

NO. DAFTAR FPEB: 137/UN40.A7/PT.07/2024

**PENGARUH METODE DISKUSI KELOMPOK DAN
KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS PADA SISWA KELAS X PROGRAM
KEAHLIAN MANAJEMEN PERKANTORAN DAN LAYANAN
BISNIS (MPLB) SMK ANGKASA 2 MARGAHAYU**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi
dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia**



Oleh:

Tamia Febiana

2008812

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH METODE DISKUSI KELOMPOK DAN
KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS PADA SISWA KELAS X PROGRAM
KEAHLIAN MANAJEMEN PERKANTORAN DAN LAYANAN
BISNIS (MPLB) SMK ANGKASA 2 MARGAHAYU**

Oleh
Tamia Febiana

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Tamia Febiana 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Tamia Febiana
2008812

**PENGARUH METODE DISKUSI KELOMPOK DAN
KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS PADA SISWA KELAS X PROGRAM
KEAHLIAN MANAJEMEN PERKANTORAN DAN LAYANAN
BISNIS (MPLB) SMK ANGKASA 2 MARGAHAYU**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

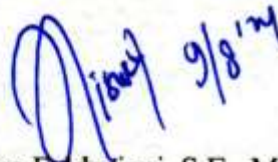
Bandung, 09 Agustus 2024

Pembimbing I



Dr. Rasto, M.Pd.
NIP. 197207112001121001

Pembimbing II



Riske Faldesiani, S.E., M.M.
NIP. 92020041988112520

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran



Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si.
NIP. 197201272006042001

ABSTRAK

PENGARUH METODE DISKUSI KELOMPOK DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA SISWA KELAS X PROGRAM KEAHLIAN MANAJEMEN PERKANTORAN DAN LAYANAN BISNIS (MPLB) SMK ANGKASA 2 MARGAHAYU

Oleh:
Tamia Febiana

Skripsi dibimbing oleh:
Dr. Rasto, M.Pd.
Riske Faldesiani, S.E., M.M

Penelitian ini mengkaji pengaruh metode diskusi kelompok dan kemandirian belajar terhadap kemampuan berpikir kritis pada siswa kelas X Program Keahlian Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis (MPLB) di SMK Angkasa 2 Margahayu. Rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa menjadi perhatian utama dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dengan metode survei. Responden terdiri 41 siswa kelas X Program Keahlian Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis (MPLB) di SMK Angkasa 2 Margahayu. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner dengan *rating scale* 5 skor, yang mengukur variabel metode diskusi kelompok, kemandirian belajar, dan kemampuan berpikir kritis. Analisis data dilakukan menggunakan regresi linear berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) efektivitas metode diskusi kelompok pada siswa berada pada kategori rendah; (2) tingkat kemandirian belajar siswa berada pada kategori rendah; (3) tingkat kemampuan berpikir kritis pada siswa berada pada kategori rendah; (4) metode diskusi kelompok berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis pada siswa; (5) kemandirian belajar berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis pada siswa; (6) metode diskusi kelompok dan kemandirian belajar berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis pada siswa.

Implikasi penelitian ini menunjukkan perlunya peningkatan metode pengajaran di sekolah, khususnya dengan meningkatkan efektivitas metode diskusi kelompok dan kemandirian belajar. Penerapan metode diskusi kelompok yang lebih terstruktur dan didukung oleh peningkatan kemandirian belajar diharapkan dapat membantu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Guru dan pengelola sekolah disarankan untuk mempertimbangkan strategi-strategi yang mendorong siswa lebih aktif dalam diskusi kelompok serta mengembangkan kemandirian dalam proses belajar.

Kata Kunci : *Kemampuan Berpikir Kritis, Kemandirian Belajar, Metode Diskusi Kelompok.*

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF GROUP DISCUSSION METHODS AND LEARNING INDEPENDENCE ON CRITICAL THINKING SKILLS OF TENTH-GRADE STUDENTS IN THE OFFICE MANAGEMENT AND BUSINESS SERVICES PROGRAM (MPLB) AT SMK ANGKASA 2 MARGAHAYU

By:

Tamia Febiana

Guided by:

Dr. Rasto, M.Pd.

Riske Faldesiani, S.E., M.M

This study examines the influence of group discussion methods and learning independence on the critical thinking skills of tenth-grade students in the Office Management and Business Services Program (MPLB) at SMK Angkasa 2 Margahayu. The low level of students' critical thinking skills is a primary concern in efforts to improve educational quality. This research employs a descriptive quantitative approach using a survey method. The respondents consist of 41 tenth-grade MPLB students. Data were collected using a questionnaire with a 5-point Likert scale, measuring the variables of group discussion methods, learning independence, and critical thinking skills. Data analysis was conducted using multiple linear regression.

The results indicate that: (1) the effectiveness of the group discussion method among students is categorized as low; (2) the level of students' learning independence is low; (3) the level of students' critical thinking skills is also low; (4) the group discussion method significantly affects students' critical thinking skills; (5) learning independence significantly affects students' critical thinking skills; and (6) both the group discussion method and learning independence significantly influence students' critical thinking skills.

The implications of this research suggest the need for improvements in teaching methods in schools, particularly by enhancing the effectiveness of group discussion methods and fostering students' learning independence. Implementing more structured group discussions supported by increased learning independence is expected to help improve students' critical thinking skills. Teachers and school administrators are encouraged to consider strategies that promote active participation in group discussions and the development of learning independence in the educational process.

Keyword: *Critical Thinking Skills, Group Discussion Method, Learning Independence.*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
BERITA ACARA	iii
PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi dan Perumusan Masalah.....	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	8
1.4. Kegunaan Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS ...	11
2.1. Kajian Pustaka.....	11
2.1.1. Konsep Kemampuan Berpikir Kritis.....	11
2.1.2. Konsep Metode Diskusi Kelompok	18
2.1.3. Konsep Kemandirian Belajar	30
2.2. Kerangka Pemikiran.....	38
2.3. Hipotesis.....	48
BAB III OBJEK DAN DESAIN PENELITIAN	50
3.1. Objek Penelitian	50
3.2. Desain Penelitian.....	51
3.2.1. Metode Penelitian.....	51
3.2.2. Operasional Variabel Penelitian	54
3.2.3. Populasi dan Sampel Penelitian	63
3.2.4. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	63

3.2.5. Pengujian Instrumen Penelitian.....	64
3.2.6. Persyaratan Analisis Data.....	70
3.2.7. Teknik Analisis Data	76
3.2.8. Pengujian Hipotesis.....	78
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	84
4.1. Hasil Penelitian	84
4.1.1. Mendeskripsikan Variabel Penelitian	84
4.1.2. Hasil Pengujian Persyaratan Analisis Data	118
4.1.3. Hasil Pengujian Hipotesis	123
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	132
4.2.1. Efektivitas Metode Diskusi Kelompok	132
4.2.2. Tingkat Kemandirian Belajar Siswa.....	136
4.2.3. Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa	142
4.2.4. Pengaruh Metode Diskusi Kelompok Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa	146
4.2.5. Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa	149
4.2.6. Pengaruh Metode Diskusi Kelompok dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa.....	152
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	156
5.1. Kesimpulan.....	156
5.2. Saran.....	157
DAFTAR PUSTAKA	161
LAMPIRAN.....	178

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran.....	47
Gambar 2. 2 Paradigma Penelitian.....	48
Gambar 3. 1 Tahapan Penelitian	54
Gambar 4. 1 Rata-Rata Skor Variabel Metode Diskusi Kelompok (X_1).....	133
Gambar 4. 2 Rata-Rata Skor Variabel Kemandirian Belajar (X_2).....	137
Gambar 4. 3 Rata-Rata Skor Variabel Kemampuan Berpikir Kritis (Y).....	142

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Operasionalisasi Variabel Kemampuan Berpikir Kritis (Y)	55
Tabel 3. 2	Operasionalisasi Variabel Metode Diskusi Kelompok (X ₁)	58
Tabel 3. 3	Operasionalisasi Variabel Kemandirian Belajar (X ₂).....	61
Tabel 3. 4	Uji Validitas Instrumen Variabel Metode Diskusi Kelompok (X ₁)...	65
Tabel 3. 5	Uji Validitas Instrumen Variabel Kemandirian Belajar (X ₂).....	66
Tabel 3. 6	Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Kemampuan Berpikir Kritis (Y).....	67
Tabel 3. 7	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	69
Tabel 3. 8	Skala Penafsiran Skor	78
Tabel 3. 9	Interpretasi Koefisien Korelasi	82
Tabel 4. 1	Rekapitulasi Rata-Rata Skor Indikator Variabel Metode Diskusi Kelompok.....	84
Tabel 4. 2	Tanggapan Responden Terhadap Variabel Metode Diskusi Kelompok	86
Tabel 4. 3	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Terampil Mengemukakan Pendapat	87
Tabel 4. 4	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Mempermudah Menyelesaikan Persoalan	88
Tabel 4. 5	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Mengembangkan Cara Berpikir Kreatif	89
Tabel 4. 6	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Memahami Materi Yang Diajarkan	90
Tabel 4. 7	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Memperoleh Kepercayaan Akan Kemampuan Diri Sendiri.....	92
Tabel 4. 8	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Menunjang Pengembangan Sikap Sosial.....	93
Tabel 4. 9	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Merangsang Kreativitas Siswa Dalam Pemecahan Suatu Masalah.....	94
Tabel 4. 10	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Mengembangkan Sikap Menghargai Pendapat Orang Lain	95
Tabel 4. 11	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Mengoptimalkan Waktu Pembelajaran.....	96
Tabel 4. 12	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Menarik Belajar Siswa	97
Tabel 4. 13	Rekapitulasi Rata-Rata Skor Indikator Variabel Kemandirian Belajar	98
Tabel 4. 14	Tanggapan Responden Terhadap Variabel Kemandirian Belajar (X ₂)	100
Tabel 4. 15	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Percaya Diri.....	101

Tabel 4. 16	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Aktif dalam Belajar ...	102
Tabel 4. 17	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Disiplin dalam Belajar	103
Tabel 4. 18	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Tanggung Jawab dalam Belajar	105
Tabel 4. 19	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Motivasi dalam Belajar	106
Tabel 4. 20	Rekapitulasi Rata-Rata Skor Indikator Variabel Kemampuan Berpikir Kritis (Y)	107
Tabel 4. 21	Tanggapan Responden Terhadap Variabel Kemampuan Berpikir Kritis (Y).....	109
Tabel 4. 22	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Memberikan Penjelasan Sederhana (<i>Elementary Clarification</i>)	111
Tabel 4. 23	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Membangun Keterampilan Dasar (Basic Support)	112
Tabel 4. 24	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Menyimpulkan (<i>Inference</i>).....	114
Tabel 4. 25	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Memberikan Penjelasan Lebih Lanjut (<i>Advanced Clarification</i>).....	115
Tabel 4. 26	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Menyusun Strategi dan Taktik (<i>Strategy and Tactics</i>)	116
Tabel 4. 27	Hasil Uji Normalitas	118
Tabel 4. 28	Uji Linearitas Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Metode Diskusi Kelompok.....	120
Tabel 4. 29	Uji Linearitas Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Kemandirian Belajar	120
Tabel 4. 30	Hasil Uji Heteroskedastitas	122
Tabel 4. 31	Hasil Uji Multikolinearitas	123
Tabel 4. 32	Uji Hipotesis Pengaruh Metode Diskusi Kelompok Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.....	124
Tabel 4. 33	Uji Hipotesis Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	126
Tabel 4. 34	Uji Hipotesis Pengaruh Metode Diskusi Kelompok dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	128
Tabel 4. 35	Koefisien Korelasi dan Koefisien Determinasi Variabel Metode Diskusi Kelompok (X1) dan Kemandirian Belajar (X2) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis (Y)	129
Tabel 4. 36	Koefisien Korelasi Variabel Metode Diskusi Kelompok (X ₁) dan Kemandirian Belajar (X ₂) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis (Y)	130

Tabel 4. 37 Koefisien Regresi (Beta) Variabel Metode Diskusi Kelompok (X_1) dan Kemandirian Belajar (X_2)	131
--	-----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Pra-Penelitian.....	179
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	181
Lampiran 3 Instrumen Penelitian.....	183
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas.....	194
Lampiran 5 Tabulasi Data Penelitian.....	202
Lampiran 6 Hasil Uji Normalitas.....	206
Lampiran 7 Hasil Uji Linearitas.....	209
Lampiran 8 Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	213
Lampiran 9 Hasil Uji Multikolinearitas.....	215
Lampiran 10 Hasil Analisis Regresi Linear Berganda.....	217
Lampiran 11 SK Pembimbing.....	219
Lampiran 12 Lembar Bimbingan Skripsi.....	224
Lampiran 13 Lembar Perbaikan Skripsi.....	231
Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup.....	234

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Aswaja Pressindo.
- Ainiyah, Q., Suyitno, H., & Winarti, E. R. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis pada Pembelajaran PSPBL Berbantuan Smart Point Ditinjau dari Kemandirian Belajar. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 279–288.
- Alegre, E. M. (2023). Technology-Driven Education: Analyzing the Synergy among Innovation, Motivation, and Student Engagement. *International Journal of Membrane Science and Technology*, 10(2), 1477–1485.
- Alisa, J., & Pratama, N. (2021). Penerapan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Daring dan Luring. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia*, 3(2), 212–220.
- Amruddin, Priyanda, R., & Agustina, T. S. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pradina Pustaka.
- Ananda, R. (2019). The Effect of Learning Strategies and Learning Independence on Learning Outcomes in Learning Evaluation Subject. *International Journal on Language, Research and Education Studies*, 3(3), 340–350.
- Anca, M.-I. (2022). The Role of Metacognition in Strategic Learning. Critical Analysis and Exemplifications. *Educatia 21 Journal*, 23, 29–35.
- Angelo, T. A. (1995). Classroom Assessment for Critical Thinking. *Teaching of Psychology*, 22(1), 6–7. https://doi.org/10.1207/s15328023top2201_1
- Anggiana, A. D., Suciawati, V., & Rahman, T. (2023). Systematic Literature Review: Analisis Penerapan Model Project-Based Learning Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Self-Confidence Siswa. *Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 8(2), 303–312.
- Anjariyah, D., Feriyanto, & Imanah, U. N. (2024). Improvement of Prospective Teachers Critical Thinking Skills Through Project-Based Learning (PBL). *Matapena: Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 7(1), 135–143.
- Apriliani, E. A., Afandi, & Marlina, R. (2021). Memberdayakan Keterampilan Berpikir Kritis Di Era Abad 21. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 02.
- Arief, A. (2002). *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Penerbit Ciputat Pers.

- Arifin, S., Waluya, ST. B., & Masduki, L. R. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan E-Modul Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Profesi Keguruan*, 9(2), 180–194.
- Aslam, R., Khan, N., & Oad, L. (2021). Constructive Feedback, Learning Motivation and Academic Achievement in Chemistry Subject: Qualitative Experiences from Classroom Intervention. *Global Educational Studies Review*, 6(1), 341–353.
- Asmar, A., & Delyana, H. (2020). Hubungan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuanberpikir Kritis Melalui Penggunaan Software Geogebra. *AKSIOMA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 221–230.
- Asrita, & Nurhilza. (2018). Students' Critical Thinking Skills in Group Discussion The Case Study of Fifth Grade Students in Sukma Bangsa Bireuen Elementary School. *SUKMA: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 69–92.
- Astuti, D. A., Sukanto, & Purnamasari, I. (2023). Analisis Metode Diskusi Kelompok Terhadap Keterampilan Mengemukakan Pendapat Peserta Didik Sekolah Dasar. *Didatik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(2), 4640–4651.
- Aziz, A. A., Yuberti, & Suri, I. R. A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining Terhadap Berpikir Kritis Matematis Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa. *Journal of Mathematics Education and Science*, 3(2), 69–77.
- Baharuddin, & Wahyuni, E. N. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Ar-Ruzz Media.
- Basri. (2013). *Filsafat Pendidikan Islam*. CV Pustaka Setia.
- Bassham, G., Irwin, W., Nardone, H., & Wallace, J. M. (2011). *Critical Thinking: A Student's Introduction* (4 ed.). McGraw-Hill.
- Blegur, J., Rohi, I. R., Palinata, Y. J., Nope, F. E., Lumba, A. J. F., Mae, R. M., & Rajagukguk, C. P. M. (2023). Presenting with Impact: Training Students' Oral Presentation Skills. *Jurnal Pengabdial Kepada Masyarakat*, 4(2), 965–978.
- Blegur, J., Wasak, M. R. P., & Souisa, M. (2019). The Correlation Between Time Management and Student Learning Outcomes in Physical Education. *Facta Universitatis*, 17(2), 289–298.

- Bo, D., Vijayakumar, Yousaf, M. S., & Josephine, D. (2023). The Impact of Antecedent of Parent Involvement on Child Academic Achievement with the Mediating Role of Self-Regulated Learning: Using the PLS-SEM Approach. *Research Square*, 1–21.
- Boothe, D. (2018). Discussion Groups and Online Learning. *Cognitive Science*, 4(1), 67–78.
- Braun, H. (2021). Promoting Liberal Education Through The Longitudinal Study of Critical Thinking: A Rationale and Plan. *Journal of Supranational Policies of Education*, 125–144.
- Brookfield, S. D. (2012). *Teaching for Critical Thinking: Tools and techniques to help students question their assumptions*. Jossey-Bass.
- Brooks, J. G., & Brooks, M. G. (1999). *In search of understanding: The case for constructivist classrooms*. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Bryman, A. (2016). *Social Research Methods*. Oxford University Press.
- Budi, B. S., Susiswo, & Subanji. (2021). Analisis Aktivitas Diskusi Kelompok dalam Memberikan Umpan Balik (Feed Back) pada Pembelajaran Program Linier. *Jurnal Riset dan Konseptual*, 6(4), 750–763.
- Budihartini, T. (2022). Efektivitas Metode Diskusi Kelompok dalam Meningkatkan Pengetahuan Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Mirit. *Jurnal Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, 2(1), 88–93.
- Budnyk, O., Rembierz, M., Arbeláez-Encarnación, T. F., Rojas-Bahamón, M. J., Arbeláez-Campillo, D. F., Chinchoy, A., & Matveieva, N. (2022). Formation of tolerance in the inclusive environment of an educational institution. *Amazonia Investiga*, 11(56), 305–319.
- Chaidar, N. A., & Nuryana, I. (2019). Pengaruh Kepercayaan Diri, Kemandirian Belajar, Gaya Belajar dan Pemberian Tugas Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Akuntansi dan Keuangan*, 10(2), 215–229.
- Chairunnisa, C. (2022). Efforts to Improve Students' Critical Thinking Skills in Primary Fundamental Class through Group Investigation Model. *International Journal of Multidisciplinary: Business And Education*, 3(10), 2154–2163. <https://doi.org/10.11594/ijmaber.03.10.28>
- Chen, X. (2022). Enhancing Motivation to Think Critically. *Journal of Higher Education Reseach*, 3(4), 389–391.

- Chukwunemerem, O. P. (2023). Lessons from Self-Directed Learning Activities and Helping University Students Think Critically. *Journal of Education and Learning*, 12(2), 79–87.
- Costa, A. L. (1985). *Developing Minds: A Resource Book for Teaching Thinking*. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Creswell, John. N. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage.
- Daryanes, F., Ririen, D., Fikri, K., & Sayuti, I. (2023). Improving Students' Critical Thinking Through the Learning Strategy "Student as Researchers": Research Based Learning. *Jurnal Pendidikan IPA*, 9(5), 2374–2382.
- De Felice, S., De C Hamilton, A. F., Ponari, M., & Vigliocco, G. (2022). Learning from others is good with others is better: The role of social interaction in human acquisition of new knowledge. *Philosophical Transaction B*, 1–12.
- DePorter, B., & Hernacki, M. (2013). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman Dan Menyenangkan*. Kaifa Learning.
- Desmita. (2014). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. PT Remaja Rosdakarya.
- Desmita. (2016). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. PT Remaja Rosdakarya.
- Dores, O. J., Wibowo, D. C., & Susanti, S. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika. *J-PiMat*, 2(2), 246–249.
- Duru, D. C., & Obasi, C. V. (2023). Critical Thinking Ability as a Correlate of Students' Mathematics Achievement: A Focus on Ability Level. *Journal of Instructional Mathematics*, 4(1), 41–45.
- Eggen, P., Kauchak, & Wahono, S. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran: Mengajar Konten dan Keterampilan Berpikir*. Indeks.
- Ernawati, Alonemarera, A. S., & Sari, T. M. (2022). The Critical Thinking Skills and Independent Learning Analysis: The Flipped Classroom Based on Blended Learning. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 7(2), 253–363.
- Facione, P. A. (1990). Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assesment and Instruction. *The Delhi Report*.
- Fadjarajani, S., Rosali, E. S., Patimah, S., Liriwati, F. Y., Nasrullah, Srikaninngsih, A., Daengs, A., Pinem, R. J., Harini, H., Sudirman, A., Ramlan, Falimu, Safriadi, Nurdiyani, N., Lamangida, T., Butarbutar, M., Wati, N. M. N.,

- Rahmat, A., Yudin, C., ... Safwandy, M. (2020). *Metodologi Penelitian Pendekatan Multidisipliner*. Ideas Publishing.
- Fahim, M., Bagherzadeh, R., & Hosseini, F. (2014). The Relationship between Self-Directed Learning and Critical Thinking Ability of Iranian EFL Learners. *Internasional Journal of English Language, Literature and Humanities*, 2(5), 550–569.
- Faiz, F. (2012). *Thinking Skill Pengantar Menuju Berpikir Kritis*. Suka Press.
- Fauzy, A., Nisa, B., Napitupulu, D., Abdillah, F., Utama, A. A. G. U., Zonyfar, C., Nuraini, R., Purnia, D. S., Setywati, I., Evi, T., Permana, S. D. H., & Sumartiningsih, M. S. (2022). *Metodologi Penelitian*. CV Pena Persada.
- Fitria, Sukardi, & Handayani, N. (2023). Efektivitas Model Blended Learning dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1), 101–111.
- Fitriani, H., Asy'ari, M., Zubaidah, S., & Muhanal, S. (2019). Exploring The Prospective Teachers' Critical Thinking and Critical Analysis Skills. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 8(3), 379–390. <https://doi.org/10.15294/jpii.v8i3.19434>
- Fitriyani, D., & Malik, A. (2022). Analysis of Students' Critical Thinking Ability In Temperature And Heat. *Jurnal Riset Fisika Edukasi dan Sains*, 9(2), 48–52.
- Gallardo-López, N. E., Caleyá, A. M., Sánchez, M. E., & Feijoo, G. (2021). Learning Of Paediatric Dentistry With The Flipped Classroom Model. *European Journal of Dental Education*, 26(2), 302–309.
- Gaol, A. F. L., Nelyahardi, & Yaksa, R. A. (2023). Faktor Motivasi dalam Mendorong Keberhasilan Belajar Siswa di SMA Negeri 4 Kota Jambi. *Journal on Education*, 5(2).
- Garside. (1996). Look who's talking: A comparison of lecture and group discussion teaching strategies in developing critical thinking skills. *Communication Education*, 45(3), 212–227.
- Gillies, R. M. (2014). Cooperative Learning: Developments in Research. *International Journal of Educational Psychology*, 3(2), 125–140.
- Halpern, D. F. (2014). *Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking* (5 ed.). Psychology Press.
- Hamdayama, J. (2015). *Model Dan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Berkarakter*. Ghalia Indonesia.

Tamia Febiana, 2024

PENGARUH METODE DISKUSI KELOMPOK DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA SISWA KELAS X PROGRAM KEAHLIAN MPLB SMK ANGKASA 2 MARGAHAYU
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Hang, K. T. D., & Thao, N. P. (2022). Sustainable Teacher Education and Professional Development. *Vietnam Journal of Education*, 6, 1–5.
- Hardani, Andriana, H., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Istiqomah, R. R., Fardani, R. A., Sukmana, D. J., & Auliya, N. H. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. CV Pustaka Ilmu.
- Harianingsih, I., & Zailani, J. (2022). A Review of Studies on Cooperative Learning in Language Classroom Seen from Students' Attitude. *International Journal of English and Applied Linguistics*, 2(1), 62–74.
- Hasibuan, A. T., & Prastowo, A. (2019). Konsep Pendidikan Abad 21: Kepemimpinan Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia SD/MI. *Magistra*, 10(1).
- Hasibuan, & Moedjiono. (2012). *Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosdakarya.
- Hasibuddin. (2022). Neuroscience, Metacognition and Language Teaching. *Era's Journal of Medical Research*, 9(2), 224–226.
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. PT Refika Aditama.
- Hikmawati, Gunawan, Sahidu, H., & Kosim. (2021). Effect of Local Culture-Based Learning in Science on Critical Thinking and Student Communication Skills. *Journal of Science and Science Education*, 2(1), 8–16.
- Hikmawati, Sahidu, H., & Kosim. (2021). Metode Diskusi Berbasis Learning Management System (LMS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *ORBITA: Jurnal Hasil Kajian, Inovasi, dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, 7(1), 8–11.
- Husnidar, Ikhsan, M., & Rizal, S. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Disposisi Matematis Siswa. *Jurnal Didaktik Matematika*, 1(1), 71.
- Ihsan, Yanti, S., Adiansha, A. A., & Furkan. (2021). Pembentukan Karakter Mandiri Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 7(3), 670–674.
- Indrasiene, V., Jegeleviciene, V., Merfeldaite, O., Penkauskiene, D., Pivoriene, J., Railiene, A., & Sadauskas, J. (2023). Value of Critical Thinking in the Labour Market: Variations in Employers' and Employees' Views. *Social Sciences*, 12(221), 1–15.

- Jameel, M., Zahid, F., & Haq, S. U. (2023). Group Discussions Practices in Improving English Vocabulary Learning among ESL Learners. *Global Language Review*, 8(2), 236–246. [https://doi.org/10.31703/glr.2023\(VIII-II\).21](https://doi.org/10.31703/glr.2023(VIII-II).21)
- Jasim, B. Y., & Yahya, S. A. (2023). Integrating Critical Thinking Skills in Teaching English Language Receptive Skills. *College of Basic Education Researchers Journal*, 19(1), 904–925.
- Jensen, E. (2011). *Pembelajaran Berbasis Otak: Pradigma Pengajaran Baru*. PT Indeks Permata Puri Media.
- Johnson, E. B. (2010). *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Kaifa Learning.
- Johnston, S.-K., McGrane, J. A., Hopfenbeck, T. N., & Vendrell-Morancho, M. (2023). A Multi-Country Comparison of Lower Secondary Students' Critical Thinking Under The International Baccalaureate and National Curricula. *Review of Education*, 11(3). <https://doi.org/10.1002/rev3.3442>
- Jones, J. M. (2014). Discussion Group Effectiveness is Related to Critical Thinking through Interest and Engagement. *Psychology Learning and Teaching*, 13(1), 12–24.
- Juniati, E. (2017). *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode Drill Dan Diskusi Kelompok Pada Siswa Kelas VI SD*.
- Kadrija, R., Shatri, Z. G., & Kendusi, V. V. (2022). Effects of Critical Thinking Implementation on Enhancing of Teaching Quality. *Richtmann Publishing*, 12(6), 244.
- Kakashekh, H. M., & Mirdan, D. S. (2023). Critical Thinking in the Kurdistan Region of Iraq Schools: A Case Study of Two Prominent Schools in Erbin. *UKH Journal of Social Sciences*, 7(1), 20–27.
- Karim, R. A., Niazi, S., & Saeed, F. (2023). Need Analysis of Workshops for Effective Teaching among teachers at Secondary School level in Karachi, Pakistan. *Voyage Journal of Educational Studies*, 3(1), 71–84.
- Kumar, A. A. (2023). Meaningful Learning among Under Graduate Student-Teacher. *Shanlax International Journal of Education*, 11(2), 74–82.
- Kurniawan, F., Erita, Y., & Utami, V. Q. N. (2022). The Influence of Students' Environment on Students' Learning Motivation. *Journal of Digital Learning and Distance Education*, 1(8), 297–305.

- Kurniawan, R., Firman, & Netrawati. (2023). Information Service Using the Small Group Discussion Learning Method to Improve Students' Interpersonal Communication Skills. *Widyagogik*, 10(2).
- Laksana, A. P., & Hadijah, H. S. (2019). Kemandirian Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 1–7.
- Lestari, D., & Yulianto, A. (2017). Pengaruh Pemberian Tugas, Motivasi Berprestasi, Kemampuan Berpikir Kritis, Kemandirian Belajar dan Kedisiplinan Terhadap Kreativitas Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 6(2), 459–474.
- Lestari, I., & Zakiah, L. (2019). *Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran*. Erzatama Karya Abadi.
- Levitt, G., Grubaugh, S., & Deever, D. (2023). Teacher-centered or Student-centered Teaching Methods and Student Outcomes in Secondary Schools: Lecture/Discussion and Project-based Learning/Inquiry Pros and Cons. *Journal of Effective Teaching Methods*, 1(2), 36–38.
- Li, Y., & Singh, C. (2022). Inclusive Learning Environment Can Improve Student Learning and Motivational Beliefs. *Physical Review Physics Education Research*, 18(2), 1–20.
- Liberna, H. (2012). Peningkatan Kemampuan Berpikir Matematis Siswa Melalui Penggunaan Metode Improve Pada Materi Siswa Persamaan Linear Dua Variabel. *Jurnal Formatif*, 190–197.
- Lidawa, U. M., Rahman, M. Hi., & Salim, A. (2021). Pengaruh Motivasi Dan Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Media Animasi. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 6(2), 77–81.
- Lidiawati, K. R., & Aurelia, T. (2023). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Indonesia: Rendah atau Tinggi? *Buletin K-PIN*, 9(2).
- Ludeke, A. K., & Olaya, J. F. G. (2020). Effective Feedback, An Essential Component of All Stages in Medical Education. *Universitas Medica*, 61(3), 1–15.
- Malinda, A., Roza, Y., & Maimunah. (2022). Critical Thinking Ability of Junior High School Students in Solving Mathematics Questions of The National Science Competition. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 187–193.

- Mardiyah, S. Z., Salsabila, A. P., & Herianingtyas, N. L. R. (2023). Strategi Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Learning Community. *Jurnal PGMI*, 6(2), 102–109.
- Maromon, E. A., & Marpaung, T. (2023). Students' Motivation Towards Self-Regulated Learning Applied in Learning Process: A Strategy to Independent Students. *Jurnal Pendidikan*, 24(1), 72–78.
- Mas, S. R., & Zulystiawati. (2022). Learning Leadership in the Implementation of Independent Learning in Effective Schools. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 5(3), 384–393.
- Maslova, A., Koval, O., Kotliarova, V., Tkach, M., & Nadolska, Y. (2022). One the Way to Successful Learning and Teaching: Constructive Feedback. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 22(6), 113–122.
- Masrun, Alnedral, & Yendrizal. (2022). Psychological Aspect and The Roles for Student's Sport Performance. *Journal Sport Area*, 7(3), 425–436.
- Maulana, F., Ikhsanudin, & Suhartono, L. (2020). Students' Motivation to Speak in A Group Discussion. *Journal of English Education Program*, 1(1), 50–58.
- Maulidah, N. A., & Yunus, M. (2023). Penerapan Metode Diskusi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pada Pembelajaran Sosiologi. *Dinamika Sosial: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 2(2), 234–240.
- Mercader-Rubio, I., Angel, N. G., Silva, S., Furtado, G., & Brito-Costa, S. (2023). Intrinsic Motivation: Knowledge, Achievement, and Experimentation in Sport Science Students—Relations with Emotional Inteligence. *Behavioral Sciences*, 1–19.
- Merta, L. W. S., Ratminingsih, N. M., & Budasi, I. G. (2023). The Integration of Technology in English Language Teaching to Stimulate Students' Critical Thinking. *Journal of Language and Literature*, 17(2), 333–341.
- Monika, & Adman. (2017). Peran Efikasi Diri dan Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil BELajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 219–226.
- Muayana, S., Saputra, H. J., & Ardiyanto, A. (2022). Penerapan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Cahaya dan Sifatnya Kelas IV SDN Bicak Kecamatan Todanan Kabupaten Blora. *Wawasan Pendidikan*, 2(1), 143–148.

- Mudjiman, H. (2011). *Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri*. Pustaka Belajar.
- Mukhid, Abd. (2021). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. CV Jakad Media Publishing.
- Mustofa, E. (2013). *Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Praktek Sepeda Motor Pada Siswa Kelas X Teknik Kendaraan Ringan SMK Piri 1 Yogyakarta*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nainggolan, A. N. (2024). The Influence of Environment and Facilities on Student Learning in Elementary Schools. *International Journal of Students Education*, 2(2), 247–250.
- Nanga, B., Ngadha, C., Ledu, M. G. G., & Dhiu, M. I. (2023). Penerapan Metode Diskusi Untuk Mengaktifkan Proses Berpikir Kritis Siswa Kelas 3 SD Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Annual Prceeding*, 36–46.
- Negari, E. C. A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Kimia Siswa Kelas X Smk Di Kabupaten Bogor. *Cendekia: Jurnal Ilmu Pengetahuan*, 1(4), 265–275.
- Nielsen, T. (2024). Student Teachers' Opportunities to Learn Through Observation, Own Practice and Feedback on the Practice While in Field Practice Placements: A Graphical Model Approach. *Frontliner Learning Research*, 12(1), 34–49.
- Ni'mah, Z., Sudarmanto, A., & Fariyani, Q. (2021). Four-Tier Multiple Choice Test Characterized by Local Wisdom for Analyzing Critical Thinking Skills. *Thabiea Journal of Natural Science Teaching*, 4(1), 97–110.
- Noone, C., & Hogan, M. J. (2016). A Protocol for A Randomised Active-Controlled Trial to Evaluate The Effects of An Online Mindfulness Intervention on Executive Control, Critical Thinking and Key Thinking Dispositions in A University Student Sample. *BMC Psychology*, 4(1), 1–12. <https://doi.org/10.1186/s40359-016-0122-7>
- Nur, H., Syamsir, & Akmal. (2023). Pengaruh Problem Based Learning Dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Al-Ilmi*, 4(1), 1–18.
- Nurgul, A., & Akmaral, T. (2022). Development of Critical Thinking of Students in The Learning Process. *Scientific Collection Interconf*, 110.

- Oktavia, A. (2020). *Efektivitas Teknik Diskusi Kelompok Untuk Mencegah Kecanduan Game Online Remaja Di Dusun Ngibak*. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah.
- Paul, R., & Elder, L. (2006). Critical Thinking: The Art of Socratic Questioning. *Journal of Development Education*, 31(1), 62–67.
- Permana, F. H., & Chamisijatin, L. (2019). Project-Based Learning Through Edmodo: Improving Critical Thinking And Histology Concepts. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 12(1), 58–69.
- Pranomo, R. B., Surjaningrum, E. R., & Yoenanto, N. H. (2023). The Use Technology at the Higher Education Level and Student Engagement: A Meta-Analysis. *Journal of Educational, Health and Community*, 12(2), 383–402.
- Prasyaningrum, I., Imansari, N., & Kholifah, U. (2023). Analysis of Critical Thinking Skills And Collaboration of Electronic Engineering Education Students in Electrical Machinery Course. *International Journal of Indonesian Education and Teaching*, 7(1), 114–120.
- Purbaningsih, S. (2013). *Penerapan Metode Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPS*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Purnomo, A., & Ekantini, A. (2022). Improving Student Learning Independence Through a Project-Based Learning Model: A Case Study on Creating Herbarium Name Card Products. *International Journal of Indonesian Education and Teaching*, 7(2), 271–282.
- Purwaningsih, A. Y., & Herwin, H. (2020). Pengaruh Regulasi Diri dan Kedisiplinan Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 13(1), 22–30.
- Putri, M. A., Salsabila, S., Yusuf, S., & Susilo, B. E. (2024). Studi Literatur: Penerapan Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa di Sekolah Menengah Pertama. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 437–441.
- Putri, S., & Darussyamsu, R. (2022). Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Di SMA Negeri 1 Lengayang. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 2(5).
- Quines, Z. M., & Quines, E. A. (2023). Developing Linguistic Competence and Critical Thinking Skills Through Cooperative Learning: An Assesment. *British Journal of Education*, 11(2), 13–28.

- Rachmatika, T., Sumantri, M. S., Purwanto, A., Wicaksono, J. W., Arif, A., & Iasha, V. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPA Siswa Kelas V SDN Di Jakarta Timur. *Buana Pendidikan*, 17(1), 59–69.
- Radulescu, C. V., & Angheluta, S. P. (2021). Basic Skills of Students: Reading, Mathematics and Science. *Proceedings of The 15th International Management Conference*, 364–370.
- Raena, A. (2014). *Pengaruh Metode Discovery Learning dan Metode Diskusi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rahmawati, I., Hidayat, A., & Rahayu, S. (2016). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP Pada Materi Gaya dan Penerapannya. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan IPA Pascasarjana UM*, 1, 1112–1119.
- Rahmawaty, S., Ali, M. S., & Arsyad, M. (2023). Pengaruh Kemampuan Dasar Matematika dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Gowa. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*, 5(2), 1426–1431.
- Rainbolt, G. W., & Dwyer, S. L. (2012). *Critical Thinking: The Art of Argument*. Clark Naxter.
- Ramanda, J., Wahyuni, Y. S., & Erningsih. (2022). Keterampilan Komunikasi Siswa Melalui Metode Diskusi Kelompok di Kelas XI IPS 2 Taruna SMA N 1 Sungai Rumbai Kabupaten Dhamasraya. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 3612–3624.
- Rambe, H. S., & Siregar, S. U. (2022). The Effect of Time Managemen on Student's Interest in Learning Mathematics at Mts s Addinussyarifiah. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2295–2300.
- Ramdhani, D., & Fadilla, N. (2022). Pengaruh Penggunaan Edmodo Pada Pembelajaran IPA Terhadap Kemandirian Dan Hasil Belajar Siswa SMP. *FORDETAK: Seminar Nasional Pendidikan*.
- Rasyid, F. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. IAIN Kediri Press.
- Raysharie, P. I., Harinie, L. T., Inglesia, N., Vita, Wati, S., Sianipar, B., Ongki, Pasha, R., Abdurrahman, M., Fadilla, K. A., & Putri, F. (2023). The Effect of Student's Motivation on Academic Achievement. *Jurnal Pendidikan Ilmu sosial*, 15(1), 168–175.

- Rejeki, W. W. (2019). Upaya Penerapan Pembelajaran Diskusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SMA N 5 Metro. *Dewantara*, 6, 175.
- Roestiyah. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. PT Rineka Cipta.
- Rosalina, S., & Sundari, H. (2022). Examining Debate In Developing Higher-Order Thinking Skills: A Case Of English Language Class In Senior High School Context. *Inference Journal of English Language Teaching*, 5(1), 72–79.
- Rusman. (2011). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*. Rajawali Press.
- Sagala, S. (2003). *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. CV Alfabeta.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Penerbit KBM Indonesia.
- Santoso, I., & Madiistriyatno, H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Indigo Media.
- Santoso, S. (2010). *Penerapan Psikologi Sosial*. PT Refika Aditama.
- Sanz, H. P. (2020). Do Text Discussions Improve The Academic Skills of Students of HE? Andorra University case. *International Conference on Higher Education Advances*, 1127–1135.
- Sapriya. (2011). *Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran*. PT Raja Grafindo Persada.
- Saputra, H. (2020). Kemampuan Berfikir Kritis Matematis. *Perpustakaan IAI Agus Salim*.
- Sari, E. N. S., & Zamroni. (2019). The Impact of Independent Learning On Student's Accounting Learning Outcomes at Vocational High School. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 9(2), 141–150.
- Sarican, E., & Günes, E. B. (2021). Developing Critical Thinking Skills in Elementary School Students Through Foreign Language Education. *Education Quarterly Reviews*, 4(2), 51–68. <https://doi.org/10.31014/aior.1993.04.02.196>
- Sarnoto, A. Z., Hidayat, R., Hakim, L., Alhan, K., Sari, W. D., & Ika. (2023). Analisis Penerapan Teknologi dalam Pembelajaran dan Dampaknya terhadap Hasil Belajar. *Journal on Education*, 6(1), 82–89.
- Sartika, W., Rahman, S. R., & Irfan, M. (2023). Empowering Students' Critical Thinking Skills Using Problem-Based Learning. *Biology Education Journal*, 3(2), 67–74.

Tamia Febiana, 2024

PENGARUH METODE DISKUSI KELOMPOK DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA SISWA KELAS X PROGRAM KEAHLIAN MPLB SMK ANGKASA 2 MARGAHAYU
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Serna, T. A., Zheng, G. Q., & Hand, R. K. (2021). Describing Critical Thinking Dispositions and Skills Among Registered Dietitian Nutritionists. *Topics in Clinical Nutrition*, 36(2), 147–157. <https://doi.org/10.1097/tin.0000000000000244>
- Setiaji, K., Muktianingsih, S., & Farliana, N. (2021). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Diintervening Motivasi Belajar E-learning Ekonomi. *JEKPEND: Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, 4(1), 56–63.
- Sholihah, M., & Amaliyah, N. (2022). Peran Guru Dalam Menerapkan Metode Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 899–905.
- Siagian, R. E., Marliani, N., & Lubis, E. M. (2021). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Educatio*, 7(4), 1798–1805.
- Simangunsong, B. A. M. P. (2015). *Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning Melalui Metode Diskusi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa: Studi kuasi eksperimen mata pelajaran ekonomi pada kompetensi dasar ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi pada siswa kelas XI IPS di SMA Pasundan 3 Bandung*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Sofyanti. (2009). *Penerapan Metode Diskusi Kelompok Kecil Untuk Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas Di SMA Negeri 14 Bandung)*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suciono, W. (2020). *Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Kemampuan Akademik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dimediasi Oleh Efikasi Diri (Survey pada Siswa SMA Negeri Di-Kota Tasikmalaya)*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sudartik, Sutarto, & Budiarmo, A. S. (2023). Pengaruh Model POGIL terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 10(2), 121–134.
- Sugianto, I., Suryandari, S., & Age, L. D. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di Rumah. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 159–170.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.

Tamia Febiana, 2024

PENGARUH METODE DISKUSI KELOMPOK DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA SISWA KELAS X PROGRAM KEAHLIAN MPLB SMK ANGKASA 2 MARGAHAYU
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sukardi, D. K. (2008). *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Rineka Cipta.
- Sumartono, & Mardiana, N. (2022). Pengaruh Motivasi Dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Pendekatan Model Pembelajaran Eliciting Activities (Studi Kasus Smp Dharma Wanita Taman, Sidoarjo). *Sibatik Jurnal*, 1(8), 1535–1542.
- Supriyati, I. (2020). Penerapan Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas VIII MTSN 4 Palu. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 5(1), 106–107.
- Suryadi, E., Kusnendi, & Mulyadi, A. (2020). *Metode Penelitian Manajemen*. UPI Press.
- Suryosubroto. (2002). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. PT Rineka Cipta.
- Suryosubroto. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. PT Rineka Cipta.
- Susana, D. V., & Suyato. (2017). Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Karangmojo. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum*, 512–521.
- Sutikno, S. (2019). *Metode & Model-Model Pembelajaran*. Holistika.
- Syah, M. (1995). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. PT Remaja Rosdakarya.
- Syarifuddin, & Saudi, I. A. (2022). *Metode Riset Praktis Regresi Berganda Dengan SPSS*. Bobby Digital Center.
- Taufik, D. N. (2014). *Penerapan Metode Diskusi Untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Di Kelas Xi IIS 4 SMA PGII 1 Bandung*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Tohirin. (2007). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. PT Raja Grafindo Persada.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progres: Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan KTSP*. Kencana.
- Turan, M. B., & Koç, K. (2018). The Impact Of Self-Directed Learning Readiness On Critical Thinking And Self-Efficacy Among The Students Of The School
- Tamia Febiana, 2024
PENGARUH METODE DISKUSI KELOMPOK DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA SISWA KELAS X PROGRAM KEAHLIAN MPLB SMK ANGKASA 2 MARGAHAYU
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Of Physical Education And Sports. *International Journal of Higher Education*, 7(6), 98–105.

Tusaadia, A., Abdillah, Mahsup, Mandailina, V., & Syaharuddin. (2022). Learning Independence Towards Mathematics Learning Outcomes Based on Education Level. *Indonesian Journal of Educational Research and Review*, 5(3), 577–587.

Ulmanen, S., Soini, T., Pietarinen, J., Pyhalto, K., & Rautanen, P. (2022). Primary and Lower Secondary School Students' Social Support Profiles and Study Wellbeing. *Journal of Early Adolescence*, 42(5), 613–646.

Usman, Moh. U. (2008). *Menjadi Guru Profesional*. PT Remaja Rosdakarya.

Vaughn, L. (2018). *The Power Of Critical Thinking* (6 ed.). Oxford University Press.

Verma, R. M., Devi, M., Bishnoi, S., & Jain, R. K. C. (2022). Critical Thinking Process and Its Effect on Engineering. *World Journal of English Language*, 12(3), 149–156.

Wahyuni. (2019). Analisis Penerapan Metode Diskusi Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Mata Pelajaran PPKn Kelas X. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(8), 1–8.

Wahyuningsih, P. (2022). *Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dimediasi Motivasi Belajar Dalam Online Learning*. Universitas Negeri Jakarta.

Wahyuningsih, P., Usman, O., & Dania, R. F. R. (2021). The Effect of Independent Learning on Critical Thinking Skills Mediated by Learning Motivation in Online Learning During a Pandemic on Students of The Faculty Of Social Sciences 2018. *Jurnal Pendidikan Ekonomi, Perkantoran dan Akuntansi*, 7(2), 101–111.

Wardana, A., Sukestiyarno, Y., Wardono, W., & Suyitno, A. (2022). Keterkaitan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Kemandirian Belajar Pada Sekolah Menengah. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 45–50.

Wayudi, M., Suwatno, & Santoso, B. (2020). Kajian Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 5(1), 67–82.

Wibowo, A. E. (2021). *Metodologi Penelitian: Pegangan Untuk Menulis Karya Ilmiah*. Penerbit Insania.

Tamia Febiana, 2024

PENGARUH METODE DISKUSI KELOMPOK DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA SISWA KELAS X PROGRAM KEAHLIAN MPLB SMK ANGKASA 2 MARGAHAYU
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Wibowo, R. N. R. A., & Suyato. (2021). Pengaruh Metode Diskusi Berbantuan Majalan Dinding Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Reflektif. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum*, 10(2), 154–165.
- Widiastuti, W., & Kania, W. (2021). Penerapan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis dan Pemecahan Masalah. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia*, 3(1), 259–264.
- Widiyanto, J. (2010). *SPSS For Windows untuk analisis data statistik dan penelitian*. BP-FKIP UMS.
- Wijaya, C. (2010). *Pendidikan Remedial: Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia*. PT Remaja Rosdakarya.
- Yanwar, A., & Fadila, A. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis: Dampak Pendekatan Sainifik ditinjau dari Kemandirian Belajar. *Desimal: Jurnal Matematika*, 2(1), 9–22.
- Yulianti, & Bulkani. (2018). Studi Kasus Faktor Penyebab Low-Self Confidence Pada Siswa Kelas 1/4 Mutawasit Arunsat Vitaya School Saiburi, Pattani, Thailand Selatan. *Suluh Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 4(1), 35–39.
- Yuningsih, N. A., Darmiany, D., & Affandi, L. H. (2021). Pengaruh Metode Diskusi Berbantu Media Gambar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SDN 19 Cakranegara. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(4), 644–649.
- Yunita, S., & Andriani, C. (2023). Validitas Motivasi Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Kelas XII SMK N 1 Sintoga. *Jurnal Pendidikan Tata Boga dan Teknologi*, 4(2), 173–179.
- Zahriyah, A., Suprianik, Parmono, A., & Mustofa. (2021). *Ekonometrika Teknik dan Aplikasi dengan SPSS*. Mandala Press.
- Zanela, U. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Diskusi untuk Meningkatkan Berpikir Kritis dan Keaktifan Siswa Kelas X SMA 10 Pekanbaru*. Universitas Islam Riau.