

**PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN PERILAKU
KEMANDIRIAN ANAK KELOMPOK B**
(Penelitian Studi Kasus Pada Guru Kelompok B di Salah Satu TK di Kabupaten
Purwakarta)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh
Dhena Agniya Zahra Nisrina
NIM 2004233

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DI PURWAKARTA
2024**

**PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN PERILAKU
KEMANDIRIAN ANAK KELOMPOK B**

oleh

Dhena Agniya Zahra Nisrina

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Dhena Agniya Zahra Nisrina. 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

DHENA AGNIYA ZAHRA NISRINA

**PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN PERILAKU KEMANDIRIAN ANAK
KELOMPOK B**

(Penelitian Studi Kasus Pada Guru Kelompok B di Salah Satu TK di Kabupaten Purwakarta)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Idat Muqodas, M.Pd., Kons.

NIP. 198501232012121001

Pembimbing II



Gia Nikawanti, S.Psi., M.Pd.

NIP. 920200819870318201

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD



Dr. Asep Kurnia Javadinata, M.Pd.

NIP. 198009292008011023

PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN PERILAKU KEMANDIRIAN ANAK KELOMPOK B

(Penelitian Studi Kasus Pada Guru Kelompok B di Salah Satu TK di Kabupaten
Purwakarta)

Dhena Agniya Zahra Nisrina

ABSTRAK

Guru memiliki peran yang sangat penting dalam mengembangkan perilaku kemandirian anak di sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan mengetahui peran guru dalam mengembangkan perilaku kemandirian anak kelompok B. Metode yang digunakan yaitu kualitatif dengan desain penelitian studi kasus. Adapun subjek penelitian yaitu 3 orang guru kelompok B. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini dengan menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yakni Miles & Huberman terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan Kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa peran guru dalam mengembangkan perilaku kemandirian anak kelompok B sudah cukup baik, dimana guru menjalankan perannya yang dapat membantu mengembangkan perilaku kemandirian anak kelompok B yaitu: sebagai pembimbing, fasilitator, dan motivator. Metode yang digunakan guru dalam mengembangkan perilaku kemandirian anak melalui cara pembiasaan dengan cara praktek langsung. Tantangan yang dihadapi guru yaitu ada 2 faktor antara lain; faktor internal (dari dalam diri anak), dan faktor eksternal (guru, orang tua dan lingkungan).

Kata kunci: peran guru, anak usia dini, perilaku kemandirian

**THE ROLE OF THE TEACHER IN DEVELOPING INDEPENDENT
BEHAVIOR IN GROUP B CHILDREN**

*(Case Study Research on Group B Teachers in One of the Kindergartens in
Purwakarta Regency)*

Dhena Agniya Zahra Nisrina

ABSTRACT

Teachers have a very important role in developing children's independence behavior at school. This study aims to describe and find out the role of teachers in developing children's independence behavior in group B. The method used is qualitative with a case study research design. The research subjects were 3 group B teachers. Data collection techniques used in this study using observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used, namely Miles & Huberman, consists of data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Based on the results of the research conducted, it shows that the role of the teacher in developing the independent behavior of group B children is quite good, where the teacher carries out his role which can help develop the independent behavior of group B children, namely: as a guide, facilitator, and motivator. The method used by teachers in developing children's independent behavior through habituation by direct practice. The challenges faced by teachers are 2 factors, among others; internal factors (from within the child), and external factors (teachers, parents and the environment). Keywords: teacher's role, early childhood, independence behavior

Key words: *role of teachers, early childhood, independent behavior*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Konsep Kemandirian.....	7
2.1.1 Kemandirian Anak Usia Dini.....	7
2.1.2 Ciri-Ciri Kemandirian Anak Usia Dini	9
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Anak Usia Dini	12
2.1.4 Perilaku Kemandirian Pada Anak Usia Dini.....	13
2.2 Konsep Guru.....	13
2.2.1 Pengertian Guru	13
2.2.2 Peran Guru dalam Mengembangkan Kemandirian Anak	14

2.3 Penelitian Terdahulu yang Relevan	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
3.1 Desain Penelitian	20
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	20
3.3 Pengumpulan Data	20
3.3.1 Observasi	21
3.3.2 Wawancara	26
3.3.3 Dokumentasi	27
3.4 Analisis Data.....	27
3.4.1 Reduksi Data.....	28
3.4.2 Penyajian Data	29
3.4.3 Verifikasi	30
3.5 Isu Etik	30
3.5.1 Kerahasiaan.....	30
3.5.2 Perizinan	31
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Temuan Hasil Penelitian.....	32
4.1.1 Gambaran Perilaku Kemandirian Anak kelompok B di TK Tunas Harapan.....	32
4.1.2 Gambaran Peran Guru dalam Mengembangkan Perilaku Kemandirian Anak Kelompok B	35
4.1.3 Tantangan Guru dalam Mengembangkan Perilaku Kemandirian Anak Kelompok B.....	38
4.2 Pembahasan	40
4.2.1 Gambaran perilaku Kemandirian Anak Kelompok B di TK Tunas Harapan.....	40
4.2.2 Gambaran peran guru dalam mengembangkan perilaku kemandirian anak kelompok B TK Tunas Harapan.....	42
4.2.3 Tantangan guru dalam mengembangkan perilaku kemandirian anak kelompok B.....	49
BAB V SIMPULAN,IMPLIKASI,REKOMENDASI.....	53
5.1 Simpulan.....	53

5.2 Implikasi	54
5.3 Rekomendasi	54
5.3.1 Pihak Sekolah	54
5.3.2 Pihak Guru	55
5.3.3 Bagi peneliti selanjutnya.....	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	59
Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing	59
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	62
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	63
Lampiran 4. Kartu Bimbingan.....	64
Lampiran 6. Hasil wawancara Guru	78
Lampiran 7. Dokumentasi Observasi Kemandirian Anak	93
Lampiran 8. Dokumentasi Wawancara Guru	97
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	98

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrument Peran Guru Dalam Mengembangkan Kemandirian Anak	21
Tabel 3. 2 Format Pedoman Observasi Peran Guru dalam Mengembangkan Perilaku Kemandirian Anak Kelompok B.....	24
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrument Wawancara	26

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing	59
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	62
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	63
Lampiran 4. Kartu Bimbingan	64
Lampiran 5. Lembar Observasi Peran Guru dalam Mengembangkan Perilaku Kemandirian Anak	66
Lampiran 6. Hasil wawancara Guru.....	78
Lampiran 7. Dokumentasi Observasi Kemandirian Anak.....	93
Lampiran 8. Dokumentasi Wawancara Guru	97

DAFTAR PUSTAKA

- Abidah, billa salsa. (2021). Peran guru dalam meningkatkan kemandirian anak usia dini di tk muslimat nu 001 ponorogo (Issue April).
- Adriana, R., Marmawi, M., & Miranda, D. (2022). Peran Guru Melatih Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Bruder Melati Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 11(10), 2072-2078.
- Amanda, P. C., Atikah, C., & Yuniarti, T. E. (2019). Peran Guru Dalam Mengoptimalkan Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun DI TK Islam Nusantara. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 173-182.
- Anggraini, R., Yusria, Y., & Ridwan, R. (2021). *Upaya Guru Dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini Di Kelompok B TK As-Shofa Kota Jambi* (Doctoral dissertation, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi).
- Chairilisyah, D. (2019). Analisis kemandirian anak usia dini. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(01), 88-98.
- Damayanti, A., Pusari, R. W., & Kusumaningtyas, N. (2019, December). MELATIH KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI MELALUI AKTIVITAS SEHARI-HARI KELOMPOK A1 DI TK ISLAM HIDAYATULLAH SEMARANG. In *Seminar Nasional PAUD 2019* (pp. 142-148).
- Fitriani, D. N., Maryani, K., & Atikah, C. (2023). UPAYA GURU DALAM MENGOPTIMALKAN KEMANDIRIAN ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA AL-IZZAH KOTA SERANG. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 6(1), 21-36.
- Fitriani, R., & Rohita, R. (2019). Penanaman Kemandirian Anak Melalui Pembelajaran Di Sentra Balok. *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, 5(1), 290124.
- HUSAIN, A. I. (2023). PENGEMBANGAN PERILAKU KEMANDIRIAN ANAK MELALUIKEGIATAN PEMBIASAAN PADA KELOMPOK B DI TAMANKANAK-KANAK GOWATA KABUPATEN GOWA.
- Iswantiningtyas, V., Wulansari, W., Khan, R. I., Pristiani, Y. D., & Nursalim, N. (2023). PENANAMAN KEMANDIRIAN ANAK 5-6 TAHUN (Studi di

- Taman Kanak-Kanak Pranggang II, Kediri). *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 5(2), 109-115.
- Juwita, R. D. PEMBIASAAN PERILAKU MANDIRI PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 4(3).
- Khotijah, I. (2018). Peningkatan kemandirian anak melalui pembelajaran practical life. *Jurnal Golden Age*, 2(02), 127-140.
- Khotijah, I., Simbolon, G., Purnama, O. S., & Kale, S. (2023). Peran Guru Dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di TK GMT Syaloom Airnona Kota Kupang. *Jurnal Golden Age*, 7(1).
- Mandas, A. L., Lausan, M. L., & Dampi, S. V. (2021). Hambatan Perkembangan pada Anak TK. *Journal of Psychology" Humanlight"*, 2(2), 41-58.
- Paruha, B. E., & Yuniarni, D. (2016). Peran Guru Dalam Melatih Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Kristen Immanuel II Sungai Raya. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 5(06).
- Puspitasari, R., & Putra, M. M. (2023). Peran guru dalam menanamkan kemandirian Anak usia dini di ra khoiru ummah (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri Curup).
- Rasidi, R., & Jannah, M. (2022). PERAN GURU DALAM MEMBENTUK KARAKTER MANDIRI ANAK DI RA ISLAMIAH I BUJUR TENGAH. *AHSANA MEDIA: Jurnal Pemikiran, Pendidikan dan Penelitian Ke-Islaman*, 8(1), 75-85.
- Rochwidowati, N. S., & Widyana, R. (2016). Peningkatan Kemandirian anak usia prasekolah dengan pemberian pengukuh positif. *Insight: jurnal ilmiah psikologi*, 18(1), 49-65.
- Sa'diyah Rika. (2017). *PENTINGNYA MELATIH KEMANDIRIAN ANAK*.
- Sari, D. R., & Rasyidah, A. Z. (2019). Peran Orang Tua Pada Kemandirian Anak Usia Dini. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 3(1), 45-57.
- Sugiyono, (2015). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D. Alfabeta : Bandung
- Sugiyono, 2015. Memahami Penelitian Kualitatif. Penerbit Alfabeta,CV. Bandung.

- Susanti, D. A. (2019). BIMBINGAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN PERILAKU KEMANDIRIAN ANAK SEJAK DINI. *AL IBTIDA': Jurnal Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 21-38.
- Utami, T. W. P., Nasirun, M., & Ardina, M. (2019). Studi deskriptif kemandirian anak kelompok B di PAUD Segugus Lavender. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 4(2), 151-160.
- Wahyuni, N., Kosim Sirodjudin, M., Cerdik, K., Nyomplong Cipatat Rajamandalakulon, K., & Siliwangi, I. (2021). *JURNAL CERIA (CERDAS ENERGIK RESPONSIF INOVATIF ADAPTIF) PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN ANAK USIA 5-6 TAHUN*. 4(5), 2714–4107.
- Wathon, A. (2023). Penerapan Metode Pembiasaan Untuk Meningkatkan Kemandirian Anak Usia Dini. *Sistim Informasi Manajemen*, 6(2), 123-144.
- Wijayanti, T., Syamsuddin, M. M., & Pudyaningtyas, A. R. (2019). Upaya Meningkatkan Kemandirian Anak Melalui Practical Life Activity Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Kumara Cendekia*, 7(4), 440-450.