

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Penelitian dan pengujian mengenai “Pengaruh Metode *Close Reading* dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar” telah dilakukan. Bab ini berisi kesimpulan atas hasil temuan dan pembahasan, implikasi secara keseluruhan serta rekomendasi untuk penelitian selanjutnya. Setelah melalui serangkaian proses pengambilan data, pengolahan data, dan analisis data, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

- a. Metode *close reading* berpengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SD. Dibuktikan dengan hasil perbandingan pada nilai rata-rata *pretest* kemampuan membaca pemahaman siswa lebih besar dibandingkan dengan nilai rata-rata *posttest* kemampuan membaca pemahaman siswa. Berdasarkan olah data yang telah dilakukan, bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak karena terdapat pengaruh penggunaan metode *close reading* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V
- b. Terdapat perbedaan pengaruh kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SD antara penggunaan metode *close reading* dengan metode membaca mandiri. Dari hasil uji statistik dapat disimpulkan bahwa metode *close reading* lebih berpengaruh dan dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dalam memahami suatu bacaan. Pernyataan ini dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata *posttest* di kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan nilai rata-rata *posttest* kelas kontrol, sehingga nilai siswa pada kelas eksperimen dengan metode *close reading* dinyatakan mengalami peningkatan dibandingkan kelas kontrol. Berdasarkan olah data yang telah dilakukan, bahwa H_a diterima perbedaan pengaruh kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SD antara penggunaan metode *close reading* dengan metode membaca mandiri.

5.2 Implikasi

Penelitian yang telah dilakukan menggunakan metode *close reading* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa pada materi peristiwa dalam kehidupan dapat diterapkan serta memberikan pengaruh pada kemampuan membaca pemahaman bagi siswa kelas V sekolah dasar. Penggunaan metode *close reading* dapat memfasilitasi siswa untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman yang dimiliki. Hal ini berimplikasi pada perkembangan keterampilan membaca pemahaman siswa yang meningkat karena adanya proses pengolahan informasi dengan metode *close reading* sehingga siswa dapat memahami dan menyimpulkan isi dari suatu bacaan yang disampaikan.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa rekomendasi sebagai berikut.

- 1) Bagi guru, guru dapat menerapkan metode *close reading* secara berkala dalam kegiatan belajar mengajar untuk melatih kemampuan analisis dan pemahaman siswa. Dengan menyiapkan materi dan pertanyaan yang menantang, guru dapat mendorong siswa berpikir kritis dan mendalami teks. Pendekatan berbasis diskusi dapat diintegrasikan untuk membantu siswa memahami berbagai perspektif dan meningkatkan keterampilan komunikasi. Monitoring dan evaluasi rutin terhadap progres siswa akan membantu guru memberikan *feedback* yang konstruktif serta menyesuaikan metode pengajaran sesuai kebutuhan siswa. Penggunaan teknologi seperti aplikasi membaca digital yang mendukung metode *close reading* juga dapat memperkaya proses pembelajaran. Selain itu, guru perlu mengikuti pelatihan profesional untuk meningkatkan efektivitas dalam mengajarkan metode ini dan mengintegrasikannya ke dalam kurikulum secara lebih luas. Penyesuaian tingkat kesulitan teks dengan kemampuan siswa, serta memberikan motivasi dan penguatan positif, akan mendorong perkembangan siswa. Kolaborasi dengan orang tua juga perlu dilakukan untuk mendukung pembacaan di rumah dan memperkuat apa yang dipelajari di sekolah.

- 2) Bagi siswa kelas V, dapat melatih kemampuan membaca pemahaman sehingga siswa mampu menangkap arti kata atau ungkapan dalam bacaan, menangkap makna tersirat atau tersurat, dan mampu membuat kesimpulan secara tepat. Selain itu, siswa juga dianjurkan untuk sering berlatih membaca berbagai jenis teks dan berpartisipasi dalam diskusi kelompok untuk memperkuat pemahaman dan keterampilan berpikir kritis mereka.
- 3) Bagi orang tua siswa, orang tua siswa disarankan untuk mendukung proses belajar siswa dengan menyediakan lingkungan yang kondusif untuk membaca di rumah. Orang tua siswa dapat membantu siswa dalam memilih bahan bacaan yang sesuai dengan minat dan tingkat kemampuan siswa, serta meluangkan waktu untuk membaca bersama dan mendiskusikan isi teks. Orangtua juga bisa memberikan dukungan moral dan motivasi kepada siswa untuk terus berlatih membaca dan mengembangkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Terlibatnya orangtua dalam proses belajar ini sangat penting untuk menciptakan budaya membaca yang positif di rumah.
- 4) Bagi peneliti selanjutnya, peneliti selanjutnya disarankan untuk melanjutkan penelitian mengenai metode *close reading* dengan mengkaji aspek-aspek yang belum banyak diteliti, seperti dampaknya pada berbagai kelompok usia atau tingkat pendidikan yang berbeda. Mereka juga bisa mengembangkan dan menguji variasi dari metode ini, serta mengeksplorasi penggunaan teknologi dalam penerapan *close reading*. Selain itu, penelitian yang lebih mendalam tentang pengaruh metode ini terhadap keterampilan lain, seperti menulis dan berpikir kritis, juga dapat memberikan wawasan baru yang berharga bagi dunia pendidikan. Peneliti juga sebaiknya melakukan *studi longitudinal* untuk melihat efek jangka panjang dari metode *close reading* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa.