

BAB V

BAB ISIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan Penelitian

Berdasarkan pemaparan hasil temuan dan pembahasan terkait temuan penelitian, didapatkan kesimpulan yaitu terdapat pengaruh beban kognitif pada pembelajaran pencemaran lingkungan berbasis masalah dengan *load reduction instruction* terhadap *self-efficacy* siswa. Penelitian ini membantu mengelola beban kognitif siswa pada materi pencemaran lingkungan. Adapun Kesimpulan setiap pertanyaan penelitian adalah sebagai berikut.

1. Pembelajaran berbasis masalah dengan *load reduction instruction* berpengaruh terhadap beban kognitif siswa.
2. Pembelajaran berbasis masalah dengan *load reduction instruction* berpengaruh terhadap *self-efficacy* siswa
3. Pembelajaran berbasis masalah dengan *load reduction instruction* berhubungan dengan beban kognitif dan *self-efficacy* siswa.

5.2 Implikasi Penelitian

Implikasi penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan LRI dalam pembelajaran materi pencemaran lingkungan dapat mengurangi beban kognitif siswa. Dengan ECL yang lebih rendah dan GCL yang lebih tinggi pada kelas eksperimen, siswa dapat memproses informasi dengan lebih efisien dan fokus pada pembelajaran. Selain itu, pengurangan beban kognitif juga berdampak positif terhadap *self-efficacy* atau keyakinan diri siswa dalam memahami dan menguasai materi. Siswa yang merasa lebih mampu mengelola beban kognitif cenderung memiliki keyakinan diri yang lebih tinggi. Penelitian ini juga dapat memberikan masukan dan gambaran bagi guru untuk menggunakan strategi LRI dalam pembelajaran yang efektif dalam mengelola beban kognitif dan meningkatkan *self-efficacy* siswa.

5.3 Rekomendasi Penelitian

Penelitian ini memiliki kendala, salah satunya adalah tidak dilakukannya survei awal untuk mengetahui kesulitan yang dihadapi oleh siswa. Ketiadaan survei ini mengakibatkan kurangnya pemahaman yang mendalam mengenai tantangan spesifik yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, direkomendasikan untuk melakukan survei awal pada penelitian selanjutnya. Selain itu, penelitian ini juga hanya dominan kepada kunci LRI *difficulty reduction* dan *support & scaffolding*. Oleh karenanya, disarankan untuk melanjutkan eksplorasi pembelajaran menggunakan kunci LRI lainnya dalam berbagai topik pembelajaran. Penelitian ini juga memiliki subjek yang terbatas dan dalam skala kecil, sehingga diharapkan penelitian selanjutnya akan melibatkan populasi siswa yang lebih beragam dan besar sehingga dapat memberikan pemahaman yang lebih komprehensif tentang pengaruh LRI terhadap beban kognitif dan *self-efficacy* dalam skala yang lebih luas.