

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CIRC DAN MODEL PEMBELAJARAN
PBL BERBANTUAN *AUGMENTED REALITY* TERHADAP KEMAMPUAN
MENULIS TEKS EKSPLANASI PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Dasar



**Rifa Nurhanifa
NIM: 2208442**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CIRC DAN MODEL PEMBELAJARAN
PBL BERBANTUAN *AUGMENTED REALITY* TERHADAP KEMAMPUAN
MENULIS TEKS EKSPLANASI PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

Oleh
Rifa Nurhanifa

S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2021

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Sekolah Pascasarjana

© Rifa Nurhanifa 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

RIFA NURHANIFA

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CIRC DAN MODEL PEMBELAJARAN PBL
BERBANTUAN *AUGMENTED REALITY* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS
EKSPANANSI PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

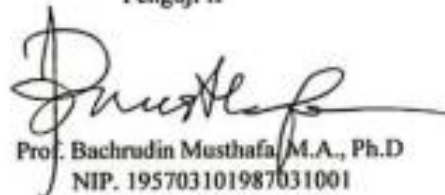
Disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing/ Penguji I



Prof. Dr. Dadang Sunendar, M.Hum
NIP. 196310241988031003

Penguji II



Prof. Bachrudin Musthafa, M.A., Ph.D
NIP. 195703101987031001

Penguji III



Prof. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D
NIP. 195303121979032002

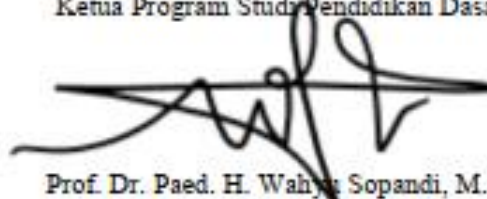
Penguji IV



Prof. Dr. Paed. H. Wahyu Sopandi, M.A.
NIP. 196605251990011001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar



Prof. Dr. Paed. H. Wahyu Sopandi, M. A
NIP. 196605251990011001

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penguasaan teks eksplanasi sebagai bagian dari materi menulis di sekolah dasar. Namun, data penelitian terdahulu menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks eksplanasi di kalangan peserta didik di Indonesia masih rendah, sehingga diperlukan upaya inovatif dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dan *Problem-Based Learning* (PBL) yang dibantu dengan teknologi augmented reality terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi peserta didik. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan desain pretest-posttest two treatment, yang memungkinkan peneliti untuk membandingkan efektivitas kedua model pembelajaran tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran CIRC yang berbantuan augmented reality memberikan peningkatan yang lebih signifikan dalam kemampuan menulis teks eksplanasi dibandingkan dengan model PBL berbantuan teknologi yang sama. Temuan ini mengindikasikan bahwa penggunaan teknologi augmented reality, ketika dikombinasikan dengan pendekatan pembelajaran yang tepat, dapat meningkatkan kualitas pembelajaran menulis di sekolah dasar, khususnya dalam konteks teks eksplanasi. Temuan ini juga memberikan implikasi penting bagi pengembangan strategi pengajaran di masa depan.

Kata kunci: Model Pembelajaran CIRC, Model Pembelajaran PBL, Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi

ABSTRACT

This research is motivated by the importance of mastering explanatory text as part of writing material in elementary schools. However, previous research data shows that the ability to write descriptive texts among students in Indonesia still needs to improve, so innovative efforts are needed in learning. This research aims to evaluate the effect of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) and Problem-Based Learning (PBL) learning models assisted by augmented reality technology on students' ability to write explanatory texts. The method used in this research is quasi-experimental with a pretest-posttest two-treatment design, which allows researchers to compare the effectiveness of the two learning models. The research results show that the CIRC learning model assisted by augmented reality significantly increases the ability to write explanatory text compared to the PBL model aided by the same technology. These findings indicate that using augmented reality technology, when combined with appropriate learning approaches, can improve the quality of writing learning in elementary schools, especially in the context of explanatory texts. These findings also provide important implications for the development of future teaching strategies.

Keywords: CIRC Learning Model, PBL Learning Model, Explanatory Text Writing Ability

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN TESIS	ii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	16
1.3 Tujuan Penelitian.....	16
1.4 Manfaat Penelitian.....	17
1.5 Struktur Organisasi Tesis	22
BAB II.....	24
KAJIAN PUSTAKA.....	24
2.1 Menulis Teks Eksplanasi.....	24
2.2 Model Pembelajaran CIRC	30
2.3 Model Pembelajaran PBL	34
2.4 <i>Augmented reality</i>	38
2.5 Keterkaitan Model Pembelajaran CIRC dan PBL terhadap Kemampuan Menulis Teks eksplanasi berbantuan <i>Augmented reality</i>	42
2.6 Materi Ajar	43
2.7 Hasil Penelitian yang Relevan.....	44
2.8 <i>Roadmap</i> Penelitian.....	49
2.9 Hipotesis Penelitian.....	51
BAB III	52
METODE PENELITIAN.....	52
3.1 Jenis & Desain Penelitian.....	52
3.2 Populasi dan sampel	53
3.3 Definisi Operasional.....	54
3.4 Variabel Penelitian	57
3.5 Teknik Pengumpulan data	58
3.6 Instrumen Penelitian	59
3.6.2 Lembar Observasi	66
3.7 Pengembangan Instrumen	67

3.7.1 Uji Validitas Instrumen.....	68
3.7.2 Analisis Reliabilitas Instrumen.....	70
3.7.3 Analisis Tingkat Kesukaran.....	72
3.7.4 Analisis Daya Pembeda	73
3.8 Prosedur Penelitian	76
3.9 Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	78
3.9.1 Analisis Data Secara Deskriptif.....	79
3.9.2 Analisis Data Secara Inferensial	80
3.9.3 Analisis Data Kualitatif	84
3.10 Hipotesis Statistik.....	84
BAB IV	86
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	86
4.1 Temuan.....	86
4.1.1 Kemampuan Awal Peserta Didik	86
4.1.2 Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi.....	88
4.1.2.1 Analisis Deskriptif Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi	88
4.1.2.2 Analisis Inferensial Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi	94
4.1.3 Persamaan Regresi Linear Sederhana.....	99
4.1.4 Menentukan Koefisien Determinasi.....	102
4.2 Pembahasan.....	103
4.3 Pembahasan Teoritis	131
BAB 5	132
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	132
5.1 Simpulan.....	132
5.2 Implikasi.....	133
5.3 Rekomendasi	134
A. LAMPIRAN A	141
B. LAMPIRAN B.....	192
C. LAMPIRAN C.....	201
D. LAMPIRAN D	206
E. LAMPIRAN E.....	218

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Sintaks Pembelajaran CIRC.....	11
Tabel 1.2 Sintaks Model Pembelajaran PBL	14
Tabel 2 1 Indikator Menulis Teks eksplanasi	29
Tabel 3. 1 The <i>pretest-posttest two treatment design</i> (Cohen & Morrison, 2007)	52
Tabel 3. 2 Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi.....	60
Tabel 3. 3 Pedoman Interpretasi Uji Validitas	69
Tabel 3. 4 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi	69
Tabel 3. 5 Interpretasi Derajat Reliabilitas	71
Tabel 3. 6 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	72
Tabel 3. 7 Rekapitulasi hasil Uji Tingkat Kesukaran	72
Tabel 3. 8 Interpretasi Daya Pembeda	74
Tabel 3. 9 Sebaran Daya Pembeda Instrumen Tes Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi	75
Tabel 3. 10 Kriteria N-gain.....	80
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Awal	87
Tabel 4. 2 Kriteria <i>Pretest</i> Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi	88
Tabel 4. 3 Kriteria N-Gain	88
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Hasil Analisis Skor Posttes Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Peserta Didik.....	89
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dan N-Gain	91
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Data Skor Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi	96
Tabel 4. 7 Uji Perbedaan Rata-rata Pencapaian Skor Menulis Teks Eksplanasi Menggunakan Model Pembelajaran CIRC dan PBL	97
Tabel 4. 8 Uji Perbedaan Rata-rata Peningkatan Skor Menulis Teks Eksplanasi Menggunakan Model Pembelajaran CIRC dan PBL	98
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Konstanta dan Koefisien untuk Bentuk Persamaan Regresi Linear Sederhana Model Pembelajaran CIRC	99
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Konstanta dan Koefisien untuk Bentuk Persamaan Regresi Linear Sederhana Model Pembelajaran PBL.....	101
Tabel 4. 11 Hasil Uji Koefisien Diterminasi Model Pembelajaran CIRC.....	102
Tabel 4. 12 Hasil Uji Koefisien Diterminasi Model Pembelajaran PBL	103
Tabel 4. 13 Contoh Hasil Pengisian LKPD Kelompok CIRC	106
Tabel 4. 14 Observasi Kelas CIRC	110
Tabel 4. 15 Contoh Hasil Pengisian LKPD Kelompok PBL	117
Tabel 4. 16 Observasi Kelompok PBL	120
Tabel 4. 17 Rekap Keterangan Hasil Peserta Didik.....	126

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Skala prosedur penelitian	78
Gambar 3. 2 Proses Pengolahan Data Kuantitatif.....	81
Gambar 4. 1 Diagram Rata-rata Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi.	90
Gambar 4. 2 Rekapitulasi Hasil Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi	92
Gambar 4. 3 Persentase <i>Pretest</i> CIRC Berdasarkan Kategori	92
Gambar 4. 4 Persentase <i>N-Gain</i> CIRC Berdasarkan Kategori.....	93
Gambar 4. 5 Persentase <i>Pretest</i> PBL Berdasarkan Kategori	93
Gambar 4. 6 Persentase <i>N-Gain</i> PBL Berdasarkan Kategori.....	94
Gambar 4. 7 Potongan LKPD Kelompok Model Pembelajaran CIRC.....	106
Gambar 4. 8 Contoh <i>Augmented reality</i>	114
Gambar 4. 9 Contoh Hasil LKPD Mandiri Teks Eksplanasi Peserta Didik	114
Gambar 4. 10 Contoh Hasil Pengisian LKPD Kelompok PBL	117
Gambar 4. 11 Contoh <i>Augmented reality</i>	123
Gambar 4. 12 Contoh Hasil LKPD Mandiri Teks Eksplanasi Peserta Didik	124
Gambar 4. 13 Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas CIRC	127
Gambar 4. 14 Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas CIRC	128
Gambar 4. 15 Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas PBL.....	129
Gambar 4. 16 Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas PBL	130

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, S. & Syastra, M.T. (2015). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X SMA Ananda Batam. *Jurnal: CBIS Journal*, 3(2), 78–90.
- Amalia, D., & Napitupulu, S. (2022). Pengembangan Media Puzzle Gambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas IV SD 101899 Lubuk Pakam. *EduGlobal: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 1(2), 120–130.
- Amalia, R., & Napitupulu, E. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Keterampilan Menulis Eksplanasi. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 10(1), 45–57.
- Anggraeni, P., Sunendar, D., Maftuh, B., Sopandi, W., & Puspita, R. D. (2023). What Do Elementary School Teachers Think About 6 Cs? *Mimbar Ilmu*, 28(1).
- Anindita, A. M., & Pertiwi, F. N. (2022). Komparasi Jigsaw dan Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Kemampuan Menggali Informasi Peserta Didik. *Jurnal Tadris IPA Indonesia*, 2(2), 171–185.
- Apriyanti, S. N. (2021). *Pengaruh Model CIRC dan TTW berbasis Literasi Digital Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Sekolah Dasar*. [Tesis]. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arifin, Z. (2017). Kriteria Instrumen dalam Satu Penelitian. *Jurnal Theorems (the original reseach of mathematics)*, 2 (1).
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Astuti Y.W., & Mustadi, A. (2014). Pengaruh penggunaan media film animasi terhadap keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas V SD. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 250–262.
- Awatik, A. (2020). Pembelajaran dengan Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam Meningkatkan Kemampuan Menemukan Pokok Pikiran. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 56–68.
- Christina, L. V., & Kristin, F. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran Tipe Group Investigation (Gi) dan Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam Meningkatkan Kreativitas Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4. *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(3), 217–230.
- Cohen, L. Manion, L. Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education*. England: The Taylor & Francis e-Library.
- Danaei, D., Jamali, H. R., Mansourian, Y., & Rastegarpour, H. (2020). Comparing reading comprehension between children reading *augmented reality* and print storybooks. *Computers & Education*, 153, 103900.
- Dewi, D. K., & Haryadi, H. (2022). Pengaruh Model CIRC terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Kelas IV SD. *Journal of Elementary School (JOES)*, 5(2), 247–258.
- Efendi, Y. (2019). Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Tes Shooting Sepak Bola Pada Pemain Tim Persiwu FC Jatiyoso. *Jurnal Kesehatan Olahraga*, 07(02), 8.

- Eliantari, N. P. R., Kristiantari, M. R., & Sujana, I. W. (2020). Pengaruh model pembelajaran cooperative integrated reading and composition berbantuan circular card terhadap keterampilan menulis. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 4(1), 23–33.
- Eliyanti, E., Taufina, T., & Hakim, R. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Keterampilan Menulis Narasi dengan Menggunakan Mind Mapping dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 838–849.
- Farhan, M., & Retnawati, H. (2014). Keefektifan PBL Dan IBL Ditinjau Dari Prestasi Belajar, Kemampuan Representasi Matematis, Dan Motivasi Belajar. 2 (1), 288–240.
- Fathurahman, N. (2020). Inovasi pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19. Vol. 3, No. 1, 615–627.
- Fathurrohman, M., & Sulistyono, T. (2019). Penerapan Model Pembelajaran CIRC untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Argumentatif Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(3), 203–217.
- Fitriani, D., Rukayah, R., & Daryanto, J. (2021). Analisis kemampuan Memahami Teks Eksplanasi Pada Peserta Didik Kelas V SD. *Didaktika Dwija Indria*, 9(3).
- Gustariani, G. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Pada Pokok Bahasan Gejala Dan Ciri Ciri Gelombang Siswa Kelas XII Sman 9 Pekanbaru. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 1(1), 79–84.
- Hardini, T. I., Fauzy, M. D., & Sunendar, D. (2022). Incorporating 3D Software In The Creation of Educational Comic Books to Boost French Reading Competence. *Journal of Engineering and Technology, Special Issue on ISCoE2022*, 118–128.
- Hartono, B., & Wahyuningtyas, D. (2019). Pemanfaatan Augmented reality untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskriptif pada Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Informasi*, 11(3), 177–190.
- Haryanti, Y. D., & Febriyanto, B. (2017). Model Problem Based Learning Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. . . *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(2).
- Hoerudin, C. W. (2021). Implementasi Bahasa Indonesia Sebagai Identitas Nasional dan Sarana Penguatan Karakter Masyarakat. *Kelola: Jurnal Ilmu Sosial*, 4(2), 24–31.
- Illi, M. I., & Samaya, D. (2020). Pengaruh Model Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MAN 2 Palembang. *Jurnal Didactique Bahasa Indonesia*, 1(2).
- Juhji, J. (2016). Peran Urgen Guru dalam Pendidikan. *Studia Didaktika: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 10(01), 51–62.
- Julifa, E., Susetyo, S., & Basuki, R. (2022). Perbedaan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Menggunakan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dengan Metode Konvensional Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Kota Bengkulu. *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, dan Asing*, 5(2), 470–481.
- Kosasih, E. (2017). *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

- Lestari, D., & Santosa, H. (2021). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskriptif. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 9(2), 101–115.
- Lyesmaya, D., Musthafa, B., & Sunendar, D. (2020). Local Wisdom Value's-based Literacy Education Learning Model in Elementary School. *Journal of Physics: Conference Series: IOP Publishing*, 1470(1).
- Maarif, H., & Wahyudi, W. (2015). *Eksperimentasi Problem Based Learning dan CIRC dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa Kelas 5 SD*. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. 5(2), 97–115.
- Mahsun. (2014). *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: Rajawali Pers.
- Martono, N. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder (Revisi 2 ed.)*. Bandung: Rajawali Pers.
- Maryati, I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Pola Bilangan di Kelas VII Sekolah Menengah Pertama. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 63–74.
- Mustaqim, I., & Kurniawan, N. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Augmented reality*. *Jurnal Edukasi Elektro*, 1(1), 13.
- Niliawati, L., Hermawan, R., & Riyadi, A. R. (2018). Penerapan Metode Circ (Cooperative Integrated Reading And Composition) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 23–34.
- Norhikmah., Rizky, N, A., Puspita, & D., Saudah. (2022). Inovasi pembelajaran dimasa pandemi: Implementasi pembelajaran berbasis proyek pendekatan destinasi imajinasi. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 3901-3910.
- Nurhanifa, R. (2021). *Pengaruh Pendekatan Concrete, Pictorial, Abstract (CPA) berbantuan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Daring terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Pelealu, B. N., Afirianto, T., & Wardhono, W. S. (2019). Pengembangan Game Edukasi Mobile *Augmented reality* untuk Membantu Pembelajaran Anak dalam Membaca, Menulis, dan Berhitung. *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer e-ISSN*, 2548, 964X.
- Prabowo, M. A. (2021). Peningkatan Keterampilan Menulis Ringkasan Teks Non Fiksi melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Compotition (CIRC) pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(1).
- Prasetya, A., & Widyastuti, R. (2020). Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Mengembangkan Keterampilan Menulis Argumentatif. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 12(3), 223–235.
- Priyatni, E.T. (2014). *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purnawasari, W. I. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Circ (Cooperative Integrated Reading And Composition) Terhadap Kemampuan Menemukan Kalimat Utama Dalam Paragraf Pada Siswa Kelas Iv Sdn Blimbing Dan Kalirong 2 Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Simki-Pedagogia*, 1(02).

- Putri, A. R., & Nugraha, H. (2021). Efektivitas Media *Augmented reality* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 12(1), 45–59.
- Putri, H. E. (2015). *Pengaruh Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) terhadap Peningkatan Kemampuan Representatif Matematis, Spatial Sense, dan Kecemasan Matematis Siswa Calon Guru Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Putriani, N. P. D., Mahadewi, L. P. P., & Rati, N. Wayan. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Berbasis Masalah Sosial Terhadap Hasil Belajar PKN Siswa Kelas V. *Mimbar PGSD Undiksha*, 5(2).
- Rahmawati, L., & Nugroho, A. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran CIRC terhadap Keterampilan Menulis Ekspositori Siswa SMP. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 9(1), 89–102.
- Rahmawati, S. (2021). Penerapan Model Pembelajaran CIRC untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Surat Undangan di Sekolah Dasar. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(1).
- Ramadani, R., Murniviyanti, L., & Fakhruddin, A. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran RADEC Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Di SD Negeri 06 Payung. *EduMaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 99–104.
- Rambung, O. S., Sion, S., Bungamawelona, B., Puang, Y. B., & Salenda, S. (2023). Transformasi Kebijakan Pendidikan Melalui Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar. *JIP: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(3), 598–612.
- Retnowati, A. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Melalui Metode Contextual Teaching and Learning pada Siswa Kelas V. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(4), 1482–1487.
- Rokhman, A. M., & Basuki, I. (2013). Pengaruh Metode Pembelajaran (Savi dan Discovery) Dan Gaya Belajar (*Auditory Learning* dan *Visual Learning*) Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Elektro*, 01(7).
- Rosnawati, Atmaja, H. ., & Suhandini, P. (2015). Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Bermain Peran Untuk Peningkatkan Rasa Cinta Tanah Air Siswa Kelas V Pada Materi Proklamasi Kemerdekaan. *Journal of Primary Education*, 4(2), 147–151.
- Sari, D. P., & Wahyuni, S. (2020). Peningkatan Keterampilan Menulis Naratif Melalui Model Pembelajaran CIRC pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8(2), 123–137.
- Sasongko, R. R. (2021). Pemanfaatan Google Slide Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PPKN. *Civic Society Research and Education: Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 3(2), 43–56.
- Sastika, A. R., & Vh, E. S. (2013). Implementasi Metode Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) yang Dilengkapi Media *Macromedia Flash* Pada Materi Pokok Sistem Koloid Kelas XI IPA Semester Genap SMA Negeri 3 Sragen Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 2(3), 42–48.
- Setiawan, D., Hartati, T., & Sopandi, W. (2019). Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Melalui Model Read, Answer, Discuss, Explain, And Create. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4 (1), 1–16.

- Setyawan, I. A. (2020). *Model Pembelajaran PBL: Pengertian Ciri-ciri Kelebihan Kekurangan dan Langkah Lengkapnya*. https://gurudigital.id/model-pembelajaran-pbl-pengertian-ciri-ciri-kelebihan-kekurangan-langkah/#Model_Pembelajaran_PBL_Problem_Based_Learning_adalah. Diakses pada 3 Juni 2024 pukul 07.45.
- Shobirin, M. S., & Wafiroh, M. (2021). Application of The Circ Learning Model to Improve Student ' s Reading and Writing Skills in The Yellow Kitab Subject. *SCHOOLAR: Social and Literature Study in Education*, 1(2), 84–87.
- Shoimin, A. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Ar-Ruz Media.
- Sidabutar, Y. A. (2021). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kreatif terhadap Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5379–5385.
- Suarjana, I. W., Suniasih, N. W., & Darsana, I. W. (2014). *Pengaruh Model CIRC Berbasis Soal Cerita Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Gugus 1 kecamatan Gianyar*. 2(1), 1–10.
- Suherli., Suryaman. A., Septiaji, A., Istiqomah. (2017). *Bahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas 11*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Sukarini, A., Susilowati, E., & Martini, K. S. (2013). Studi Komparasi Pembelajaran Kimia Menggunakan Metode Jigsaw dan Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Materi Koloid Kelas XI Semester 2 SMA Negeri 1 Wonogiri Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 2(3), 77–84.
- Sulastri, D., & Puspita, I. (2020). Peningkatan Keterampilan Membaca dengan *Augmented reality* pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Teknologi Pendidikan Indonesia*, 10(2), 132–145.
- Sumawardani, W., & Pasani, C. (2016). Fektivitas Model Pembelajaran SAVI dalam Pembelajaran Matematika untuk Mengembangkan Karakter Mandiri Siswa. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 82–89.
- Sunendar, D. (2016). *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sunendar, D., Hardini, T. I., & Karimah, I. S. (2021). *Self-literacy synectic writing model and challenge on 21st century skills*. (pp. 163-169).
- Susanto, R., & Pratiwi, D. (2020). Efektivitas Penggunaan *Augmented reality* dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 8(2), 98–112.
- Tantikasari B, Mudzanatun & Kiswoyo. (2017). Keefektifan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Melalui Media Puzzle Gambar Seri Terhadap Siswa Kelas IV Semester 2 SD Negeri JIKEN 05 Blora. *Dinamika Pendidikan*, 1–15.
- Tantowie, T. A., Sunendar, D., & Hartati, T. (2022). The Role of Metacognition (Metacomprehension) and Inferencial Ability on Reading Comprehention Ability. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 21(11), 262–281.
- Utami, F., Rukiyah, R., & Andika, W. D. (2021). Pengembangan Media Flashcard Berbasis *Augmented reality* pada Materi Mengenal Binatang Laut. *Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1718–1728.

Utomo, A. A., Imron, A., & M, S. (2017). Pengaruh Penjelasan Guru terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah: PESAGI. *Jurnal Pendidikan Dan Penelitian Sejarah*, 5(8), 1–12.

Varişođlu, B. (2016). Influence of Cooperative Integrated Reading and Compotition Technique on Foreign Students' Reading and Writing Skills in Turkish. *Acad*, J11 68-79.

Visakha, J. A. (2019). Pengaruh Penguasaan Kosakata dan Tata Bahasa Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskriptif Bahasa Inggris. *INFERENCE: Journal of English Language Teaching*, 2(1), 68–79.

Widiansyah, A. (2018). Peranan sumber daya pendidikan sebagai faktor penentu dalam manajemen sistem pendidikan. *Cakrawala: Jurnal Humaniora Bina Sarana Informatika*, 18(2), 229–234.

Widodo, P. (2021). Metode Kooperatif CIRC untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Kembali Teks Nonfiksi pada Siswa Sekolah Dasar Kelas VI. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 1034–1039.

Yarmi, G. (2017). Pembelajaran Menulis Di Sekolah Dasar. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 31(1), 1–6.

Yuliani, E., & Maharsi, I. (2021). Pengaruh Media *Augmented reality* terhadap Pemahaman Teks Naratif pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 13(1), 56–69.

Zulela, M. S., Siregar, Y. E. Y., Rachmadtullah, R., & Warhdani, P. A. (2017). Keterampilan menulis narasi melalui pendekatan konstruktivisme di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2), 112–123.