta* 5(2):1–10. doi: 10.21009/jrpmj.v5i2.23081.
- Andri, Natalia Rini, dan Lusila Parida. 2021. “Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika.”

- J-PiMat : Jurnal Pendidikan Matematika* 3(1):295–306. doi: 10.31932/j-pimat.v3i1.1129.
- Ansori, Ilham, Busri Endang, dan Abas Yusuf. 2016. “Analisis Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama.” doi: 10.26418/jppk.v5i10.16754.
- Ariani, Nurlina, Zuliani Masruro, Siti Zahara, Rosmidah Hasibuan, Siti Suharni, dan Toni. 2022. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung.
- Asmara, Sheli Resti, Tati Heryati, dan Rita Patonah. 2021. “Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akuntansi Di SMK Swadaya Karangnunggal.” *J-KIP (Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan)* 2(1):71. doi: 10.25157/j-kip.v2i1.4881.
- Asrori. 2020. *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. Jawa Tengah: CV. Pena Persada.
- Azma, Hayatul. 2019. “Pengaruh Fasilitas Belajar, Minat Belajar, Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar: Kajian.” *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi* 19(2):387. doi: 10.33087/jiubj.v19i2.685.
- Azwar, S. 2012. *Penyusunan Skala Psikologi*. Pustaka Pelajar.
- Budiyanto, Arief, Imbron Imbron, dan M. Badru Zaman. 2021. “Pengaruh Media Pembelajaran dan Kemandirian Siswa terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PPKn SMK Via Medika Ciputat.” *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 4(3):198–204. doi: 10.54371/jiip.v4i3.254.
- Chabachib, Mochammad, dan Muhammad Irham. 2020. *Monograf*. UPT Undip Press.
- Darmiany. 2012. *Self Regulated Learning (SRL)*. Lombok: Arga Puji Press.

- Desmita. 2020. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Dewi, Fani Cintia, dan Tjutju Yuniarsih. 2020. “Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Peran Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa.” *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 5(1):1–13. doi: 10.17509/jpm.v5i1.25846.
- Dewi, Nofyanti, Siti Nur Asifa, dan Luvy Sylviana Zanthi. 2020. “Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika.”
- Djaramah, S. Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Doren, Yosefina Beto, Jacob Abolladaka, dan Erika Feronika Br Simanungkalit. 2023. “Pengaruh Motivasi Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas XI MPLB Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis SMK Negeri 6 Kupang.” *Journal Economic Education, Business and Accounting* 2(2):150–59. doi: 10.35508/jeeba.v2i2.12639.
- Fadhilah, Nurul, dan Andi Muhammad Akram Mukhlis. 2023. “Pengaruh Disiplin Belajar dan Interaksi Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa.” *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 5(1):473–81. doi: 10.31004/edukatif.v5i1.4533.
- Fauzi, Ahmad, Baiatun Nisa, Darmawan Napitupulu, Fitri Abdillah, A. A. Gde Satia, Candra Zonyfar, dan Rini Nuraini. 2022. *Metodologi Penelitian*. Jawa Tengah: CV. Pena Persada.
- Firda, Yahdinil. 2019. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Serang: Dinas Pendidikan Provinsi Banten.
- Gulo, Talenta Kasih, dan Asali Lase. 2023. “Pengaruh Disiplin dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII UPTD SMP Negeri 5 Gunungsitoli Tahun Pelajaran 2022/2023.” *Jurnal*

- Pendidikan dan Konseling (JPDK)* 5(4):560–70. doi: 10.31004/jpdk.v5i4.18129.
- Habibah, Eka Elva Ulivatul, dan Novi Trisnawati. 2022. “Pengaruh Minat Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK pada Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19.” *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 4(3):4668–80. doi: 10.31004/edukatif.v4i3.3028.
- Hafni, Syafrida. 2021. *Metodologi Penelitian*. Penerbit KBM Indonesia.
- Halim, Siti Nur Humairah, dan Rahma Rahma. 2020a. “Pengaruh Lingkungan Belajar, Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMAN 9 Pangkep.” *Mandalika Mathematics and Educations Journal* 2(2):102–9. doi: 10.29303/jm.v2i2.1777.
- Hanim, Imtihan, Khaulaifiyah, Sairah, Syukri Sirdjuddin, dan Titi Rachmi. 2022. *Psikologi Belajar*. IKAPI.
- Hardani, Nur Hikmatul, Helmina Andriani, Roushandy Asri, Jumari Ustiawaty, Evi Fahmi, Ria Rahmatul, dan Dhika Juliana. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. CV. Pustaka Ilmu Group.
- Harjali. 2019. *Penataan Lingkungan Belajar*. Jawa Timur: CV. Seribu Bintang.
- Herman, Andri Kurniawan, dan Kurnia Khasanah. 2022. *Psikologi Belajar dan Pembelajaran*. Padang Sumatera Barat: PT GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI.
- Hermawan, Yoni, Heti Suherti, dan Rendra Gumilar. 2020. “Pengaruh Lingkungan Belajar (Lingkungan Keluarga, Lingkungan Kampus, Lingkungan Masyarakat) Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa.” *Jurnal Edukasi (Ekonomi, Pendidikan dan Akuntansi)* 8(1):51. doi: 10.25157/je.v8i1.3317.
- Hidayat, Muhammad Alfian. 2019. “Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika.”

- Hidayati, Kana, dan Endang Listyani. 2010. “Pengembangan Instrumen Kemandirian Belajar Mahasiswa.” *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* 14(1). doi: 10.21831/pep.v14i1.1977.
- Hikmawatti, Fenti. 2020. *Metode Penelitian*. Rajawali Pers.
- Husamah, Pantiwati Yuni, Restian Arina, dan Sumarsono Puji. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. IKAPI.
- Ilmagnun, Lulu, dan Maria Ulfah. 2023. “Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar.” *Jurnal Sains dan Teknologi* 5(1):416–23. doi: 10.55338/saintek.v5i1.1401.
- Indah, Ratna Puspita, dan Anisatul Farida. 2021. “Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika.” *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* 8(1):41–47. doi: 10.31316/j.derivat.v8i1.1641.
- Kartika, Jihan, dan Lili Andriani. 2023. “Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 7 Batang Hari.” *SJEE (Scientific Journals of Economic Education)* 6(2):11. doi: 10.33087/sjee.v6i2.127.
- Khairinal, Khairinal, Farida Kohar, dan Dina Fitmilina. 2020a. “Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMAN Titian Teras.” *JURNAL MANAJEMEN PENDIDIKAN DAN ILMU SOSIAL* 1(2):379–87. doi: 10.38035/jmpis.v1i2.276.
- Kristiyani, Titik. 2016. *Self-Regulated Learning*. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.
- Lafendry, Ferdinal. 2023. “Teori Pendidikan Tuntas Mastery Learning Benjamin S. Bloom Ferdinal Lafendry.” 6.

- Laksana, Adila Putri, dan Hady Siti Hadijah. 2019. “Kemandirian belajar sebagai determinan hasil belajar siswa.” *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4(1):1. doi: 10.17509/jpm.v4i1.14949.
- M, Afrizal, dan Armida S. 2021. “Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X OTP dan X AKL Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum.” *Jurnal Ecogen* 4(2):158. doi: 10.24036/jmpe.v4i2.10544.
- Maheni, Ni Putu Krisna. 2019. “Pengaruh Gaya Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Di Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Ganesha.” *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha* 11(1):85. doi: 10.23887/jjpe.v11i1.20077.
- Marlina Gysberthus, Xikha, Rula Sakinah, Dila Wihdati, Syam Chaverlin Veniayu, Isma Ramadhani, Reski Wulan Dari, Selly Ayuni Putri, Karmila Karmila, Siti Marwiyah, dan Eka Anugrah Wati. 2023. “Perbandingan Prestasi Belajar Siswa di SMAN 4 Kota Jambi dan SMAN 3 Muaro Jambi.” *Jurnal Ilmiah Dikdaya* 13(1):139. doi: 10.33087/dikdaya.v13i1.405.
- Maulina, Safira Intan, dan Muhammad Abdul Ghofur. t.t. “The Influence of the Family Environment, School Environment, and Community Environment on Economic Learning Outcomes of State Senior High School 17 Surabaya Students.”
- Mimin Yulia Riska. 2021. “Pengaruh Lingkungan Belajar Dalam Keluarga dan Kedisiplinan Siswa Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di MTs Nurul Islam Lubuk Gaung.” *Tamaddun Ummah (JTU)* 1(1):42–55. doi: 10.57113/jtu.v1i1.89.
- Ningsih, E. D., S. Priyono, dan N. Rifa’i. 2022. “Pengaruh Motivasi Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Smp Negeri 1 Bmr.”

- Ningsih, Rita, dan Arfatin Nurrahmah. 2016. “Pengaruh Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika.” *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 6(1). doi: 10.30998/formatif.v6i1.754.
- Nirmala, Dyah. 2012. *Statistik Deskriptif & Regresi Linier Berganda dengan SPSS*. Semarang University Press.
- Noviati, Ratih, Muh Misdar, dan Helen Sabera Adib. 2019. “Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MAN 2 Palembang.” *Jurnal PAI Raden Fatah* 1(1):1–20. doi: 10.19109/pairf.v1i1.3010.
- Nurfauzi, Yogi, Tri Almunawaroh, dan Kuntoro. 2024. “Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Yos Sudarso Majenang Tahun Pelajaran 2021/2022.” *Hatta: Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi* 2(1):44–52. doi: 10.62387/hatta.v2i1.16.
- Oktaviani, I. 2018. “Pengaruh Disiplin Belajar Dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran Di Smk Sangkuriang 1 Cimahi.”
- Palupi, Monika, Vena Purnamasari, Stephana Dyah, Agnes Advensia, Ranto Sihombing, dan Yusni Warastuti. 2013. *Alat-Alat Pengujian Hipotesis*. Universitas Katolik Soegijapranata.
- Pasaribu, Benny, Aty Herawati, Kabul Wahyu, dan Rizqon Halal. 2022. *Metodologi Penelitian Untuk Ekonomi dan Bisnis*. Media Edu Pustaka.
- Purwanto. 2018. *Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validitas Dan Reliabilitas Penelitian Ekonomi Syariah*. Staia Press.



- Rachma, Dian, Slamet Widodo, Festy Lasdyani, La Ode, Ns Rusdi, Khairunnisa, dan Sri Maria. 2023. *Buku Ajar Metode Penelitian*. Pangkalpinang: CV Science Techno Direct.
- Ramli, Nurjannah, Pudji Muljono, dan Farit M. Afendi. 2018. "External Factors, Internal Factors and Self-Directed Learning Readiness." *Journal of Education and e-Learning Research* 5(1):37–42. doi: 10.20448/journal.509.2018.51.37.42.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persan.
- Rustiana, Ade, dan Noor Chalifah. 2012. "Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMAN 1 Jekulo Kudus."
- Sagita, Nia, dan Attin Warmi. 2022. "Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMKN 1 Rengasdengklok." *Jurnal Ilmiah Dikdaya* 12(1):14. doi: 10.33087/dikdaya.v12i1.245.
- Saragih, Devi Kartika. 2017. "Pengaruh Kemandirian, Gaya Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK PGRI 3 Sidoarjo." *JURNAL EKONOMI PENDIDIKAN DAN KEWIRAUSAHAAN* 2(1):29. doi: 10.26740/jepk.v2n1.p29-41.
- Schunk, Dale H. 2012. *Teori-teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Selly, Alboin. 2023. "Pengaruh Model Pembelajaran Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Kristen 1 Kalabahi." *NUSRA: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan* 4(3):404–18. doi: 10.55681/nusra.v4i3.1206.
- Setiawan, Andi. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.

- Setyanto, Rahmat Zulfan Fauzi, dan Ibrahim. 2022a. “Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK.” *Buana Matematika : Jurnal Ilmiah Matematika dan Pendidikan Matematika* 12(1):95–104. doi: 10.36456/buanamatematika.v12i1.4724.
- Setyanto, Rahmat Zulfan Fauzi, dan Ibrahim. 2022b. “Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK.” *Buana Matematika : Jurnal Ilmiah Matematika dan Pendidikan Matematika* 12(1):95–104. doi: 10.36456/buanamatematika.v12i1.4724.
- Sholehuddin, Sholehuddin, dan Rahmawati Kusuma Wardani. 2023. “PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH DAN MANAJEMEN KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA.” *Jurnal Holistika* 5(1):11. doi: 10.24853/holistika.5.1.11-16.
- Sholihah, Amilatus, dan Riza Yonisa Kurniawan. 2020. “Analisis Pengaruh Motivasi Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar.”
- Sihabudin, Danny Wibowo, Sri Mulyono, Jaka Wijaya, Irvana Arofah, Besse Arnawisuda, Edy Saputra, Ratni Purwasih, dan Syaharuddin. 2021. *Ekonometrika Dasar (Teori dan Praktik Berbasis SPSS)*. Jawa Tengah: CV. Pena Persada.
- Simatupang, Hestriana, Binsar Tison Gultom, dan Benjamin Albert Simamora. 2023. “Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi.” *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 3(02):362–71. doi: 10.47709/educendikia.v3i02.3052.
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Sojanah, Janah, dan Nike Putri Kencana. 2021. “Motivasi dan kemandirian belajar sebagai faktor determinan hasil belajar siswa.” *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 6(2):214–24. doi: 10.17509/jpm.v6i2.40851.
- Solling, Rahmad, Samsul Bachri, Salju, dan Muhammad Iqbal. 2020. *Panduan Praktis Ekonometrika (Konsep Dasar dan Penerapan Menggunakan EViews 10)*. Banten: CV. AA. Rizky.
- Sucianti, Indah, Amran Hapsan, dan Rahmawati. 2019. *Efikasi Diri dan Hasil Belajar Matematika*.
- Sugiyono. 2022. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: CV Alfabeta.
- Supardi, Endang. 2016. “Kesiapan Belajar Mandiri Kontribusinya Pada Prestasi Belajar Matakuliah Stenografi Mahasiswa Angkatan 2011 Kls A Pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran.” *Jurnal MANAJERIAL* 15(1):144–70. doi: 10.17509/manajerial.v15i1.9491.
- Supratiknya. 2012. *Penilaian Hasil Belajar dengan Teknik Nontes*. Gejayan Yogyakarta: Penerbit Universitas Sanata Dharma.
- Supriadi, Yudi, Sulaiman Sulaiman, dan Sumini Sumini. 2023. “Pengaruh Persepsi Siswa, Minat Belajar dan Lingkungan Belajar di Sekolah terhadap Hasil Belajar Matematika.” *Jurnal sosial dan sains* 3(4):357–74. doi: 10.59188/jurnalsosains.v3i4.724.
- Suragala, Fadhilah. 2021. *Psikologi Pendidikan: Implikasi dalam Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Suryabrata, Sumadi. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: CV Rajawali.
- Suryadi, Edi, Kusnendi, dan Ajang Mulyadi. 2020. *Metode Penelitian Manajemen*. UPI Press.
- Suyono, dan Hariyanto. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syaodiah, Sukmadinata. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syarifuddin, dan Ibnu Al Saudi. 2022. *Metode Riset Praktis Regresi Berganda Dengan SPSS*. Bobby Digital Center.
- Wahab, Gusnarib, dan Rosnawati. 2021. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Indramayu Jawa Barat: CV. Adanu Abimata.
- Widyastuti, Bernadeta. 2023. “Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XII Pada Mata Pelajaran Praktek Perencanaan Bangunan Program Keahlian Bisnis Konstruksi Dan Properti SMK Negeri 2 Wewewa Barat Tahun 2022/2023 Semester Ganjil.” *Journal of Innovation Research and Knowledge* 2(10):3795–3808. doi: 10.53625/jirk.v2i10.5224.
- Wiriani, Wayan Tunti. 2021. “Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Online.” *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik* 2(1):57–63. doi: 10.33365/ji-mr.v2i1.436.
- Yusvita, E. 2019. “Pengaruh Disiplin Belajar Dan Cara Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Kearsipan Di SMK PGRI 2 Cimahi.”
- Zahriyah, Aminatus, Suprianik, Agung Parmono, dan Mustofa. 2021. *Ekonometrika (Tekhnik dan Aplikasi dengan SPSS)*. Mandala Press.