

Nomor Daftar: 045/S/PGSD/02/VIII/2024

**PELAKSANAAN PEMBIASAAN GERAKAN LITERASI
DI SEKOLAH DASAR KOTA TASIKMALAYA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Tita Kusmaya

NIM 2000351

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2024

PELAKSANAAN PEMBIASAAN GERAKAN LITERASI
DI SEKOLAH DASAR KOTA TASIKMALAYA

oleh
Tita Kusmaya

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Tita Kusmaya
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

TITA KUSMAYA

**PELAKSANAAN PEMBIASAAN GERAKAN LITERASI
DI SEKOLAH DASAR KOTA TASIKMALAYA**

Disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing:

Pembimbing I



**Dr. Seni Apriliya, M.Pd.
NIP 198204122010122003**

Pembimbing II



**Dwi Alia, M.Pd.
NIP 920200119881113201**

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD



**Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.
NIP 198006222008011004**

ABSTRAK

Program GLS merupakan program yang diberlakukan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan untuk menumbuhkembangkan kemampuan literasi peserta didik di sekolah. Kemampuan literasi sangat perlu dikuasai oleh peserta didik sebagai bekal menghadapi abad 21, namun setelah adanya Covid-19 yang mengharuskan sekolah melaksanakan pembelajaran secara daring berdampak pada pelaksanaan program GLS, khususnya pada tahap pembiasaan yang kurang berjalan optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembiasaan GLS di 3 SD yang ada di Kota Tasikmalaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode analisis tematik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembiasaan GLS di 3 SD yang ada di Kota Tasikmalaya sudah berjalan sesuai dengan langkah-langkah kegiatan program GLS pada tahap pembiasaan dan sudah memenuhi indikator keberhasilan pada tahap pembiasaan. Meskipun program GLS pada tahap pembiasaan sudah dilaksanakan di ketiga sekolah tersebut, namun pada pelaksanaannya masih terdapat beberapa kendala. Adapun kendala dalam pelaksanaan pembiasaan gerakan literasi di 3 SD yang ada di Kota Tasikmalaya, di antaranya yaitu: 1) bahan bacaan cerita kurang variatif; 2) minat membaca peserta didik rendah; dan 3) waktu yang tersedia sedikit. Ketiga SD yang ada di Kota Tasikmalaya telah menunjukkan keseriusan dalam mengatasi kendala-kendala yang ada dengan menerapkan solusi yang disesuaikan dengan kebutuhan sekolah, di antaranya yaitu: 1) memperbanyak bahan bacaan dari berbagai sumber; 2) memberikan motivasi positif tentang pentingnya membaca; 3) membuat target baca; dan 4) menjadwalkan kegiatan literasi setiap satu minggu sekali.

Kata kunci: Gerakan Literasi Sekolah, Pembiasaan Literasi, Sekolah Dasar

ABSTRACT

The GLS program is a program implemented by the Ministry of Education and Culture to develop the literacy skills of students in schools. Literacy skills really need to be mastered by students as preparation for facing the 21st century, but after Covid-19, which required schools to carry out online learning, it had an impact on the implementation of the GLS program, especially at the habituation stage which was not running optimally. This research aims to describe the implementation of GLS training in 3 elementary schools in Tasikmalaya City. This research uses a qualitative approach with thematic analysis method. The data collection techniques used were observation, interviews and documentation. The results of the research show that the implementation of GLS habituation in 3 elementary schools in Tasikmalaya City has been running in accordance with the steps of the GLS program activities at the habituation stage and has met the indicators of success at the habituation stage. Even though the GLS program at the familiarization stage has been implemented in the three schools, there are still several obstacles in its implementation. The obstacles in implementing the literacy movement in 3 elementary schools in Tasikmalaya City include: 1) the story reading materials are not varied enough; 2) students' interest in reading is low; and 3) there is little time available. The three elementary schools in Tasikmalaya City have shown seriousness in overcoming existing obstacles by implementing solutions tailored to school needs, including: 1) increasing reading material from various sources; 2) provide positive motivation about the importance of reading; 3) create reading targets; and 4) schedule literacy activities once a week.

Keywords: Elementary School, Literacy Practice, School Literacy Movement

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Pengertian Literasi	7
2.2 Literasi Baca Tulis	8
2.2.1 Pengertian Literasi Baca Tulis	8
2.3 Gerakan Literasi Sekolah (GLS)	8
2.3.1 Pengertian GLS	8
2.3.2 Tujuan GLS	9
2.3.3 Prinsip GLS	10
2.3.4 Pelaksanaan GLS	11
2.4 Tahap Pembiasaan GLS	11
2.4.1 Pengertian Tahap Pembiasaan GLS	11
2.4.2 Tujuan Tahap Pembiasaan GLS	11
2.4.3 Langkah-langkah Tahap Pembiasaan GLS	12
2.4.4 Indikator Pencapaian Tahap Pembiasaan GLS	18
2.4.5 Faktor yang Mempengaruhi Tahap Pembiasaan GLS	18
2.5 Penelitian Terdahulu	19
2.6 Kerangka Berpikir	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Desain Penelitian.....	23
3.2 Partisipan, Tempat, dan Waktu Penelitian	23
3.2.1 Partisipan Penelitian.....	23
3.2.2 Tempat Penelitian.....	24
3.2.3 Waktu Penelitian	24
3.3 Teknik Pengumpulan Data	25
3.3.1 Observasi.....	25
3.3.2 Wawancara.....	26
3.3.3 Dokumentasi	28
3.4 Analisis Data	28
3.4.1 Reduksi Data	29

3.4.2 Penyajian Data	29
3.4.3 Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi	30
3.5 Isu Etik Penelitian	30
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Pelaksanaan Langkah-langkah Kegiatan Pembiasaan GLS di SD Kota Tasikmalaya	31
4.1.1 Pelaksanaan Langkah-langkah Kegiatan Pembiasaan GLS di SDN A.....	32
4.1.2 Pelaksanaan Langkah-langkah Kegiatan Pembiasaan GLS di SDN B	47
4.1.3 Pelaksanaan Langkah-langkah Kegiatan Pembiasaan GLS di SDN C	63
4.2 Kendala dalam Pelaksanaan Pembiasaan GLS di SD Kota Tasikmalaya.....	79
4.2.1 Kendala Pelaksanaan Pembiasaan GLS di SDN A	79
4.2.2 Kendala Pelaksanaan Pembiasaan GLS di SDN B	82
4.2.3 Kendala Pelaksanaan Pembiasaan GLS di SDN C	86
4.3 Solusi yang dilakukan SD Kota Tasikmalaya untuk Mengatasi Kendala dalam Pelaksanaan Pembiasaan GLS	90
4.3.1 Solusi yang dilakukan SDN A untuk Mengatasi Kendala dalam Pelaksanaan Pembiasaan GLS	90
4.3.2 Solusi yang dilakukan SDN B untuk Mengatasi Kendala dalam Pelaksanaan Pembiasaan GLS	93
4.3.3 Solusi yang dilakukan SDN C untuk Mengatasi Kendala dalam Pelaksanaan Pembiasaan GLS	96
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	102
5.1 Simpulan	102
5.2 Implikasi.....	103
5.3 Rekomendasi	104
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN-LAMPIRAN	112
RIWAYAT HIDUP	207

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Pencapaian Pada Tahap Pembiasaan GLS	18
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Observasi.....	26
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Kepala Sekolah.....	27
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Guru.....	27
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Peserta Didik	27
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Petugas Perpustakaan Keliling.....	28
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Orang Tua Peserta Didik	28
Tabel 4.1 Kegiatan Membaca 15 Menit Sebelum Pembelajaran di SDN A	32
Tabel 4.2 Penataan Sarana dan Lingkungan Sekolah Kaya Literasi di SDN A....	36
Tabel 4.3 Menciptakan Lingkungan Kaya Teks di SDN A	38
Tabel 4.4 Pemilihan Buku Bacaan untuk Peserta didik di SDN A	42
Tabel 4.5 Pelibatan Publik di SDN A	45
Tabel 4.6 Kegiatan Membaca 15 Menit Sebelum Pembelajaran di SDN B	48
Tabel 4.7 Penataan Sarana dan Lingkungan Sekolah Kaya Literasi di SDN B	51
Tabel 4.8 Menciptakan Lingkungan Kaya Teks di SDN B	54
Tabel 4.9 Pemilihan Buku Bacaan untuk Peserta didik di SDN B	57
Tabel 4.10 Pelibatan Publik di SDN B.....	60
Tabel 4.11 Kegiatan Membaca 15 Menit Sebelum Pembelajaran di SDN C	64
Tabel 4.12 Penataan Sarana dan Lingkungan Sekolah Kaya Literasi di SDN C..	68
Tabel 4.13 Menciptakan Lingkungan Kaya Teks di SDN C	70
Tabel 4.14 Pemilihan Buku Bacaan untuk Peserta didik di SDN C	74
Tabel 4.15 Pelibatan Publik di SDN C.....	77
Tabel 4.16 Kendala Pelaksanaan Pembiasaan GLS di SDN A.....	79
Tabel 4.17 Kendala Pelaksanaan Pembiasaan GLS di SDN B	82
Tabel 4.18 Kendala Pelaksanaan Pembiasaan GLS di SDN C	86
Tabel 4.19 Solusi untuk Kendala Pelaksanaan Pembiasaan GLS di SDN A.....	90
Tabel 4.20 Solusi untuk Kendala Pelaksanaan Pembiasaan GLS di SDN B	93
Tabel 4.21 Solusi untuk Kendala Pelaksanaan Pembiasaan GLS di SDN C	96
Tabel 4.22 Pelaksanaan Pembiasaan GLS di 3 SD Kota Tasikmalaya.....	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	22
Gambar 3.1 Teknik Analisis Data Kualitatif Miles dan Huberman.....	29
Gambar 4.1 Kegiatan Membaca 15 Menit di Kelas Rendah SDN A.....	34
Gambar 4.2 Kegiatan Membaca 15 Menit di Kelas Tinggi SDN A	34
Gambar 4.3 Perpustakaan SDN A.....	37
Gambar 4.4 Pojok Baca SDN A.....	38
Gambar 4.5 Bahan Kaya Teks di Lingkungan Sekolah SDN A	41
Gambar 4.6 Bahan Kaya Teks di Kelas SDN A	42
Gambar 4.7 Pemilihan Buku di Kelas Rendah SDN A.....	44
Gambar 4.8 Pemilihan Buku di Kelas Tinggi SDN A	44
Gambar 4.9 Pelibatan Orang Tua dalam Kegiatan Literasi di SDN A	47
Gambar 4.10 Kegiatan Membaca 15 Menit di Kelas Rendah SDN B	49
Gambar 4.11 Kegiatan Membaca 15 Menit di Kelas Tinggi SDN B.....	49
Gambar 4.12 Perpustakaan SDN B	53
Gambar 4.13 Pojok Baca SDN B	53
Gambar 4.14 Bahan Kaya Teks di Lingkungan Sekolah SDN B	56
Gambar 4.15 Bahan Kaya Teks di Kelas SDN B.....	57
Gambar 4.16 Pemilihan Buku di Kelas Rendah SDN B	59
Gambar 4.17 Pemilihan Buku di Kelas Tinggi SDN B	59
Gambar 4.18 Pelibatan Publik dalam Kegiatan Literasi di SDN B	63
Gambar 4.19 Kegiatan Membaca 15 Menit di Kelas Rendah SDN C.....	66
Gambar 4.20 Kegiatan Membaca 15 Menit di Kelas Tinggi SDN C.....	66
Gambar 4.21 Perpustakaan SDN C.....	69
Gambar 4.22 Pojok Baca SDN C	70
Gambar 4.23 Lingkungan kaya teks di SDN C.....	72
Gambar 4.24 Lingkungan kaya teks di kelas SDN C.....	73
Gambar 4.25 Pemilihan Buku di Kelas Rendah SDN C.....	76
Gambar 4.26 Pemilihan Buku di Kelas Tinggi SDN C	76
Gambar 4.27 Pelibatan Orang Tua dalam Kegiatan Literasi di SDN C.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Administrasi Penelitian	112
Lampiran 1.1 SK Dosen Pembimbing	112
Lampiran 1.2 Surat Pengantar Izin Penelitian SDN A.....	115
Lampiran 1.3 Surat Pengantar Izin Penelitian SDN B.....	116
Lampiran 1.4 Surat Pengantar Izin Penelitian SDN C.....	117
Lampiran 1.5 Surat Keterangan Penelitian SDN A	118
Lampiran 1.6 Surat Keterangan Penelitian SDN B.....	119
Lampiran 1.7 Surat Keterangan Penelitian SDN C.....	120
Lampiran 1.8 Surat Persetujuan Menjadi Partisipan SDN A.....	121
Lampiran 1.9 Surat Persetujuan Menjadi Partisipan SDN B	122
Lampiran 1.10 Surat Persetujuan Menjadi Partisipan SDN C	123
Lampiran 1.11 Berita Acara Wawancara SDN A	124
Lampiran 1.12 Berita Acara Wawancara SDN B	125
Lampiran 1.13 Berita Acara Wawancara SDN C	126
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	127
Lampiran 2.1 Instrumen Lembar Wawancara Studi Pendahuluan.....	127
Lampiran 2.2 Instrumen Pedoman Observasi Lingkungan Sekolah.....	128
Lampiran 2.3 Instrumen Pedoman Observasi Pelaksanaan Kegiatan Membaca 15 Menit	129
Lampiran 2.4 Instrumen Lembar Wawancara Kepala Sekolah	131
Lampiran 2.5 Instrumen Lembar Wawancara Guru	136
Lampiran 2.6 Instrumen Lembar Wawancara Peserta Didik	139
Lampiran 2.7 Instrumen Lembar Wawancara Petugas Perpustakaan Keliling...	141
Lampiran 2.8 Instrumen Lembar Wawancara Orang Tua Peserta Didik.....	142
Lampiran 3. Rekap Hasil Studi Pendahuluan	143
Lampiran 4. Catatan Lapangan	145
Lampiran 4.1 Catatan Lapangan di SDN A	145
Lampiran 4.2 Catatan Lapangan di SDN B	146
Lampiran 4.3 Catatan Lapangan di SDN C	147
Lampiran 5. Data Hasil Penelitian	148
Lampiran 5.1 Hasil Observasi Lingkungan Sekolah di SDN A.....	148
Lampiran 5.2 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Membaca 15 Menit di Kelas Rendah SDN A.....	150
Lampiran 5.3 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Membaca 15 Menit di Kelas Tinggi SDN A	152
Lampiran 5.4 Hasil Observasi Lingkungan Sekolah di SDN B.....	154
Lampiran 5.5 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Membaca 15 Menit di Kelas Rendah SDN B.....	156
Lampiran 5.6 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Membaca 15 Menit di Kelas Tinggi SDN B	158
Lampiran 5.7 Hasil Observasi Lingkungan Sekolah di SDN C.....	160

Lampiran 5.8 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Membaca 15 Menit di Kelas Rendah SDN C	162
Lampiran 5.9 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Membaca 15 Menit di Kelas Tinggi SDN C	164
Lampiran 5.10 Hasil Wawancara Kepala Sekolah di SDN A.....	166
Lampiran 5.11 Hasil Wawancara Guru di SDN A.....	171
Lampiran 5.12 Hasil Wawancara Peserta Didik di SDN A	175
Lampiran 5.13 Hasil Wawancara Orang Tua Peserta Didik di SDN A	177
Lampiran 5.14 Hasil Wawancara Kepala Sekolah di SDN B.....	178
Lampiran 5.15 Hasil Wawancara Guru di SDN B.....	183
Lampiran 5.16 Hasil Wawancara Peserta Didik di SDN B	187
Lampiran 5.17 Hasil Wawancara Petugas Perpustakaan Keliling di SDN B	189
Lampiran 5.18 Hasil Wawancara Orang Tua Peserta Didik di SDN B	190
Lampiran 5.19 Hasil Wawancara Kepala Sekolah di SDN C.....	191
Lampiran 5.20 Hasil Wawancara Guru di SDN C.....	196
Lampiran 5.21 Hasil Wawancara Peserta Didik di SDN C	200
Lampiran 5.22 Hasil Wawancara Orang Tua Peserta Didik di SDN C	202
Lampiran 6. Dokumentasi Pengambilan Data Penelitian	203
Lampiran 6.1 Dokumentasi Penelitian di SDN A.....	203
Lampiran 6.2 Dokumentasi Penelitian di SDN B	204
Lampiran 6.3 Dokumentasi Penelitian di SDN C	205
Lampiran 7. Dokumentasi Berkas Program GL.....	206
Lampiran 7.1 Dokumentasi Berkas Program GLS di SDN A	206
Lampiran 7.2 Dokumentasi Berkas Program GLS di SDN B.....	206
Lampiran 7.3 Dokumentasi Berkas Program GLS di SDN C.....	206

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyi, I. R., Ghufron, S., Hidayat, M. T., & Rahayu, D. W. (2020). Gerakan Literasi Sekolah: Pelaksanaan, Hambatan, dan Solusi (Studi Kasus di SD Ghufron Faqih Surabaya). *Genta Mulia*, *XI*(2), 105–117.
- Akbar, A. (2017). Membudayakan Literasi Dengan Program 6M. *JPSD*, *3*(1), 42–52.
- Amelia, B. F., Apriliya, S., & Mulyadiprana, A. (2023). Analisis Kebutuhan Penggunaan Pohon Literasi Pada Kegiatan GLS di Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, *08*(02), 4681–4692.
- Anggraeni, P. R. (2019). Implementasi Kebijakan Literasi Sekolah guna Peningkatan Karakter Gemar Membaca. *Indonesian Journal of Sociology, Education, and Development*, *1*(2), 132–142.
- Antasari, I. W. (2017). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Tahap Pembiasaan di MI Muhammadiyah Gandatapa Sumbang Banyumas. *LIBRIA*, *9*(1), 13–26.
- Apriliya, S. (2022). *Model P-IKADKA Berorientasi Afirmasi Literasi Diri*. Jakarta: Rakana.
- Apriliya, S., & Cyntia. (2023). The Urgency of Emotional Literacy Education for Elementary School Students. *Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series*, *6*(1), 321–328. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Arlyanti, I., Kosasih, & Apriliya, S. (2018). Pemilihan Bahan Ajar Cerita Anak berdasarkan Karakteristik Siswa SD. *PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR*, *5*(1), 221–231. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Azriansyah, Istiningsih, S., & Setiawan, H. (2021). Analisis Hambatan Guru dalam Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SDN 32 Cakranegara. *Renjana Pendidikan Dasar*, *1*(4), 262–269.
- Bakti, T. R. S., Apriliya, S., & Hidayat, S. (2018). Buku Cerita Anak berbasis Kearifan Lokal Kelom Geulis Tasikmalaya untuk Siswa Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR*, *5*(1), 232–241. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Batubara, H. H., & Ariani, D. N. (2018). Implementasi Program Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar Negeri Gugus Sungai Miai Banjarmasin. *JPSD*, *4*(1), 15–29.
- Budiharto, Triyono, & Suparman. (2018). Literasi Sekolah Sebagai Upaya Penciptaan Masyarakat Pebelajar yang Berdampak Pada Peningkatan Kualitas Pendidikan. *Seuneubok Lada: Jurnal Ilmu-Ilmu Sejarah, Sosial, Budaya Dan Kependidikan*, *5*(1), 153–166. <http://ejournalunsam.id/index.php/jsnbl/index>

- Burhan, N. S., Nurchasanah, & Basuki, I. A. (2020). Implementasi Tahap Pembiasaan Gerakan Literasi Sekolah. *Jurnal Pendidikan*, 5(3), 367–373. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>
- Cahyono, A. H., Ardhyantama, V., Wiraraja, U., Stkip, ;, & Pacitan, P. (2020). Pengembangan Literasi Baca Tulis di Sekolah Dasar Islam Terpadu AR Rahmah Pacitan. *ALPEN: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 8–16.
- Dafit, F., & Ramadan, Z. H. (2020). Pelaksanaan Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1429–1437. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.585>
- Dasor, Y. W., Mina, H., & Sennen, E. (2021). Peran Guru dalam Gerakan Literasi di Sekolah Dasar (The Role Of The Teacher In The Literacy Movement In Elementary School). *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 19–25.
- Elsiana, E., Apriliya, S., & Giyartini, R. (2021). Pemanfaatan Buku Cerita Anak sebagai Sumber Bacaan untuk Mengenalkan Sejarah Pesantren Cipasung pada Siswa SD. *PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR*, 8(1), 32–42. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Faizah, D. U., Sufyadi, S., Anggraini, L., Waluyo, Dewayani, S., Muldian, W., & Roosaria, D. R. (2016). *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Fany, A. H., & Rifqi, A. (2022). Strategi Pustakawan dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa di Sekolah. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 10(03), 699–708.
- Fikriyah, Rohaeti, T., & Solihati, A. (2020). Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Literasi Membaca Peserta Didik Sekolah Dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 4(1), 94–107. <https://jurnal.uns.ac.id/jdc>
- Firnando, H. G. (2023). Program Inspirasi Literasi Miftahul Ulum (Ilmu) Strategi Meningkatkan Minat Baca di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Miftahul Ulum Depok. *Jurnal Cerdik: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 3(1), 19–29. <https://doi.org/10.21776/ub.jccerdik.2023.003.01.03>
- Fitriati, S., Apriliya, S., & Ganda, N. (2024). Analisis program GLS (gerakan literasi sekolah) pada tahap pembiasaan di sekolah dasar. *Journal of Elementary Education*, 07(1), 101–107.
- Handayani, N. N. L. (2019). Determinasi Kegiatan Membaca Mandiri dalam Program Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Kemampuan Menulis Kreatif Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Prosiding Nasional Jayapangus Press*, 15–23.
- Haq, M. A., Apriliya, S., & Respati, R. (2019). Pentingnya Literasi Emosi terhadap Kemampuan Mengelola Emosi Marah Guru di Sekolah Dasar.

PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR, 6(2), 344–351. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>

- Hartini, Y., Apriliya, S., Saputra, E. R., & Mulyadi, S. (2023). Evaluasi Program Gerakan Literasi Baca Tulis Di Sekolah Dasar. *Mimbar PGSD Undiksha*, 11(1), 110–120.
- Hasan, M., Nurtrida, N., Arisah, N., & Nuraisyiah. (2022). Implementasi Budaya Literasi Melalui Optimalisasi Perpustakaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Eduscience (JES)*, 9(1), 121–133.
- Hastuti, S., & Lestari, N. A. (2018a). Gerakan Literasi Sekolah: Implementasi Tahap Pembiasaan dan Pengembangan Literasi di SD Sukorejo Kediri. *BASA TAKA*, 1(2), 29–34.
- Hastuti, S., & Lestari, N. A. (2018b). Gerakan Literasi Sekolah: Implementasi Tahap Pembiasaan dan Pengembangan Literasi di SD Sukorejo Kediri. *Basa Taka*, 1(2), 29–34.
- Hayun, M., & Haryati, T. (2020). Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Dalam Meningkatkan Kecerdasan Linguistik Siswa SD LAB School FIB UMJ. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 79–89. www.kompas.com
- Hidayah, L. (2017). Implementasi Budaya Literasi di Sekolah Dasar Melalui Optimalisasi Perpustakaan: Studi Kasus di Sekolah Dasar Negeri di Surabaya. *Ju-Ke*, 1(2), 48–58.
- Huda, K. W., & Rohmiyati, Y. (2019). Analisis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dengan Media Buku Cerita Bergambar di SD Negeri Wotan 02 Kecamatan Sukolilo Kabupaten Pati. *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 8(4), 117–126.
- Kartikasari, E. (2022). Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Gerakan Literasi Sekolah. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8879–8885. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3959>
- Khusna, S., Mufridah, L., Sakinah, N., & Annur, A. F. (2022). Gerakan Literasi dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD*, 2(2), 101–112. <https://doi.org/10.35878/guru/v2.i2.454>
- Lubis, P., Mardianto, & Nasution, M. I. P. (2023). Gerakan Literasi Sekolah: Tantangan Literasi Di Era Digital Dan Cara Mengatasinya. *Jurnal Media Infotama*, 19(2), 487–496.
- Martiana, D., Apriliya, S., & Suryana, Y. (2023). Analisis Kebutuhan Program Sabtu Literasi (Sarasi) Pada Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 4702–4715.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis*. London: SAGE Publications.

- Nudiati, D., & Sudiapermana, E. (2020). Literasi Sebagai Kecakapan Hidup Abad 21 Pada Mahasiswa. *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 3(1), 34–40. <https://doi.org/10.31960/ijolec.v2i2.307>
- Nur'aini, Apriliya, S., & Mulyadiprana, A. (2023). Analisis kebutuhan google sites dalam Gerakan Literasi Sekolah di sekolah dasar. *Journal of Elementary Education*, 06(5), 945–954.
- Nurhaidah, & Musa, M. I. (2016). Dampak Rendahnya Minat Baca dikalangan Mahasiswa PGSD Lampeuneurut Banda Aceh serta Cara Meningkatkan. *JURNAL PESONA DASAR*, 3(4), 1–11.
- Nurhalimah, Hodidjah, & Apriliya, S. (2019). Pengembangan Buku Cerita Anak tentang Makanan Bakso Khas Tasikmalaya. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(1), 109–116.
- Nurjannah, A., Apriliya, S., & Mustajin, A. (2020a). Perencanaan Pembelajaran Berbasis Permainan Tradisional sebagai Afirmasi Literasi Budaya di SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 4(1), 47–55.
- Nurjannah, A., Apriliya, S., & Mustajin, A. (2020b). Perencanaan Pembelajaran Berbasis Permainan Tradisional sebagai Afirmasi Literasi Budaya di SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 4(1), 47–55.
- Pujiati, D., Basyar, M. A. K., & Wijayanti, A. (2022). Analisis Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar. *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School*, 5(1), 57–68. <https://doi.org/10.24256/pijies.v5i1.2615>
- Purwanto, A. (2022). *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif: Teori dan Contoh Praktis*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Radliya, N. R., Apriliya, S., & Zakiyyah, T. R. (2017). Pengaruh Penggunaan Gawai Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 1(1), 1–12.
- Rahayu, T. E., Apriliya, S., & Saputra, E. R. (2023). Analisis Persepsi Guru tentang Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar. *JiIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 6(9), 7210–7219. <http://Jiip.stkipyapisdompu.ac.id>
- Ramandanu, F. (2019). Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Melalui Pemanfaatan Sudut Baca Kelas Sebagai Sarana Alternatif Penumbuhan Minat Baca Siswa. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 24(1), 10–19.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, 17(33), 81–95.
- Rohim, D. C., & Rahmawati, S. (2020). Peran Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian*

- Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 6(3), 1–7.
<http://journal.unesa.ac.id/index.php/PD>
- Rokmana, Fitri, E. N., Andini, D. F., Misnawati, Nurachmana, A., Ramadhan, I. Y., & Veniaty, S. (2023). Peran Budaya Literasi dalam Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(1), 129–140.
- Rozali, Y. A. (2022). Penggunaan Analisis Konten dan Analisis Tematik. *Forum Ilmiah*, 19(1), 68–76. www.researchgate.net
- Saadah, E., & Apriliya, S. (2023). Implementasi GLS melalui Program Petualangan Literasi (PELITA) di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 4045–4056. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6724>
- Saifudin, M. F., & Istiqomah, A. N. (2021). Peran Perpustakaan Sebagai Sarana Pendukung Gerakan Literasi Sekolah di SD Muhammadiyah Pakem. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 04(1), 31–42.
- Santikasari, L., Apriliya, S., & Alia, D. (2023). Analisis kebutuhan pengembangan media literasi baca tulis berbantuan wordwall untuk siswa sekolah dasar. *Journal of Elementary Education*, 06(5), 882–887.
- Santosa, E., Nugroho, P. J., & Siram, R. (2019). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah. *Equity in Education Journal (EEJ)*, 1(1), 56–61.
- Sari, K. E., Arafik, Muh., & Putra, A. P. (2022a). Implementasi Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) ditinjau Dari Tahap Pembiasaan dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa di SDN. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 2(8), 739–755. <https://doi.org/10.17977/um065v2i82022p739-755>
- Sari, K. E., Arafik, Muh., & Putra, A. P. (2022b). Implementasi Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) ditinjau Dari Tahap Pembiasaan dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa di SDN. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 2(8), 739–755. <https://doi.org/10.17977/um065v2i82022p739-755>
- Saryono, D., Ibrahim, G. A., Muliastuti, L., Akbari, Q. S., Hanifah, N., Miftahussururi, Nento, M. N., & Efgeni. (2017). *Materi Pendukung Literasi Baca Tulis*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Septiary, D., & Sidabutar, M. (2020). Pelaksanaan Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SD Muhammadiyah Sokonandi. *Jurnal EPISTEMA*, 1(1), 1–11.
- Setiawan, H., Aji, S. M. W., Oktavianti, I., Jiwandono, I. S., Rosyidah, A. N. K., & Gunayasa, I. B. K. (2021). Pemanfaatan Sumber Bacaan Berbasis Augmented Reality Untuk Gerakan Literasi di Sekolah Dasar. *BRILIANT: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 6(1), 146–156.

- Setiawan, R., & Dewayani, S. (2019). *Seri Manual GLS: Variasi Kegiatan 15 Menit Membaca di Sekolah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Setyawan, D., & Gusdian, R. I. (2020). Penguatan Habitus Literasi: Sebuah Cara Pendampingan Tim Literasi Sekolah (TLS). *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 11(3), 299–306. <http://journal.upgris.ac.id/index.php/e-dimas>
- Sudarto, S., Kadir, A., & Putri, A. F. A. (2023). Persepsi Guru SD Negeri 3 TA Tentang Implementasi Gerakan Literasi Sekolah. *JPDSH Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2(7), 75. <https://bajangjournal.com/index.php/JPDSH>
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36. <http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/ihsan>
- Syarif, I., & Elihami, E. (2020). Pengadaan Taman Baca dan Perpustakaan Keliling Sebagai Solusi Cerdas dalam Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik SDN 30 Parombean Kecamatan Curio. *Maspul Journal Of Community Empowerment*, 1(1), 109–117.
- Ulfah, T. T., & Yuliawati, F. (2021). Implikasi Strategi Blended Learning dengan Pemahaman Anak SD terhadap Pembelajaran Tematik di Era Covid-19. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 8(2), 171–177. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/index>
- Wandasari, Y. (2017). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Sebagai Pembentuk Pendidikan Berkarakter. *JMKSP Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan*, 1(1).
- Wendelinus Dasor, Y., Mina, H., & Sennen, E. (n.d.). PERAN GURU DALAM GERAKAN LITERASI DI SEKOLAH DASAR (THE ROLE OF THE TEACHER IN THE LITERACY MOVEMENT IN ELEMENTARY SCHOOLS). In *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar* (Vol. 2, Issue 2).
- Widayoko, A., Koes, S., & Muhardjito, &. (2018). Analisis Program Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dengan Pendekatan Goal-Based Evaluation. *Jurnal Tastqif*, 16(1), 78–92.
- Wiedarti, P., Laksono, K., Retnaningdyah, P., Dewayani, S., Muldian, W., Sufyadi, S., Roosaria, D. R., Faizah, D. U., Sulastri, Rahmawan, N., Rahayu, E. S., Yusuf, R. A., & Antoro, B. (2019). *Desain induk Gerakan Literasi Sekolah* (2nd ed.). Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Wulandani, B. A., Sudirman, & Jiwandono, I. S. (2022). Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SDN 21 Ampenan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3c), 1837–1845. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3c.827>
- Wuryani, W., & Nugraha, V. (2021). Pendidikan Keluarga dalam Penguatan Literasi Dasar Pada Anak. *Semantik*, 10(1), 101–110. <https://doi.org/10.22460/semantik.v10i1.p101-110>
- Yarsama, K. (2020). Pembelajaran Sastra yang Apresiatif Berbasis Literasi. *Stilistika*, 8(2), 207–218. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3873846>
- Yuliyati, D., & Dafit, F. (2021). Pelaksanaan Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SDN 014 Kota Bangun. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13(2), 601–616. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.1045>
- Yunianika, I. T., & Suratinah. (2019). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar Dharma Karya Universitas Terbuka. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(4), 497–503.
- Yunita, N., & Apriliya, S. (2022). Efektivitas Literasi Keluarga dalam Mendukung Aktivitas Belajar Anak di Rumah. *PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR*, 9(1), 97–108. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Zohriah, A. (2017). Efektivitas Pelayanan Perpustakaan Sekolah. *TARBAWI*, 3(1), 102–110.
- Zulham, M., & Sarianti. (2022). Pengaruh Membaca Lima Belas Menit Sebelum Pembelajaran terhadap Minat Baca Siswa. *DEIKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2(2), 63–72. <https://dmi-journals.org/deiktis/index>