

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dalam merancang instrumen asesmen adaptif pada gaya belajar Anthony Gregorc untuk meningkatkan kemampuan CT siswa didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Perancangan instrumen asesmen adaptif pada pembelajaran basis data dilakukan dengan model ADDIE. Penggunaan model ADDIE ini memudahkan proses perancangan instrumen asesmen adaptif dan pengumpulan data penelitian. Dalam perancangan soal asesmen adaptif, tahap yang dilakukan dimulai dari penentuan Capaian Pembelajaran (CP) yang akan digunakan, perancangan Tujuan Pembelajaran (TP) untuk merumuskan target pencapaian siswa secara kolektif, perancangan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) untuk merumuskan target pencapaian siswa secara individu dan terakhir merancang soal berdasarkan IPK yang telah dirancang. Soal dibuat berdasarkan contoh nyata, mengasah pemecahan masalah praktis, terstruktur dengan pemikiran logis dan memerlukan penalaran analitis sesuai dengan gaya belajar sekuensial konkret dan sekuensial abstrak. Asesmen dirancang agar adaptif terhadap kemampuan kognitif siswa menggunakan algoritma *Bayesian Knowledge Tracing* (BKT)
2. Instrumen asesmen adaptif yang telah dirancang dapat meningkatkan kemampuan basis data dan CT pada masing – masing gaya belajar. Hasil tahap analisis ditemukan bahwa instrumen asesmen adaptif yang dirancang dapat meningkatkan kemampuan basis data terutama pada gaya belajar Sekuensial Konkret dengan nilai gain sebesar 0,39 dengan kategori sedang dan

Sekuensial Abstrak dengan nilai gain sebesar 0,33 dengan kategori sedang. Peningkatan kemampuan CT dapat dilihat terutama pada gaya belajar yang diteliti yaitu Sekuensial Konkret dan Sekuensial Abstrak dengan nilai gain 0,43 dengan kategori sedang untuk keduanya.

3. Tanggapan siswa terhadap instrumen asesmen adaptif yang telah dirancang menyatakan bahwa instrumen ini termasuk baik. Siswa memberikan tanggapannya dalam instrumen TAM yang berisi 4 aspek yaitu persepsi pengguna terhadap kemanfaatan (*perceived usefulness*), persepsi pengguna terhadap kemudahan penggunaan (*perceived ease of use*), sikap dalam menggunakan (*attitude*) dan perhatian untuk menggunakan (*intention to use*). Nilai rata – rata yang diperoleh dari hasil tanggapan siswa terhadap instrumen asesmen adaptif adalah 74,73% dengan kategori “Baik”.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dalam merancang instrumen asesmen adaptif pada gaya belajar Anthony Gregorc untuk meningkatkan kemampuan CT siswa, terdapat beberapa saran yang diberikan untuk penelitian – penelitian selanjutnya yaitu:

1. Pada soal yang digunakan dalam asesmen adaptif, secara umum soal dirancang hanya berdasarkan contoh kasus di kehidupan nyata. Sebaiknya soal lebih variatif dengan disertai gambar agar kasus dalam soal tersebut dapat lebih mudah dipahami siswa
2. Berdasarkan hasil penelitian, dalam pengerjaan asesmen adaptif, siswa yang benar di beberapa soal awal cenderung akan mendapat soal level tinggi di soal – soal selanjutnya bahkan ketika ia beberapa kali menjawab salah. Di soal selanjutnya Sebaiknya untuk penelitian selanjutnya dapat memilih nilai parameter BKT yang dapat mengatasi masalah tersebut
3. Berdasarkan hasil penelitian, seharusnya semua gaya belajar

mengalami peningkatan kemampuan yang setara. Namun, berdasarkan hasil penelitian, soal – soal instrumen basis data tersebut belum mampu memaksimalkan kemampuan pemecahan masalah siswa yang memiliki gaya belajar Acak Konkret dan Acak Abstrak. Sebaiknya untuk penelitian selanjutnya dibuat soal – soal serta pembelajaran yang dapat menyesuaikan juga dengan gaya belajar Acak Konkret dan Acak Abstrak.

4. Berdasarkan hasil penelitian, terdapat perbedaan hasil penentuan gaya belajar siswa ketika menggunakan kuisisioner gaya belajar dari *Gregoric Style Delineator* original dengan *Gregoric Style Delineator* yang disertai penjelasan di setiap pilihannya. Ini terjadi karena *Gregoric Style Delineator* digunakan oleh Anthony Gregorc untuk remaja dan dewasa sementara penelitian ini untuk siswa SMK. Sebaiknya untuk penelitian selanjutnya, jika penelitian dilakukan kepada siswa SMK, dapat menggunakan kuisisioner *Gregoric Style Delineator* dengan tambahan penjelasan di setiap pilihannya agar lebih mudah dipahami siswa.