

666/S/PGSD-KCBR/PK.03.08/6/AGUSTUS/2024

**PENGARUH MODEL RADEC BERBANTUAN *GOOGLE SITES* PADA
PEMBELAJARAN IPS MATERI KERAGAMAN BUDAYA
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas IV SD)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Arfadila

2007010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS DAERAH CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**PENGARUH MODEL RADEC BERBANTUAN *GOOGLE SITES* PADA
PEMBELAJARAN IPS MATERI KERAGAMAN BUDAYA
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas IV SD)

Oleh

Arfadila

Diajukan untuk memenuhi Sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Arfadila 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Arfadila

2007010

**PENGARUH MODEL RADEC BERBANTUAN *GOOGLE SITES* PADA
PEMBELAJARAN IPS MATERI KERAGAMAN BUDAYA TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I,



Dra. Hj. Tin Rustini, M.Pd.
NIP. 196008011986032001

Pembimbing II,



Yayang Furi Furnamasari, M.Pd.
NIPT. 920200119861028201

Diketahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.
NIP. 198111082008012015

**PENGARUH MODEL RADEC BERBANTUAN *GOOGLE SITES* PADA
PEMBELAJARAN IPS MATERI KERAGAMAN BUDAYA
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas IV SD)

Arfadila

2007010

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan rendahnya kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran IPS. Beberapa faktor utama yang ditemukan meliputi kurangnya model pembelajaran yang mendukung eksplorasi kreatif dan minimnya aktivitas yang merangsang berpikir kreatif. Selain itu, lingkungan belajar yang tidak mendukung dan kurangnya kesempatan untuk berlatih berpikir kreatif juga turut mempengaruhi permasalahan ini. Sehingga diperlukan model dan media pembelajaran yang inovatif agar dapat membantu mengembangkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Oleh sebab itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model RADEC berbantuan *google sites* dan perbedaan peningkatan antara model RADEC dan inquiry berbantuan *google sites* pada pembelajaran IPS materi keragaman budaya. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan design *non-equivalent control group pretest posttest* di kelas IV pada dua sekolah yang berbeda. Instrumen yang digunakan dalam penelitian berupa tes kemampuan berpikir kreatif dan lembar observasi. Analisis data dilakukan dengan uji statistik deskriptif, inferensial dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh model pembelajaran RADEC berbantuan *google sites* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas IV pada pembelajaran IPS materi keragaman budaya. (2) Terdapat perbedaan yang signifikan antara penerapan model RADEC dengan model *inquiry* berbantuan *google sites* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada pembelajaran IPS materi keragaman budaya. Oleh karena itu, penerapan model RADEC berbantuan *google sites* sebaiknya dipertimbangkan sebagai metode yang cukup efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran IPS, terutama pada materi keragaman budaya. Model ini juga menunjukkan keunggulan dibandingkan model *Inquiry* dalam konteks yang sama, sehingga dapat menjadi pilihan yang lebih baik untuk mencapai tujuan kreatifitas dalam pembelajaran.

Kata Kunci : Kemampuan Berpikir Kreatif, *Google Sites*, Model RADEC

**THE INFLUENCE OF THE RADEC MODEL ASSISTED WITH GOOGLE
SITES ON SCIENCE LEARNING CULTURAL DIVERSITY MATERIALS
ON THE CREATIVE THINKING ABILITY OF
PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

(Quasi-Experimental Research on Grade IV Primary School Students)

Arfadila

2007010

ABSTRACT

This research is motivated by the problem of low creative thinking skills among students in social studies learning. Several main factors found include the lack of learning models that support creative exploration and minimal activities that stimulate creative thinking. Additionally, a non-supportive learning environment and limited opportunities to practice creative thinking also contribute to this problem. Therefore, it is necessary to have innovative learning models and media to help develop students' creative thinking abilities. Hence, this study aims to determine the effect of implementing the RADEC model assisted by Google Sites and the difference in improvement between the RADEC model and inquiry model assisted by Google Sites in social studies learning on the material of cultural diversity. The research method used is a quasi-experimental design with a non-equivalent control group pretest-posttest in grade IV at two different schools. The instruments used in this study are tests of creative thinking abilities and observation sheets. Data analysis is performed using descriptive statistical tests, inferential tests, and hypothesis testing. The results of the study indicate that: (1) There is an effect of the RADEC learning model assisted by Google Sites on the creative thinking abilities of grade IV students in social studies learning on the material of cultural diversity. (2) There is a significant difference between the application of the RADEC model and the inquiry model assisted by Google Sites on students' creative thinking abilities in social studies learning on the material of cultural diversity. Therefore, the implementation of the RADEC model assisted by Google Sites should be considered as a quite effective method for enhancing students' creative thinking skills in social studies, particularly on the topic of cultural diversity. This model also shows advantages compared to the Inquiry model in the same context, making it a better option to achieve creativity goals in learning.

Keywords : *Creative Thinking Ability, Google Sites, RADEC Model*

DAFTAR ISI

ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Model Pembelajaran RADEC	11
2.2 Kemampuan Berpikir Kreatif	18
2.3 Pembelajaran IPS.....	21
2.4 Media Google Sites	27
2.4. Penelitian Relevan	28
2.5. Kerangka Berpikir	32
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Metode dan Desain Penelitian	35
3.2 Populasi dan Sampel.....	36
3.3 Teknik Pengumpulan Data	37
3.4 Instrumen Penelitian	38
3.5 Prosedur Penelitian	50
3.6 Teknik Analisis Data	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	56
4.1 Temuan Penelitian	56
4.2 Pembahasan	71
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	80
5.1. Simpulan.....	80

5.2. Implikasi	80
5.3. Rekomendasi.....	81
DAFTAR PUSTAKA	vi
LAMPIRAN.....	83
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	192

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Suku Bangsa di Indonesia	24
Tabel 3. 1 Quasi Eksperiment Non-Equivalent Control Group Pretest-Posttest .	35
Tabel 3. 2 Lembar Observasi Guru	39
Tabel 3. 3 Lembar Observasi Siswa.....	40
Tabel 3. 4 Indikator Berpikir Kreatif Torrance	42
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	42
Tabel 3. 6 Interpretasi koefisien validitas	44
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Soal Tes.....	45
Tabel 3. 8 Interpretasi koefisien reabilitas	45
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reabilitas Soal Tes	46
Tabel 3. 10 Interpretasi Tingkat Kesukaran	46
Tabel 3. 11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	47
Tabel 3. 12 Interpretasi Daya Pembeda	48
Tabel 3. 13 Hasil Uji Daya Pembeda	48
Tabel 3. 14 Rekapitulasi Uji Instrumen Soal Tes	48
Tabel 3. 15 Kisi-kisi Soal yang Digunakan	49
Tabel 3. 16 Kriteria Tingkat N-Gain.....	54
Tabel 4. 1 Rata-Rata Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol.	59
Tabel 4. 2 Statistik Deskriptif Data Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol	59
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Data Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol	60
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas Data Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol.	61
Tabel 4. 5 Hasil Uji t Data Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol	62
Tabel 4. 6 Statistik Deskriptif Data Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	62
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas data Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol....	63
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas data Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	64
Tabel 4. 9 Hasil Uji Perbedaan Rerata Posttest kelas Eksperimen dan Kontrol..	65
Tabel 4. 10 Persamaan Regresi Linear Sederhana	66
Tabel 4. 11 Hasil Uji Signifikansi Regresi.....	67
Tabel 4. 12 Hasil Uji Koefisien Determinasi	67
Tabel 4. 13 Kriteria Tingkat N-Gain.....	68
Tabel 4. 14 Hasil N-Gain Pretest Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	69

Tabel 4. 15 Hasil Uji Normalitas Data N-Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol .	70
Tabel 4. 16 Hasil Uji t Data N-Gain kelas Eksperimen dan Kontrol.....	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	33
Gambar 4. 1 Diagram Perbedaan Peningkatan Berpikir Kreatif Per Indikator Kelas Eksperimen.....	74
Gambar 4. 2 Diagram Perbedaan Rata-rata Pretest Posttest Berpikir Kreatif Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	76
Gambar 4. 3 Diagram Perbedaan Hasil N-Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol .	77

DAFTAR LAMPIRAN

A. 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	85
A. 2 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	92
A. 3 Rubrik Penilaian.....	99
A. 4 Media Pembelajaran.....	104
A. 5 Bahan Ajar dan Teks Bacaan	107
A. 6 LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik).....	138
A. 7 Sampel Pengisian LKPD.....	146
A. 8 Sampel Pengisian Evaluasi.....	150
B. 1 Lembar Observasi Guru	155
B. 2 Lembar Observasi Siswa	157
B. 3 Angket Validasi Soal Pretest dan Posttest	159
B. 4 Soal Pretest dan Posttest	165
B. 5 Sampel Hasil Pengisian Soal Pretest dan Posttest	168
C. 1 SK Pembimbing	177
C. 2 Surat Izin Penelitian	180
C. 3 Surat Selesai Penelitian	182
C. 4 Buku Kegiatan Bimbingan	184
C. 5 Form Perbaikan Skripsi	188
D. 1 Dokumentasi Pembelajaran.....	190
D. 2 Dokumentasi Bersama.....	191

DAFTAR PUSTAKA

- Adlin, A. (2019). Analisis Kemampuan Guru Dalam Memanfaatkan Media Bebas Komputer Pada Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Jurnal Imajinasi*, 3(2), 82-87. <https://doi.org/10.26858/i.v3i2.12961>
- Aji, M. Q. W. (2019). Mengembangkan Kecakapan Abad 21 Mahasiswa Melalui Model Pembelajaran Inkuiri.
- Alwi, I. (2015). Kriteria Empirik Dalam Menentukan Ukuran Sampel Pada Pengujian Hipotesis Statistika Dan Analisis Butir. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(2).
- Ananda, R. (2019). Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v1i1.1>
- Andini, S. R., & Fitria, Y. (2021). Pengaruh Model RADEC pada Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1435–1443. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.960>
- Anggraeni, N. O., Abidin, Y., & Wahyuningsih, Y. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga Digital Pada Materi Keragaman Budaya Indonesia Mata Pelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal PIPSI (Jurnal Pendidikan IPS Indonesia)*, 8(1), 22-36. <http://dx.doi.org/10.26737/jpipsi.v8i1.3976>
- Anugerah Agung Pohan, Yunus Abidin, & Andoyo Sastromiharjo. (2021). Model Pembelajaran Radec Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa. *Seminar Internasional Riksa Bahasa*, 250-258. Retrieved from <http://proceedings2.upi.edu/index.php/riksabahasa/article/view/1354>
- Arvianto, R., & Ardhana, Y. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 22–32. <http://dx.doi.org/10.31000/prima.v4i1.2032>
- Arwildayanto. (2018). Analisis Kebijakan Pendidikan Kajian Teoretis, Eksploratif, dan Aplikatif. CV Cendikia Press.

- Aslamiah, A., Abbas, E. W., & Mutiani, M. (2021). 21st-Century Skills And Social Studies Education. *The Innovation Of Social Studies Journal*, 2(2), 82. <https://doi.org/10.20527/Iis.V2i2.3066>
- Audia, C., Yatri, I., & Mawani, S. (2021, February). Development of Smart Card Media for Elementary Students. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1783, No. 1, p. 012114). IOP Publishing. DOI :10.1088/1742-6596/1783/1/012114
- Azizah, Z. L., Dayati, U., & Hady, N. (2024). The Implementation of RADEC Model Assisted by Crossword Puzzle to Improve Students' Critical and Creative Thinking. *Edukasi: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 11(01), 22-33. <https://doi.org/10.19109/jba8n340>
- Azzahra, S., & Sya, M. F. (2023). Strategi Pembelajaran Inovatif dan Kreatif di Sekolah Dasar. *Karimah Tauhid*, 2(1), 329–338. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v2i1.7943>
- Chairunnisa, C. C., Prihantini, & Sukardi, R. R. (2022). Model Read, Answer, Discuss, Explain, and Create untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(1), 151–156. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1819>
- Darwanto, D. (2019). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis: (Pengertian dan Indikatornya). *Eksponen*, 9(2),20–26. <https://doi.org/10.47637/eksponen.v9i2.56>
- Elitasari, H. T. (2022). Kontribusi Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9508–9516. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.4120>
- Hake. (1999). Analyzingcharge Gain scores. *America Educational Research Association's Division, Measurement and Research Methodology*.
- Halim, A. (2022). Pengaruh Model Read Answer Discussion Explain and Create (Radec) Pada Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa

Dimoderasi Motivasi Belajar. *Sosioedukasi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 11(1), 121-129.

Handayani, H., Rizali, I., Somantri, M., & Sukardi, R. (2024). Inovasi Pendidikan Di Sekolah Dasar: Model Radec Dan Pengaruhnya Pada Kemampuan Pemecahan Masalah Ipa Siswa 5. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 9(2), 102-119.

Handayani, H., Sopandi, W., Syaodih, E., Suhendra, I., & Hermita, N. (2019, November). RADEC: An alternative learning of higher order thinking skills (HOTS) students of elementary school on water cycle. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1351, No. 1, p. 012074). IOP Publishing. DOI: 10.1088/1742-6596/1351/1/012074

Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., Telaumbanua, T., Hulu, F., Telambanua, K., & Ndraha, L. D. M. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 325-332. <http://dx.doi.org/10.37905/aksara.8.1.325-332.2022>

Heryani, A., Pebriyanti, N., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2022). Peran Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Dalam Meningkatkan Literasi Digital Pada Pembelajaran Ips Di Sd Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan*, 31(1), 17–28. <https://doi.org/10.32585/jp.v31i1.1977>

Hutauruk, A. F., Subakti, H., Simarmata, J., Soputra, D., Lestari, H., Al Haddar, G., & Cahyaningrum, V. D. (2022). Media Pembelajaran dan TIK.

Ibda, F. (2015). Perkembangan kognitif: teori jean piaget. *Intelektualita*, 3(1).

Iwanda, C., Malika, H., & Aqshadigrama, M. (2022). RADEC Sebagai Inovasi Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pasca Pandemi Covid-19 Di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(24), 430-440. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7494585>

- Jayawardana, H. B. A. (2017). Paradigma pembelajaran biologi di era digital. *Jurnal Bioedukatika*, 5(1), 12–17.
- Kadafi, T. T. (2021). Integrasi Google Art and Culture dan Google Sites sebagai Media Pembelajaran Widyawisata pada Pembelajaran Penulisan Puisi. *Jurnal Pendidikan*, 30(1), 23–28. <https://doi.org/10.32585/jp.v30i1.1100>
- Lase, D. (2019). Pendidikan di era revolusi industri 4.0. *Sundermann: Jurnal Ilmiah Teologi, Pendidikan, Sains, Humaniora dan Kebudayaan*, 12(2), 28-43. <https://doi.org/10.36588/sundermann.v1i1.18>
- Lufri, Ardi, Yogica, R., Muttaqin, A., & Fitri, R. (2020). Metodologi Pembelajaran : Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran. Cv Irdh.
- Makkiah, F., Nasution., Yermiandhoko, Y. (2020). Pengembangan Media Setara Berbasis Android Pada Pembelajaran IPS Materi Keragaman Suku Bangsa Dan Budaya Di Indonesia Pada Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Education And Development*, 8(3), 275-275
- Mania, S. (2017). Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan Dan Pengajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 11(2), 220-233. <https://doi.org/10.24252/lp.2008v11n2a7>
- Mardhiyah, H. R., Aldriani, S. N. F., Chitta, F., & Zulfikar, M. R. (2021). Pentingnya Keterampilan Belajar Di Abad 21 Sebagai Tuntutan Dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 12(1), 29–40.
- Maulani, N., & Subali, B. (2019). Analisis kemampuan rekonstruksi problem solving siswa melalui asesmen higher order thinking (HOT) siswa SMA. *UPEJ Unnes Physics Education Journal*, 8(3), 319-332. <https://doi.org/10.15294/upej.v8i3.35634>
- Muhali, M. (2019). Pembelajaran inovatif abad ke-21. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 3(2), 25-50. <https://doi.org/10.36312/e-saintika.v3i2.126>

- Nabilah, L. N., & N. (2020). Pengembangan Keterampilan Abad 21 Dalam Pembelajaran Fisika Di Sekolah Menengah Atas Menggunakan Model Creative Problem Solving. <https://doi.org/10.31219/osf.io/6vwhd>
- Nurhamidah, D., Masykuri, M., & Dwiastuti, S. (2018, April). Profile of senior high school students' creative thinking skills on biology material in low, medium, and high academic perspective. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1006, No. 1, p. 012035). IOP Publishing. DOI: 10.1088/1742-6596/1006/1/012035
- Nurjannah, A., Maharani Oktavia, & Puji Ayurachmawati. (2023). Penerapan Model Read, Answer, Discuss, Explain, Create (Radec) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran Ipa Di Kelas V Sd. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(3), 447 - 455. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i3.1409>
- Nurnaningsih, N., Hanum, C. B., Sopandi, W., & Sujana, A. (2023). Keterampilan Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar dalam Pembelajaran Berbasis RADEC. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 872–879. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4773>
- Oktavia, A. (2023). Kebijakan Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Upaya Mengembangkan Kompetensi Profesional Guru Di Madrasah Aliyah Hidayatul Mubtadiin. *Unisan Jurnal*, 2(2), 15–22. <https://journal.annur.ac.id/index.php/unisanjournal/article/view/877>
- Pebriansah, M., Kelana, J. B., & Fasha, L. H. (2023). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Menggunakan Model Read, Answer, Discuss, Explain, Create Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Action Research Journal Indonesia (ARJI)*, 5(4), 158–165. <https://doi.org/10.61227/arji.v5i4.138>
- Piaget, J. (2010) 'Psikologi Anak'. Terjemahan oleh Miftahul Jannah. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Pratama, Y. A., Sopandi, W., & Hidayah, Y. (2019). RADEC Learning Model (Read-Answer-Discuss-Explain And Create): The importance of building critical

thinking skills in Indonesian context. *International Journal for Educational and Vocational Studies*, 1(2), 109-115. <https://doi.org/10.29103/ijevs.v1i2.1379>

Purnamayanti, P., Helminsyah, H., & Al Fuad, Z. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Pada Materi Keberagaman Suku Bangsa, Sosial Dan Budaya Kelas Iv Sd Negeri 69 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 2(1).

Putriani, J. D., & Hudaidah, H. (2021). Penerapan Pendidikan Indonesia Di Era Revolusi Industri 4.0. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 830-838. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i3.407>

Ratri Shinta Wardhani, Siwi Utamingtyas, & Novy Trisnani. (2023). Pengaruh Pendekatan Keterampilan Proses terhadap Hasil Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar. *Bima Journal of Elementary Education*, 1(2), 72-78. <https://doi.org/10.37630/bijee.v1i2.1221>

Rifa Kurnia Agriyana. (2023). Higher Order Thinking Skills (Hots) Siswa Sd Melalui Model Pembelajaran Radec (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) Pada Membaca Di Pelajaran Ips. *Sehran (Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Kewarganegaraan)*, 2(1), 46-61. <https://doi.org/10.56721/shr.v2i1.169>

Rindiana, T., Arifin, M., & Wahyuningsih, Y. (2022, February 4). Model Pembelajaran Radec Untuk Meningkatkan Higher Order Thingking Skill Dalam Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *Autentik : Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 6(1), 89-100. <https://doi.org/https://doi.org/10.36379/autentik.v6i1.186>

Ristiana, E. (2023). Peningkatan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Google site dalam Pembelajaran IPA. *JUDIKDAS: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia*, 2(4), 209-216. <https://doi.org/10.51574/judikdas.v2i4.1014>

Rizki, N. F., Gusrayani, D., & Sujana, A. (2017). Penerapan pembelajaran berbasis masalah pada materi sumber daya alam untuk meningkatkan literasi sains

siswa sd. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 251-260. <https://doi.org/10.17509/jpi.v2i1.10660>

Rohmatilahi, L., Kholisah, N., Arifin, M. H., & Wahyuningsih, Y. (2022). Urgensi Pembelajaran IPS dalam Upaya Meningkatkan Pemahaman Budaya Indonesia pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 4270-4276.

Saepudin, S., Setiawati, Y. H., Kartika, I., & Junaedi, J. (2020). Manajemen kompetensi dosen berbasis Islam dalam mewujudkan perguruan tinggi bermutu. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1), 089–101. <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v9i1.1368>

Safitri, A. O., Yuniarti, V. D., & Rostika, D. (2022). Upaya Peningkatan Pendidikan Berkualitas di Indonesia: Analisis Pencapaian Sustainable Development Goals (SDGs). *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7096–7106. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3296>

Sari, S. S., & Aziz, A. (2019). Validitas dan Reliabilitas Soal USBN (Ujian Sekolah Berstandar Nasional) Tahun 2019 SMA Negeri Se-Kota Makassar.

Sopandi, W. (2019). Sosialisasi dan Workshop Implementasi Model Pembelajaran RADEC Bagi Guru-Guru Pendidikan Dasar dan Menengah [Dissemination and Implementation Workshop of RADEC Learning Models for Primary and Secondary Education Teachers]. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 8(1), 19. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i1.1853>

Sopandi, W., & Handayani, H. (2019, January). The impact of workshop on implementation of read-answer-discuss-explain-and-create (RADEC) learning model on pedagogic competency of elementary school teachers. In *1st International Conference on Innovation in Education (ICoIE 2018)* (pp. 7-11). Atlantis Press. DOI: 10.2991/icoie-18.2019.3

Suardi, M. (2018). Belajar Dan Pembelajaran. Deepublish.

Sugiyanto, F. N., Masykuri, M., & Muzzazinah, M. (2018). Analysis of Senior High School Students' Creative Thinking Skills Profile in Klaten Regency. *Journal*

of Physics: Conference Series, 1006(1). DOI 10.1088/1742-6596/1006/1/012038

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Sukardi, R. R., Sopandi, W., Riandi, M. E., & Shidiq, A. S. (2022). *Asia Pacific Journal Of Educators And Education*.
<https://doi.org/10.21315/apjee2022.37.2.4>

Supardi, R., Khaedar, M., & Alam, S. (2021). Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Strategi Pembelajaran Bermain Jawaban Murid Di Kelas V Sd Inpres Bangkala III Kecamatan Manggala Kota Makassar. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 6(1), 58-68. <https://doi.org/10.26618/jkpd.v6i1.4816>

Suryana, S. I., Sopandi, W., Sujana, A., & Pramswari, L. P. (2021). Creative thinking ability of elementary school students in science learning using the RADEC learning model. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 7, 225-232.

Susanto, A. (2017). Pendidikan IPS: Upaya mengembangkan kemampuan berpikir kreatif.

Susilawati, S., Jamaluddin, J., & Bachtiar, I. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) Berbantuan Multimedia Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 2 Mataram Ditinjau Dari Kemampuan Akademik. *Jurnal Pijar Mipa*, 12(2), 64-70.
<https://doi.org/10.29303/jpm.v12i2.343>

Sutrisno, A., Mila, H., & Santoso, S. (2019). Perbedaan Kemampuan Kognitif Siswa dengan Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL), Project Based Learning (PjBL) dan Inkuiri Di SMP Negeri 24 Bengkulu Utara. In *Seminar Nasional Sains & Entrepreneurship*, 1(1).

Undang-undang (UU) Nomor 5 Tahun 2017 tentang Pemajuan Kebudayaan.

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal

- Vally, Z. et al. (2019). Examining the Effects of Creativity Training on Creative Production, Creative Self-Efficacy, and NeuroExecutive Functioning. *Thinking Skills and Creativity*, 31, 70–78. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2018.11.003>
- Wulandari, A., Annisa, A., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Keterampilan Berpikir Kritis IPS Siswa Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 5(2), 2848-2856. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.933>
- Wulandari, D., Yuniarti, V., & Wahyuningsih, Y. (2023). Analisis Ketertarikan Siswa Sekolah Dasar terhadap Kebudayaan Indonesia. *Journal on Education*, 5(2), 2376-2382. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.894>
- Yustanti, I., & Novita, D. (2019). Pemanfaatan E-Learning Bagi Para Pendidik Di Era Digital 4.0 Utilization Of E-Learning For Educators In Digital Era 4.0. Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas Pgrisri Palembang, 12(01).
- Yustiqvar, M., Gunawan, G., & Hadisaputra, S. (2019). Green chemistry based interactive multimedia on acid-base concept. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1364, No. 1, p. 012006). IOP Publishing. DOI: 10.1088/1742-6596/1364/1/012006