

**KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA SMP KELAS VIII
DALAM MENYELESAIKAN SOAL HOTS
MATERI BANGUN DATAR SEGIEMPAT
BERDASARKAN LEVEL VAN HIELE**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Matematika



Oleh

Elissa Nurfitri

NIM. 2007375

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA SMP KELAS VIII
DALAM MENYELESAIKAN SOAL HOTS
MATERI BANGUN DATAR SEGIEMPAT
BERDASARKAN LEVEL VAN HIELE**

Oleh

Elissa Nurfitri

NIM. 2007375

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika

© Elissa Nurfitri

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN

**KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA SMP KELAS VIII
DALAM MENYELESAIKAN SOAL HOTS
MATERI BANGUN DATAR SEGIEMPAT
BERDASARKAN LEVEL VAN HIELE**

Oleh:

Elissa Nurfitri

NIM. 2007375

Disetujui dan disahkan oleh
Pembimbing I,



Dr. Elah Nurlaelah, M.Si.


NIP. 1964112319911032002

Pembimbing II,



Dr. Eyus Sudihartinih, M.Pd.
NIP. 198404282009122004

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Prof. Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D.
NIP. 198205102005011002

LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elissa Nurfitri

NIM : 2007375

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal HOTS Materi Bangun Datar Segiempat Berdasarkan Level van Hiele**" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika dan ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2024

Yang membuat pernyataan,


Elissa Nurfitri
NIM. 2007375

ABSTRAK

Elissa Nurfitri (2007375). Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal HOTS Materi Bangun Datar Segiempat Berdasarkan Level Van Hiele

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui capaian level berpikir geometri van Hiele siswa SMP kelas VIII; mendeskripsikan kemampuan literasi matematis siswa pada level pravisualisasi, level visualisasi, level analisis, dan level deduksi informal. Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data yakni berupa tes level berpikir geometri van hiele (VHGT) dan tes soal HOTS dengan materi bangun datar segiempat, serta teknik non tes berupa wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yakni reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data dengan menggunakan triangulasi teknik. Hasil penelitian yang diperoleh diantaranya: (1) Capaian level berpikir geometri siswa kelas VIII menunjukkan bahwa siswa dapat mencapai level deduksi informal dan dominan siswa mencapai level visualisasi; (2) Siswa level pravisualisasi belum mampu menyelesaikan soal C4 dan C6 dengan indikator kemampuan literasi matematis dan belum mampu menyelesaikan soal C5 dengan indikator kemampuan literasi matematis yang sempurna. Siswa pravisualisasi belum memiliki kemampuan literasi matematis yang baik; (3) Siswa level visualisasi mampu menyelesaikan soal C4 dan C5 dengan indikator kemampuan literasi matematis yang belum sempurna, dan belum mampu menyelesaikan soal C6 dengan indikator kemampuan literasi matematis. Siswa level analisis memiliki kemampuan literasi matematis yang kurang baik; (4) Siswa level analisis mampu menyelesaikan soal C5 dengan memenuhi semua indikator kemampuan literasi matematis, belum mampu menyelesaikan soal C4 dengan indikator kemampuan literasi matematis yang sempurna, dan belum mampu menyelesaikan soal C6 dengan indikator kemampuan literasi matematis. Siswa level analisis memiliki kemampuan literasi matematis yang kurang baik; (5) Siswa level deduksi informal dapat menyelesaikan soal C6 dengan memenuhi semua indikator kemampuan literasi matematis dan belum mampu menyelesaikan soal C4 dan C5 dengan indikator kemampuan literasi matematis yang sempurna. Siswa level deduksi informal memiliki kemampuan literasi matematis yang kurang baik.

Kata Kunci: *Bangun Datar Segiempat, HOTS, Kemampuan Literasi Matematis, Level van Hiele*

ABSTRACT

Elissa Nurfitri (2007375). Mathematical Literacy Ability of Junior High School Students in Grade VIII in Solving HOTS Problems on Quadrilateral Material Based on Van Hiele Levels.

This study aims to determine the achievement of van Hiele's level of geometry thinking of junior high school students in grade VIII; describe students' mathematical literacy skills at the previsualization level, visualization level, analysis level, and informal deduction level. The approach used in this research is a qualitative approach with a case study method. Data collection techniques are in the form of van hiele geometry thinking level test (VHGT) and HOTS question test with quadrilateral flat material, as well as non-test techniques in the form of interviews and documentation. Data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data validity test using triangulation technique. The results of the research obtained include: (1) Achievement level thinking geometry class VIII students show that students can reach the level of informal deduction and dominant students reach the level of informal deduction. (2) Previsualization level students have not been able to solve C4 and C6 problems with indicators of mathematical literacy skills and have not been able to solve C5 problems with indicators of perfect mathematical literacy skills. Previsualization students do not yet have good mathematical literacy skills (3) Visualization level students are able to solve C4 and C5 problems with rudimentary mathematical literacy indicators, and are not able to solve C6 problems with mathematical literacy indicators. and not yet able to solve C6 problems with indicators of mathematical literacy skills. Analysis level students have poor mathematical literacy skills; (4) Analysis level students are able to solve C5 problems by fulfilling all indicators of mathematical literacy skills, have not been able to solve C4 problems with perfect indicators of mathematical literacy skills, and have not been able to solve C6 problems with indicators of mathematical literacy skills. mathematical literacy ability indicators. Analysis level students have poor mathematical literacy skills; (5) Informal deduction level students can solve problem C6 by fulfilling all indicators of mathematical literacy ability and have not been able to solve problem C6 with indicators of mathematical literacy ability. and not yet able to solve C4 and C5 problems with perfect mathematical literacy ability indicators. Informal deduction level students have poor mathematical literacy skills.

Keywords: *HOTS, Mathematical Literacy, Quadrilateral, van Hiele Levels*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Penelitian yang Relevan	10
1.6 Definisi Operasional.....	13
BAB II TINJAUAN TEORETIS	15
2.1 Kemampuan Literasi Matematis	15

2.1.1	Domain Penilaian Kemampuan Literasi Matematis PISA	17
2.1.2	Indikator Kemampuan Literasi Matematis PISA	19
2.2	Pembelajaran Geometri	21
2.2.1	Materi Bangun Datar Segiempat	22
2.3	Soal HOTS	27
2.4	Level van Hiele	29
BAB III METODE PENELITIAN.....		31
3.1	Desain Penelitian.....	31
3.2	Subjek Penelitian.....	32
3.3	Waktu dan Tempat Penelitian	33
3.4	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	33
3.4.1	Teknik pengumpulan data	33
3.4.1.1	Tes Level Berpikir Geometri van Hiele	33
3.4.1.2	Tes Kemampuan Literasi Matematis Soal HOTS Materi Bidang Datar Segiempat.....	34
3.4.1.3	Wawancara	35
3.4.1.4	Dokumentasi	36
3.4.2	Instrumen penelitian	36
3.5	Teknik Analisis Data dan Keabsahan Data	37
3.5.1	Teknik Analisis Data	37
3.5.2	Keabsahan Data	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		42
4.1	Hasil	42

4.1.1 Hasil Pencapaian Level Berpikir Geometri Siswa Kelas VIII Berdasarkan Level van Hiele.....	42
4.1.2 Hasil Tes Soal HOTS Kemampuan Literasi Matematis.....	43
4.1.3 Deskripsi Subjek Soal HOTS Kemampuan Literasi Matematis	44
4.1.4 Analisis Data Subjek Berdasarkan Indikator Kemampuan Literasi Matematis	45
4.1.4.1 Analisis Kemampuan Literasi Matematis Subjek P1 dengan Level Pravisualisasi	45
4.1.4.2 Analisis Kemampuan Literasi Matematis Subjek P2 dengan Level Pravisualisasi	56
4.1.4.3 Analisis Kemampuan Literasi Matematis Subjek V1 dengan Level Visualisasi.....	69
4.1.4.4 Analisis Kemampuan Literasi Matematis Subjek V2 dengan Level Visualisasi.....	80
4.1.4.5 Analisis Kemampuan Literasi Matematis Subjek A1 dengan Level Analisis	91
4.1.4.6 Analisis Kemampuan Literasi Matematis Subjek A2 dengan Level Analisis	103
4.1.4.7 Analisis Kemampuan Literasi Matematis Subjek D1 dengan Level Deduksi Informal	114
4.1.4.8 Analisis Kemampuan Literasi Matematis Subjek D2 dengan Level Deduksi Informal	125
4.1.5 Hasil Wawancara dengan Guru Matematika.....	136
4.2 Pembahasan.....	137

4.2.1 Hasil Pencapaian Level Berpikir Geometri Siswa Kelas VIII Berdasarkan Level van Hiele.....	137
4.2.2 Deskripsi Kemampuan Literasi Matematis Siswa Level Pravisualisasi	138
4.2.3 Deskripsi Kemampuan Literasi Matematis Siswa Level Visualisasi	140
4.2.4 Deskripsi Kemampuan Literasi Matematis Siswa Level Analisis	143
4.2.5 Deskripsi Kemampuan Literasi Matematis Siswa Level Deduksi Informal.....	146
4.2.6 Capaian Kemampuan Literasi Matematis Tiap level pada Soal C4, C5, dan C6.....	149
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	152
5.1 Simpulan.....	152
DAFTAR PUSTAKA	155
LAMPIRAN.....	160

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Perbandingan Rata-Rata Skor Literasi Matematis Indonesia dan Rata-Rata Skor Literasi Matematis Keseluruhan	3
Gambar 1.2 Contoh Soal Kemampuan Literasi Matematis	4
Gambar 1.3 Contoh Penyelesaian Siswa Dengan Kemampuan Literasi Matematis Rendah.....	5
Gambar 2.1 Tingkatan Taksonomi Bloom Revisi	28
Gambar 4.1 Hasil Jawaban P1 Soal Nomor 1 (C4).....	45
Gambar 4.2 Hasil Jawaban P1 Soal Nomor 1 (C4).....	47
Gambar 4.3 Hasil Jawaban P1 Soal Nomor 2 (C5).....	50
Gambar 4.4 Hasil Jawaban P1 Soal Nomor 3 (C6).....	53
Gambar 4.5 Hasil Jawaban P2 Soal Nomor 1 (C4).....	56
Gambar 4.6 Hasil Jawaban P2 Soal Nomor 1 (C5).....	57
Gambar 4.7 Hasil Jawaban P2 Soal Nomor 2 (C5).....	60
Gambar 4.8 Hasil Jawaban P2 Soal Nomor 2 (C5).....	62
Gambar 4.9 Hasil Jawaban P2 Soal Nomor 3 (C6).....	66
Gambar 4.10 Hasil Jawaban V1 Soal Nomor 1 (C4).....	69
Gambar 4.11 Hasil Jawaban V1 Soal Nomor 1 (C4).....	70
Gambar 4.12 Hasil Jawaban V1 Soal Nomor 2 (C5).....	73
Gambar 4.13 Hasil Jawaban V1 Soal Nomor 2 (C5).....	74
Gambar 4.14 Hasil Jawaban V1 Soal Nomor 3 (C6).....	78
Gambar 4.15 Hasil Jawaban V2 Soal Nomor 1 (C4).....	80
Gambar 4.16 Hasil Jawaban V2 Soal Nomor 1 (C4).....	81
Gambar 4.17 Hasil Jawaban V2 Soal Nomor 2 (C5).....	84
Gambar 4.18 Hasil Jawaban V2 Soal Nomor 2 (C5).....	85
Gambar 4.19 Hasil Jawaban V2 Soal Nomor 2 (C5).....	88
Gambar 4.20 Hasil Jawaban A1 Soal Nomor 1 (C4).....	91

Gambar 4.21 Hasil Jawaban A1 Soal Nomor 1 (C4).....	92
Gambar 4.22 Hasil Jawaban A1 Soal Nomor 2 (C5).....	95
Gambar 4.23 Hasil Jawaban A1 Soal Nomor 2 (C5).....	96
Gambar 4.24 Hasil Jawaban A1 Soal Nomor 2 (C5).....	98
Gambar 4.25 Hasil Jawaban A1 Soal Nomor 3 (C6).....	101
Gambar 4.26 Hasil Jawaban A2 Soal Nomor 1 (C4).....	104
Gambar 4.27 Hasil Jawaban A2 Soal Nomor 2 (C5).....	106
Gambar 4.28 Hasil Jawaban A2 Soal Nomor 2 (C5).....	108
Gambar 4.29 Hasil Jawaban A2 Soal Nomor 2 (C5).....	110
Gambar 4.30 Hasil Jawaban D1 Soal Nomor 1 (C4).....	114
Gambar 4.31 Hasil Jawaban D1 Soal Nomor 1 (C4).....	115
Gambar 4.32 Hasil Jawaban D1 Soal Nomor 2 (C5).....	118
Gambar 4.33 Hasil Jawaban D1 Soal Nomor 2 (C5).....	120
Gambar 4.34 Hasil Jawaban D1 Soal Nomor 3 (C6).....	122
Gambar 4.35 Hasil Jawaban D2 Soal Nomor 1 (C4).....	125
Gambar 4.36 Hasil Jawaban D2 Soal Nomor 1 (C4).....	126
Gambar 4.37 Hasil Jawaban D2 Soal Nomor 2 (C5).....	128
Gambar 4.38 Hasil Jawaban D2 Soal Nomor 2 (C5).....	131
Gambar 4.39 Hasil Jawaban D2 Soal Nomor 3 (C6).....	133

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Kemampuan Literasi Matematis	35
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Per Soal Kemampuan Literasi Matematis.....	39
Tabel 4.1 Pencapaian Level van Hiele Siswa	43
Tabel 4.2 Hasil Tes HOTS Kemampuan Literasi Matematis	44
Tabel 4.3 Subjek Penelitian.....	45
Tabel 4.4 Capaian Indikator Kemampuan Literasi Matematis P1	55
Tabel 4.5 Capaian Indikator Kemampuan Literasi Matematis P2	68
Tabel 4.6 Capaian Indikator Kemampuan Literasi Matematis V1	80
Tabel 4.7 Capaian Indikator Kemampuan Literasi Matematis V2	90
Tabel 4.8 Capaian Indikator Kemampuan Literasi Matematis A1	103
Tabel 4.9 Capaian Indikator Kemampuan Literasi Matematis A2	113
Tabel 4.10 Capaian Indikator Kemampuan Literasi Matematis D1	124
Tabel 4.11 Capaian Indikator Kemampuan Literasi Matematis D1	135
Tabel 4.12 Capaian Indikator Kemampuan Literasi Matematis Siswa Level Pravisualisasi	140
Tabel 4.13 Capaian Indikator Kemampuan Literasi Matematis Siswa Level Visualisasi.....	143
Tabel 4.14 Capaian Indikator Kemampuan Literasi Matematis Siswa Level Analisis	146
Tabel 4.15 Capaian Indikator Kemampuan Literasi Matematis Siswa Level Deduksi Informal.....	149
Tabel 4.16 Capaian Indikator Kemampuan Literasi Matematis Tiap Kategori Level van Hiele	149

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Tes Level Berpikir Geometri van Hiele (Usiskin, 1982)..	161
Lampiran 2. Kisi-Kisi Soal HOTS Kemampuan Literasi Matematis	167
Lampiran 3. Instrumen Soal HOTS Kemampuan Literasi Matematis.....	169
Lampiran 4. Instrumen Soal HOTS Kemampuan Literasi Matematis (Setelah Revisi Ujian Sidang).....	171
Lampiran 5. Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran Soal Kemampuan Literasi Matematis	173
Lampiran 6. Pedoman Wawancara	180
Lampiran 7. Skor Level Berpikir Geometri van Hiele dan Nilai Kemampuan Literasi Matematis.....	182
Lampiran 8. Lembar Validasi Instrumen Tes Soal HOTS Kemampuan Literasi Matematis	185
Lampiran 9. Surat Permohonan Izin Penelitian	188
Lampiran 10. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	189
Lampiran 11. Dokumentasi.....	190

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. dkk. (2017). Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ain, H., Baidowi, B., & Hapipi, H. (2020). Kemampuan Siswa dalam Pemecahan Masalah Geometri Berdasarkan Tingkat Berpikir Van Hiele. *Jurnal Pijar Mipa*, 15(3), 273–279.
- Amallyyah, N., Dewi, N. R., & Dwijanto, D. (2021). Tahap Berpikir Geometri Siswa SMA Berdasarkan Teori Van Hiele Ditinjau dari Perbedaan Gender. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 5(2), 352-361.
- Ambarwati, B. T., & Ekawati, R. (2022). Analisis Literasi Matematika Siswa dalam Menyelesaikan Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS) Proporsi. *MATHEdunesa Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 11(2), 390–403.
- Aminah, S., & Rohayati, A. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Smp Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Geometri Berdasarkan Prestasi Belajar. *Pelita: Jurnal Penelitian dan Karya Ilmiah*, 21(1), 141-151.
- Anwar, A., Johan, J., & Lena, N. (2021). Profil Kemampuan Berpikir Geometri Van Hiele Siswa pada Level 1 dan Level 2. *Mathematics Education And Application Journal (META)*, 3(2), 25-32.
- Aryani, I., & Maulida. (2019). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Melalui Higher Order Thinking Skill (HOTS). *Jurnal Serambi Ilmu*, 20(2), 274-290.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2016). *KBBI IV Daring*. [Online] Tersedia: <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/literasi> [29 Februari 2024].
- Fadillah, Ahmad & Ni'mah. (2019). Analisis Literasi Matematika Siswa dalam Memecahkan Soal Matematika PISA Konten Change and Relationship. *Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika*, 3(2), 127-131.
- Falbiansyah, F., & Pujiastuti, H. (2021). Analisis Penalaran Matematis Mahasiswa Pada Materi Geometri Berdasarkan Teori van Hiele. *Wahana Didaktika*, 19(1), 53–67.
- Fatonah, S. U. H. F., & Nur, I. R. D. (2023). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Biormatika: Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 9(2), 106–116.
- Fitriana, A. S., & Lestari, K. E. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal PISA Konten Space and Shape Ditinjau dari Level Kemampuan Spasial. *Jurnal Pembelajaran Matematika*, 5(3), 859–868.

- Guntara, M.M. (2015). Analisis Profil Capaian Literasi Matematis Siswa SMP di Kota Bandung Berdasarkan Kerangka Kerja PISA: Programme For International Student Assesment. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Handayani, U. F. (2023). Kemampuan Geometri Siswa dalam Menyelesaikan Soal HOTS Bangun Datar Berdasarkan Teori Van Hiele. *Aritmatika: Jurnal Riset dan Pendidikan Matematika*, 4(1), 1-17.
- Ilmiah, A. F. (2023). Literasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Atas Ditinjau dari Adversity Quotient (AQ). (Skripsi). Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Imswatama, A., & Muhassanah, N. (2016). Analisis Kesalahan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Soal Geometri Analitik Bidang Materi Garis dan Lingkaran. *Suska Journal of Mathematics Education*, 2(1), 1–12.
- Indrayany, E. S., & Lestari, F. (2019). Analisis kesulitan siswa SMP dalam memecahkan masalah geometri dan faktor penyebab kesulitan siswa ditinjau dari teori van hiele. *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah Di Bidang Pendidikan Matematika*, 5(2), 109-123.
- Jamilaturrohmah, J., & Rejeki, S. (2019). Kesalahan Siswa Menyelesaikan Soal Materi Bidang Datar berdasarkan Teori Van Hiele. *Prosiding Konferensi Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajarannya (KNPMP) IV*.
- Jauhari, S. S. (2023). *Perbandingan Skor PISA Indonesia dari Tahun ke Tahun, Alami Penurunan pada 2022*. [Online] Tersedia: <https://data.goodstats.id/statistic/sarahjauhari/perbandingan-skor-pisa-indonesia-dari-tahun-ke-tahun-alami-penurunan-pada-2022-TKKZ3> [29 Februari 2024]
- Kafifah, A., Sugiarti, T., & Oktavianingtyas, E. (2018). Pelevelan Kemampuan Literasi Matematika Siswa Berdasarkan Kemampuan Matematika dalam Menyelesaikan Soal PISA Konten Change and Relationship. *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 9(3), 75–84.
- Khotimah, Husnul. (2021). Perkembangan Literasi Matematika di Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Mulawarman*, 1, 1-10.
- Kurniawan, H. S., & Khotimah, R. P. (2022). Profil Kemampuan Literasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal High Order Thinking Skill. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(3), 1966.
- Lestari, R. D., & Effendi, K. N. S. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP Pada Materi Bangun Datar. *Biormatika: Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 8(1), 63–73.
- Mahdiansyah & Rahmawati. (2014). Literasi Matematika Siswa Pendidikan Menengah: Analisis Menggunakan Desain Tes Internasional dengan Konteks
- Elissa Nurfitri, 2024
KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA SMP KELAS VIII DALAM MENYELESAIKAN SOAL HOTS MATERI BANGUN DATAR SEGIEMPAT BERDASARKAN LEVEL VAN HIELE
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 20(4), 452–469.
- Masfufah, R., & Afriansyah, E. A. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa melalui Soal PISA. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 291–300.
- Molina, N. B., Djong, K. D, Dosinaeng, W. B N, & Jagom, Y.O. (2021). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Menyelesaikan Soal Open Ended. *Asimtot: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 187-199.
- Muzaki, A., & Masjudin, M. (2019). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 493–502.
- Muzdalipah, I., Rustina, R., Patmawat, H., & Yulianto, E. (2021). Analisis Literasi Matematis Peserta Didik Berdasarkan Dominasi Otak. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 6(2), 222–233.
- Noriza, M. D., Kartono, K., & Sugianto, S. (2015). Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematis Siswa Kelas X pada Pembelajaran Berbasis Masalah. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 4(2).
- OECD. (2022). *Draft PISA 2022 Assessment Framework*. [Online]. Tersedia: <https://pisa2022-maths.oecd.org/files/PISA%202022%20Mathematics%20Framework%20Draft.pdf> [29 Februari 2024]
- OECD. (2023). *PISA 2022 Results The State of Learning and Equity in Education: Vol. I*. Paris: OECD Publishing. Tersedia: <https://www.oecd.org/indonesia/> [29 Februari 2024]
- Ojose, B. (2011). Mathematics Literacy : Are We Able To Put The Mathematics We Learn Into Everyday Use ?. *Jurnal of Mathematics Education*, 4(1), 89–100.
- Pebruariska, A., & Fachrudin, A. D. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VII pada Materi Segiempat Ditinjau dari Tingkat Berpikir Geometri Van Hiele. *AKSIOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 9(1), 21-28.
- Pildayani, P., Sukayasa, S., & Idris, M. (2018). Profil Pemecahan Masalah Bangun Datar Segitiga Ditinjau dari Level Perkembangan Berpikir Van Hiele pada Siswa SMP Negeri 3 Palu. *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako*, 5(3), 242-257.
- Poernomo, E., Kurniawati, L., & Atiqoh, K. S. N. (2021). Studi Literasi Matematis. *ALGORITMA: Journal of Mathematics Education*, 3(1), 83–100.
- Prabawati, M. N. (2018). Analisis Kemampuan Literasi Matematik Mahasiswa Calon Guru Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 113–120.
- Pratama, A. R. (2022) Literasi Matematis Siswa SMP pada Konten Ruang dan Elissa Nurfitri, 2024
KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA SMP KELAS VIII DALAM MENYELESAIKAN SOAL HOTS MATERI BANGUN DATAR SEGIEMPAT BERDASARKAN LEVEL VAN HIELE
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Bentuk Ditinjau dari Gaya Kognitif. (Skripsi) Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Purwanti, A. F., Mutrofin, M., & Alfarisi, R. (2021). Analisis Literasi Matematika Ditinjau dari Kecerdasan Matematis-Logis Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar*, 8(1), 40.
- Putri, F. H. (2023). Kemampuan Pemecahan Masalah Berbasis HOTS Siswa SMP Berdasarkan Tingkat Berpikir van Hiele dan Langkah Polya. (Skripsi) Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Ratri, A. K., & Setyaningsih, N. (2020). Analisis Literasi Matematika Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Berorientasi High Order Thinking Skills. *Prosiding*, 162–175.
- Santoso, R. M., & Setyaningsih, N. (2020). Literasi Matematika Siswa Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Bentuk Aljabar Berdasarkan Kemampuan Matematika. *Prosiding*, 62–71.
- Saraswati, P. M. S., & Agustika, G. N. S. (2020). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 257.
- Sari, R. H. N. (2015). Literasi Matematika : Apa, Mengapa dan Bagaimana?. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika dan Matematika*, 713–720.
- Sebayang, G. V. B. (2021). Analisis Literasi Matematika Siswa SMA pada Konten Quantity Ditinjau dari Gender. (Skripsi) Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Setiawati, dkk. (2019). Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. [Online] Tersedia: <https://repository.kemdikbud.go.id/15158/1/Buku%20Penilaian%20HOTS.pdf> [18 Maret 2024]
- Sholihah, S. Z., & Afriansyah, E.A. (2017). Analisis kesulitan Siswa dalam Proses Pemecahan Masalah Geometri Berdasarkan Tahapan Berpikir van Hiele. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 287–298.
- Sudihartinih, E. (2018). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Konsep Titik Dan Garis Pada Bidang. *Erudio Journal of Educational Innovation*, 5(1), 12–18.
- Sudihartinih, E. (2021). Level Berpikir Geometri dan Efikasi Diri Mahasiswa Melalui Pembelajaran Model Van Hiele Berbantuan ICT. (Disertasi). Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Sudihartinih, E., & Purniati, T. (2017). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Mahasiswa dalam Perkuliahan Geometri Analitik pada Konsep

- Irisan Kerucut dengan Menggunakan Alat Peraga. *Prosiding*, 24–29.
- Sugara, E. W., Sridana, N., Kurniawan, E., & Baidowi, B. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Geometri Berdasarkan Level Berpikir Van Hiele Kelas VIII SMPN 2 Wanasaba Tahun Ajaran 2020/2021. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 2(1), 233-245.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif (untuk Penelitian yang Bersifat: Eksploratif, Interpretif, Interaktif, dan Konstruktif)*. Bandung: Alfabeta.
- Sulfayanti, N. (2023). Kajian Literatur: Faktor dan Solusi untuk Mengatasi Rendahnya Literasi Matematis Siswa. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 3(04), 382–388.
- Tamara, M. E. F. (2022). Literasi Matematis Siswa SMP Kelas VIII pada Materi Pola Bilangan Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis. (Skripsi) Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Unaenah, E., Anggraini, I. A., Aprianti, I., & Nur Aini, W. (2020). Teori Van Hiele dalam Pembelajaran Bangun Datar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 365–374.
- Usiskin, Z. (1982). *Van Hiele Levels and Achievement in Secondary School Geometry*. CDASSG Project.
- Widana, W. I., (2017). *Modul Penyusunan Soal High Order Thinking Skill (HOTS)*. Direktorat Pembinaan SMA Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah: Jakarta. [Online] Tersedia: <https://core.ac.uk/download/pdf/304179719.pdf> [15 Maret 2024]
- Widianti, W., & Hidayati, N. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Smp Pada Materi Segitiga Dan Segiempat. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(1), 27–38.
- Zainal, Z. (2020). *Peringkat Berpikir Geometri Siswa Berdasarkan Teori van Hiele (Suatu Disain Video Pembelajaran Geometri) (I)*. Makassar: Global Research and Consulting Institute. [Online] Tersedia: <http://eprints.unm.ac.id/26295/2/buku%20teori%20van%20hiele.pdf> [28 Januari 2024]