

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “Pengaruh Model RADEC berbantuan *google sites* pada pembelajaran IPS materi keragaman budaya terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa sekolah dasar”, didapati kesimpulan bahwa penggunaan model RADEC dengan bantuan *google sites* berpengaruh dan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas IV SD dalam pembelajaran IPS materi keragaman budaya. Selain itu, simpulan untuk menjawab pertanyaan penelitian diuraikan sebagai berikut.

1. Terdapat pengaruh model pembelajaran RADEC berbantuan *google sites* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas IV pada pembelajaran IPS materi keragaman budaya. Hal tersebut dibuktikan oleh nilai Sig. sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05, Sehingga H_0 diterima Dan berdasarkan hasil pengujian koefisien determinasi dapat diketahui bahwa nilai *R square* adalah 0,628, sehingga besar pengaruh model pembelajaran RADEC berbantuan *google sites* terhadap kemampuan berpikir kreatif sebesar 62,8% dan selebihnya 37,2% dipengaruhi oleh faktor lain.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara penerapan model pembelajaran RADEC dan model pembelajaran *inquiry* berbantuan *google sites* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada pembelajaran IPS materi keragaman budaya. Hal tersebut dibuktikan oleh data *N-Gain* yang didapati hasil bahwa nilai signifikansi (Sig) (2-tailed) adalah 0,001, yang lebih rendah dari 0,05.

Maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran RADEC berbantuan *google sites* memiliki pengaruh dan perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa sekolah dasar dalam pembelajaran IPS.

5.2. Implikasi

Berdasarkan simpulan tersebut, penelitian yang menggunakan model pembelajaran RADEC pada materi keragaman budaya memiliki implikasi sebagai berikut:

1. Strategi pembelajaran melalui model pembelajaran RADEC di dalam pembelajaran IPS dapat mengubah pembelajaran yang awalnya monoton dan

berpusat pada guru, sehingga menjadi pembelajaran yang menarik dan membuat siswa lebih bersemangat saat pembelajaran berlangsung. Jika pembelajaran IPS dengan materi keragaman budaya menggunakan model RADEC, maka pembelajaran yang awalnya monoton dan berpusat pada guru akan lebih menarik perhatian siswa.

2. Dalam pembelajaran IPS dengan menerapkan model RADEC memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif. Perhatian, motivasi dan juga bimbingan dari guru dapat memicu kemampuan berpikir kreatif siswa sehingga siswa terlihat bersemangat dan antusias dalam mengikuti pembelajaran IPS di kelas. Model ini juga membuat interaksi sosial siswa terlihat baik. Ini sejalan dengan tahapan pembelajaran RADEC yang mendorong siswa untuk berdiskusi dengan baik bersama pasangan mereka. Interaksi antar siswa selama diskusi berjalan lancar, memungkinkan mereka mengungkapkan ide dan pendapat dengan percaya diri. Penggunaan model RADEC dalam pembelajaran IPS tentang keragaman budaya diperkirakan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa lebih dari pembelajaran *inquiry*.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan simpulan dan implikasi yang telah dijelaskan sebelumnya, terdapat beberapa rekomendasi yang dapat diberikan oleh peneliti, antara lain sebagai berikut:

1. Bagi Guru dan Sekolah

Hasil penelitian ini dapat menjadi informasi di lingkungan sekolah sebagai acuan untuk menerapkan praktik pembelajaran yang efektif, terutama dalam mengimplementasikan model RADEC untuk mengukur kemampuan berpikir kreatif siswa. Penelitian ini juga dapat menjadi dorongan untuk meningkatkan standar pembelajaran yang telah dilakukan oleh guru. Dalam merencanakan dan menjalankan pembelajaran IPS dengan model RADEC, perlu mempertimbangkan teknik presentasi dan kedalaman materi yang sesuai dengan perkembangan usia siswa.

2. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa dapat menerapkan kemampuan berpikir kreatif tidak hanya dalam materi tentang keragaman budaya. Dalam hal ini, diperlukan peningkatan kemampuan siswa dalam berbagai bidang lainnya.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini hanya mencakup aspek terbatas dari implementasi pembelajaran dengan model RADEC. Untuk penelitian lanjutan, disarankan untuk mengeksplorasi berbagai model pembelajaran lain yang lebih beragam untuk mengukur kemampuan berpikir kreatif siswa.