

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA PENDIDIKAN
PANCASILA DALAM PEMBENTUKAN KOMPETENSI KEWARGANEGARAAN
PESERTA DIDIK DI SMP KECAMATAN KARANGPAWITAN GARUT**

TESIS

DOSEN PEMBIMBING

Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd

Dr. Susan Fitriasari, M.Pd



Oleh:

Sri Rahma Nuraini 2208526

**MAGISTER PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

SRI RAHMA NURAINI

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA PENDIDIKAN
PANCASILA DALAM PEMBENTUKAN KOMPETENSI
KEWARGANEGARAAN PESERTA DIDIK DI SMP KECAMATAN
KARANGPAWITAN GARUT**

Oleh

Sri Rahma Nuraini

2208526

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan

© Sri Rahma Nuraini
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difotocopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN

SRI RAHMA NURAINI

2208526

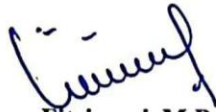
**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA PENDIDIKAN
PANCASILA DALAM PEMBENTUKAN KOMPETENSI KEWARGANEGARAAN
PESERTA DIDIK DI SMP KECAMATAN KARANGPAWITAN GARUT**

**Disetujui dan Disahkan Oleh:
Pembimbing Tesis/ Penguji**



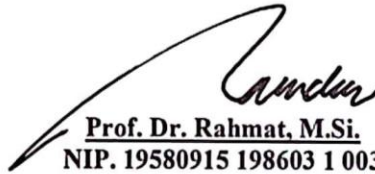
Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd.
NIP. 19721001200112 2 001

Pembimbing Tesis/ Penguji



Dr. Susan Fitriyasari, M.Pd
NIP. 19820730200912 2 2004

Penguji



Prof. Dr. Rahmat, M.Si.
NIP. 19580915 198603 1 003

Penguji



Dr. Asep Mahpudz, M.Si.
NIP. 1966 1108 199203 1 002

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan
Program Magister dan Doktor Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia**



Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.Pd., S.IP., S.A.P., SH., MH., M.Si.
NIP. 19690929 199402 1 001

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan bahwa tesis yang berjudul **“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA PENDIDIKAN PANCASILA DALAM PEMBENTUKAN KOMPETENSI KEWARGANEGARAAN PESERTA DIDIK DI SMP KECAMATAN KARANGPAWITAN GARUT”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya. Demikian pernyataan ini disampaikan.

Bandung, 6 Agustus 2024

Yang Membuat Pernyataan,

Sri Rahma Nuraini

NIM. 2208526

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir berupa tesis dengan judul "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pendidikan Pancasila dalam Pembentukan Kompetensi Kewarganegaraan Peserta Didik di SMP Kecamatan Karangpawitan Garut". Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kebodohan menuju zaman penuh ilmu pengetahuan.

Tesis ini menyajikan hasil penelitian studi kasus yang dilakukan di SMPN 1 Karangpawitan, SMPN 2 Karangpawitan, dan SMPN 3 Karangpawitan, dengan subjek penelitian berupa guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk memahami dan mengidentifikasi bagaimana implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dapat membentuk kompetensi kewarganegaraan peserta didik.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd dan Ibu Dr. Susan Fitriyani, M.Pd sebagai pembimbing, atas bimbingan dan arahan mereka sehingga tesis ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar dapat menyelesaikan tugas-tugas selanjutnya dengan lebih baik. Semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis maupun pembaca.

Bandung, 6 Agustus 2024

Penulis

Sri Rahma Nuraini

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahrabbi'lalamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah senantiasa memberikan yang terbaik melalui skenario-Nya. Berkat rahmat-Nya, penulis diberikan kekuatan, kesabaran, ketabahan, kemudahan, kelancaran, dan keikhlasan dalam menyusun dan menulis tesis ini. Meskipun penulis menemui berbagai hambatan, dengan usaha, doa, tawakal, serta pertolongan Allah SWT dan dukungan dari berbagai pihak, akhirnya tesis ini dapat diselesaikan.

Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dan membantu dalam proses penyusunan tesis ini.

1. Ibunda Emar Sumarni, Ayahanda Rahmat Sukandi, Teman Hidupku Syahrul Nurhadi, Kakakku Ns. Maya Sukmawati, S.Kep, Adikku Ahmad Nurtaufik yang telah mencurahkan seluruh perjuangan, pengorbanan, cinta, do'a dan kasih sayangnya yang tak terbatas.
2. Bapak Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.Pd., S.IP., S.A.P., S.H., M.H., M.Si selaku ketua Program Studi Magister dan Doktor Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah bersedia meluangkan waktu ditengah kesibukannya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan tesis.
4. Ibu Dr. Susan Fitriyasi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang senantiasa selalu memberikan motivasi dan dengan sabar penuh perhatian membimbing, memberikan masukan dan saran yang membangun kepada penulis hingga terselesakannya tesis ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan segala ilmu dan nasihat yang bermanfaat selama penulis menempuh perkuliahan.
6. Bapak Ende Yayan, S.Pd selaku guru Pendidikan Pancasila di SMPN 1 Karangpawitan, Bapak Zaenal Muttaqin, S.Pd selaku guru Pendidikan Pancasila di SMPN 2 Karangpawitan dan Bapak Taufik Muhammad, S.IP selaku guru Pendidikan Pancasila di SMPN 3 Karangpawitan yang telah bersedia membantu dan membimbing penulis selama proses penelitian.

7. Terima kasih untuk sahabatku Leli Rahmawati dan Nike Ardila yang selalu menjadi teman diskusi dalam segala hal dan motivator dalam penyelesaian tesis ini.
8. Seluruh rekan dan sahabat di Program Studi Pascasarjana Pendidikan Kewarganegaraan angkatan 2022, khususnya kelas B yang telah memberikan semangat dan selalu menghiasi hari-hari selama masa perkuliahan yang tak terasa begitu singkat ini.
9. Sahabat tersayang dan tercinta Nufika Shilhan Zein, S.P, Yulianti Ridwan Firdausy, A.Md. Kep dan Almh. Sania Komariah, Melina Nurdiansyah, A.Md. Kep, Reni Kusdinar A.Md. Kep dan Sakinah Fitriani, S.Pd atas dukungan, hiburan dan motivasinya.
10. Dan kepada seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, penulis mengucapkan terima kasih atas do'a dan dukungan.

Bandung, 6 Agustus 2024

Sri Rahma Nuraini

ABSTRAK

(IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA PENDIDIKAN PANCASILA DALAM PEMBENTUKAN KOMPETENSI KEWARGANEGARAAN PESERTA DIDIK DI SMP KECAMATAN KARANGPAWITAN GARUT)

Kompetensi kewarganegaraan mencakup tiga unsur utama, yaitu pengetahuan kewarganegaraan, keterampilan kewarganegaraan, dan sikap kewarganegaraan, yang diperlukan oleh setiap warga negara untuk berpartisipasi dan berkontribusi secara positif dalam kehidupan masyarakat dan negara. Guru memainkan peran penting dalam mengenali dan merespons karakteristik peserta didik yang beragam. Mereka harus mampu mengidentifikasi gaya belajar, minat, tingkat kemampuan, dan tantangan individu peserta didik untuk merancang pengalaman pembelajaran yang efektif dan inklusif. Dengan pemahaman yang mendalam tentang karakteristik peserta didik, guru dapat mengembangkan pendekatan pembelajaran yang sesuai, mendorong prestasi akademik yang lebih baik, dan mendukung pertumbuhan holistik peserta didik. Implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam pendidikan Pancasila memiliki peran penting dalam membentuk kompetensi kewarganegaraan peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila dapat membentuk kompetensi kewarganegaraan peserta didik. Adapun jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dan menggunakan metode studi kasus di SMPN 1 Karangpawitan, SMPN 2 Karangpawitan dan SMPN 3 Karangpawitan Garut. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam Pendidikan Pancasila dapat membantu dalam pembentukan kompetensi kewarganegaraan peserta didik.

Kata Kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Pendidikan Pancasila, Kompetensi Kewarganegaraan

ABSTRACT

(IMPLEMENTATION OF DIFFERENTIATED LEARNING IN PANCASILA EDUCATION IN THE FORMATION OF STUDENTS' CIVIC COMPETENCIES IN SMP SCHOOLS IN KARANGPAWITAN DISTRICT, GARUT)

Civic competence encompasses three main elements: civic knowledge, civic skills, and civic attitudes, which are necessary for every citizen to participate and contribute positively to society and the nation. Teachers play a crucial role in recognizing and responding to the diverse characteristics of students. They must be able to identify individual students' learning styles, interests, ability levels, and challenges to design effective and inclusive learning experiences. With a deep understanding of student characteristics, teachers can develop appropriate teaching approaches, promote better academic achievement, and support the holistic growth of students. The implementation of differentiated instruction in Pancasila education plays a significant role in shaping students' civic competence. This study aims to understand how the implementation of differentiated instruction in the subject of Pancasila Education can shape students' civic competence. The research utilizes a qualitative approach with a descriptive qualitative method and a case study method at SMPN 1 Karangpawitan, SMPN 2 Karangpawitan, and SMPN 3 Karangpawitan in Garut. Data collection techniques include interviews, observations, and documentation. The results of this study indicate that the implementation of differentiated instruction in Pancasila education can significantly assist in the formation of students' civic competence.

Keywords: Differentiated Learning, Pancasila Education, Civic Competence

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 Struktur Organisasi Tesis	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
2.1 Pembelajaran Berdiferensiasi	15
2.2 Pendidikan Pancasila	25
2.3 Kompetensi Kewarganegaraan	31
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan	37
BAB III METODE PENELITIAN	49
3.1 Desain Penelitian	49
3.2 Partisipan dan tempat Penelitian	51
3.3 Pengumpulan Data	54
3.4 Analisis Data	57
3.5 Keabsahan Data	58
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	59
4.1 Deskripsi Umum Tempat Penelitian	59
4.2 Temuan Penelitian	63
4.2.1 Rencana Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pendidikan Pancasila	63

4.2.2	Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pendidikan Pancasila	106
4.2.3	Kompetensi Kewarganegaraan Peserta Didik Setelah Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi	141
4.2.4	Faktor Penghambat dan Faktor Pendukung serta Upaya yang Dilakukan dalam Mengatasi Hambatan	198
4.3	Pembahasan	220
4.3.1	Rencana Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pendidikan Pancasila	221
4.3.2	Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pendidikan Pancasila	225
4.3.3	Kompetensi Kewarganegaraan Peserta Didik Setelah Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi	230
4.3.4	Faktor Penghambat dan Faktor Pendukung serta Upaya yang Dilakukan dalam Mengatasi Hambatan	234
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		241
5.1	Simpulan	241
5.2	Implikasi	243
5.3	Rekomendasi	244
DAFTAR PUSTAKA		247
LAMPIRAN-LAMPIRAN		256

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Subjek Penelitian	52
Tabel 3.2	Rekapitulasi Jumlah Peserta Didik dan Guru Pendidikan Pancasila	53
Tabel 4.1	Triangulasi Sumber Hasil Wawancara terhadap Perencanaan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pendidikan Pancasila	93
Tabel 4.2	Triangulasi Teknik terhadap Perencanaan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pendidikan Pancasila	103
Tabel 4.3	Triangulasi Sumber Hasil Wawancara terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pendidikan Pancasila	127
Tabel 4.4	Triangulasi Teknik terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pendidikan Pancasila	139
Tabel 4.5	Analisis Nilai Sikap Peserta Didik SMPN 1 KARANGPAWITAN	146
Tabel 4.6	Analisis Nilai Pengetahuan Peserta Didik SMPN 1 KARANGPAWITAN.....	149
Tabel 4.7	Analisis Nilai Keterampilan Peserta Didik SMPN 1 KARANGPAWITAN	152
Tabel 4.8	Analisis Nilai Sikap Peserta Didik SMPN 2 KARANGPAWITAN	160
Tabel 4.9	Analisis Nilai Pengetahuan Peserta Didik SMPN 2 KARANGPAWITAN	162
Tabel 4.10	Analisis Nilai Keterampilan Peserta Didik SMPN 2 KARANGPAWITAN.....	165
Tabel 4.11	Analisis Nilai Sikap Peserta Didik SMPN 3 KARANGPAWITAN	172
Tabel 4.12	Analisis Nilai Pengetahuan Peserta Didik SMPN 3 KARANGPAWITAN	174
Tabel 4.13	Analisis Nilai Keterampilan Peserta Didik SMPN 3 KARANGPAWITAN	176
Tabel 4.14	Triangulasi Sumber Hasil Wawancara, Kompetensi Kewarganegaraan Peserta Didik setelah Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi	188

Tabel 4.15	Triangulasi Teknik terhadap Kompetensi Kewarganegaraan Peserta Didik setelah Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi	196
Tabel 4.16	Triangulasi Sumber Hasil Wawancara, Faktor Penghambat dan Faktor Pendukung serta Upaya yang Dilakukan	211
Tabel 4.17	Triangulasi Teknik terhadap Faktor Penghambat, Faktor Pendukung dan Upaya yang dilakukan dalam Mengatasi Hambatan	218

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Komponen-Komponen Analisis Data dengan Interaktif.....	57
Gambar 4.1 Modul Ajar.....	66
Gambar 4.2 Modul Ajar.....	68
Gambar 4.3 Modul Ajar.....	73
Gambar 4.4 Halaman Awal Modul Ajar.....	95
Gambar 4.5 Modul Ajar.....	98
Gambar 4.6 Modul Ajar.....	101
Gambar 4.7 Diferensiasi Konten	107
Gambar 4.8 Diferensiasi Konten	112
Gambar 4.9 Diferensiasi Konten	114
Gambar 4.10 Diferensiasi Konten	130
Gambar 4.11 Diferensiasi Proses.....	131
Gambar 4.12 Diferensiasi Produk.....	132
Gambar 4.13 Diferensiasi Konten	133
Gambar 4.14 Diferensiasi Proses.....	134
Gambar 4.15 Diferensiasi Produk.....	135
Gambar 4.16 Diferensiasi Konten	136
Gambar 4.17 Diferensiasi Proses.....	137
Gambar 4.18 Nilai Sikap	143
Gambar 4.19 Nilai Pengetahuan	144
Gambar 4.20 Nilai Keterampilan.....	145
Gambar 4.21 Nilai Sikap	157
Gambar 4.22 Nilai Pengetahuan	158
Gambar 4.23 Nilai Keterampilan.....	159
Gambar 4.24 Nilai Sikap	169
Gambar 4.25 Nilai Pengetahuan	170
Gambar 4.26 Nilai Keterampilan.....	171
Gambar 4.27 Diferensiasi Proses.....	191

Gambar 4.28 Diferensiasi Proses.....	193
Gambar 4.29 Diferensiasi Proses.....	194
Gambar 4.30 Kegiatan MGMP	214
Gambar 4.31 Kegiatan Rapat Evaluasi Pembelajaran	215
Gambar 4.32 Kegiatan Diskusi Antar Guru Mata Pelajaran.....	217

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	257
Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	260
Lampiran 2 Pedoman Wawancara	265
Lampiran 3 Pedoman Observasi	271
Lampiran 4 Pedoman Dokumentasi.....	272
Lampiran 5 Hasil Wawancara.....	273
Lampiran 6 Dokumentasi Sekolah.....	281
Lampiran 7 Daftar Gambar	282
Lampiran 8 Surat Keterangan Hasil Turnitin	285

DAFTAR PUSTAKA

Daftar Pustaka Buku

- A Purba, Ramen, Dkk. 2021. Media Dan Teknologi Pembelajaran. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Abdulloh Hamid. 2017. Pendidikan Karakter Berbasis Pesantren. Surabaya: IMTIYAZ.
- Agustian, A. G. 2007. Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual ESQ: Emotional Spiritual Quotient Berdasarkan 6 Rukun Iman dan 5 Rukun Islam. Jakarta: Arga Publishing.
- Aini Mahabbati and Rendy Roos Handoyo. 2023. Diferensiasi Pembelajaran. Yogyakarta: UNY Press.
- Akdon dan Ridwan. 2010. Rumus dan Data Dalam Analisis Statistika. Cetakan 2. Bandung: Alfabeta.
- Annisa, Fadhilla dan Marlina. 2019. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Index Card Match Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Apiek Gandama. 2018. Pendidikan Kewarganegaraan Pendidikan Politik dan Wawasan Kebangsaan di Perguruan Tinggi. Medan: Universitas Negeri Medan.
- Ardy, Novan Wiyani. 2013. Membumikan Pendidikan Karakter di SD. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- B. Matthew Miles dan Michael Huberman. 1992. Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru. Jakarta: UIP.
- Baswan. 2013. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Pada Materi Susunan Pemerintahan Daerah Melalui Metode Bermain Peran Di Kelas IV SD DDI Sibolang. Dalam Jurnal Kreatif Tadulako Online.
- Branson, S, Margaret. 1999. Belajar Civic Education dari Amerika. Yogyakarta: Ikis.
- Budiyanto. (2007) Pendidikan Kewarganegaraan. Jakarta: Erlangga.

- Creswell, J. W. 2019. *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, John W & J. David Creswell. 2018. *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches Fifth Edition*. SAGE Publications, Inc.
- Darmadi, H. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta. Bandung.
- Depdiknas. 2006. *Permendiknas No 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas.
- Freddy Rangkuti. 20014. *ANALISIS SWOT : Teknik Membedah Kasus Bisnis*. PT Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.
- Heryati, Yeti, dan Mumuh Muhsin. 2014. *Manajemen Sumber Daya Pendidikan*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Kriyantono, R. 2020. *Teknik Praktis Riset Komunikasi Kuantitatif dan Kualitatif Disertai Contoh Praktis Skripsi, Tesis, dan Disertasi Riset Media, Public Relations, Advertising, Komunikasi Organisasi, Komunikasi Pemasaran*. Rawamangun: Prenadamedia Group.
- Moleong, Lexy J. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Piaget, J. (1971). *Teori Tahapan Perkembangan Kognitif*. Dalam D. Green, MP Ford, & GB Flamer (Eds.), *Pengukuran dan Piaget* (hlm. 1-11). New York, NY: McGraw-Hill.
- Supriyati. 2012. *Metodologi Penelitian Komputerisasi Akuntansi*. Bandung: LABKAT.
- Tomlinson, C.A. 2000. *What is Differentiated Instruction?* Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Uno, Hamzah B. 2007. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winarno, Budi. 2017. *Kebijakan Publik: Teori dan Proses*. Yogyakarta: Media Pressindo.

Winarno. 2014. *Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan (Edisi Ketiga)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Yin, Robert, K. 2013. *Studi Kasus Desain dan Metode*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Daftar Pustaka Jurnal

Agustiana, D. M., Malik, M., & Rumiati, S. 2023. Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Citizenship Virtues*, 3(2), 522-533.

Aminuriyah, S., Markhamah, & Utama. 2022. Pembelajaran Berdiferensiasi: Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha*, Vol. 9(2), Hal. 89–100.

Andini, N. K. A. S. dkk. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran PBL Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Gugus 2 Kecamatan Rendang. *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol. 4. No. 1, pp. 1–10.

Ardy, Novan Wiyani. 2013. *Membumikan Pendidikan Karakter di SD*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.

Bikić, N., Maričić, S. M., & Pikula, M. 2016. The Effects of Differentiation of Content in Problem-Solving in Learning Geometry in Secondary School. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 12(11), 2783–2795.

Breaux, E., & Magee, M. B. 2010. *How the Best Teachers Differentiate Instruction*. Larchmont, NY: Eye on Education.

Budi Mulyono. 2017. Reorientasi Civic Disposition Dalam Kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Upaya Membentuk Warga Negara Yang Ideal. *Jurnal Civics Volume 14 Nomor 2*.

Daga, A. T. (2021). Makna Merdeka Belajar dan Penguatan Peran Guru di Sekolah Dasar. 7(3), 1075–1090. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1279>

- Deny Setiawan. 2014. Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Karakter Melalui Penerapan Pendekatan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan. *Jurnal Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial*, Vol. 6 No.
- Dessy Putri Wahyuningtyas, dkk. 2023. Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Implementasi Kurikulum Merdeka. Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Dharma,S & Siregar,S. (2015). Membangun pengalaman belajar kewarganegaraan melalui model pembelajaran project citizen pada siswa. *Jurnal: pendidikan ilmu-ilmu sosial*, 7 (I), hlm. 100-106.
- Dinar Westri Andini. 2020. Differentiated Instruction Solusi Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan ke-SD-an*, 2(3), 341.
- Efendi, Nofriza, et al. 2022. Studi Literatur Kesulitan Siswa pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6).
- Eka Notasya Simanullang. 2021. Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 4 Medan. Universitas HKBP Nommensen.
- Fitrotul Insani et al. 2023. Analisis Hasil Asesmen Diagnostik Sebagai Dasar Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan ke-SD-an*, 2(3), 4452.
- Ginting, M. A. B. 2023. Model Project Citizen Untuk Meningkatkan Kompetensi Kewarganegaraan Siswa Sekolah Dasar (Literature Review). In *Seminar Nasional LPPM UMMAT (Vol. 2)*.
- Grissom, J. A., & Bartanen, B. 2019. Principal Effectiveness and Principal Turnover. *Education Finance and Policy*, 14(3), 355–382.
- Gusteti, M & Neviyarni. 2022. Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran Matematika di Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika*.
- Gusteti, Meria Ultra, and Neviyarni Neviyarni. 2022. “Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Di Kurikulum Merdeka.” *Jurnal Lebesgue* :

- Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika 3(3): 636–46.
- Hafzah, N., Amalia, K. P., Lestari, E., Annisa, N., Adiatmi, U., & Saifuddin, M. F. 2020. Meta-Analisis Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Digital Dalam Peningkatan Hasil dan Minat Belajar Biologi Peserta Didik di Era Revolusi Industri 4.0. *Biodik*, 6, 541–549.
- Hardiyana, Siti. 2014. Pengaruh Guru PKn terhadap Pembentukan Karakter Siswa. *Jurnal Ilmiah PPKn IKIP Veteran Semarang*. Vol. 2 (1), 54-64.
- Hendryadi, Tricahyadinata, I., & Zannati, R. 2019. *Metode Penelitian: Pedoman Penelitian Bisnis dan Akademik*. Jakarta: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Publikasi Imperium (LPMP Imperium).
- Hennink, M., Hutter, I., & Bailey, A. 2020. *Qualitative Research Methods*. Sage Pub.
- Herwina, W. 2021. Mengoptimalkan Kebutuhan dan Hasil Belajar Siswa dengan Pembelajaran yang Berdiferensiasi. *Jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2), 175-182.
- Husni, Teuku. 2013. *Memerdekakan Peserta Didik Belajar Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Sekolah Dasar. Jakarta.
- Isjoni. 2009. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jaehnig, W. B., & Miller, V. A. 2007. Feedback Types in Programmed Instruction: A Systematic Review. *The Psychological Record*, 57, 219–232.
- Karwono. 2022. Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Sekolah Penggerak di SMP Negeri 1 Muara Batu. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 82–91.
- Kemendikbud. 2022. *Buku Saku Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemendikbud.
- Khanifah, K. 2023. Mewujudkan Pendidikan Bermakna melalui Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 8(3), 425-432.

- Kholis, H Nur (2014) *Manajemen Strategi Pendidikan (Formulasi, Implementasi dan Pengawasan)*, (1st ed), N Sunan Ampel Press
- Komalasari, K., & Saripudin, D. (2023). *Pendidikan Karakter Konsep Aplikasi Living Value Education*. Bandung: PT.Refika Aditama.
- Kurniati, E. & Rofiah, E. 2020. Pengaruh Model Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik di SMP Negeri 2 Medan. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 6(1), 123–130.
- Kurniati, Wina. 2018. Pendidikan Kewarganegaraan dalam Pembentukan Karakter Siswa. *Jurnal Ilmiah PPKn*. Vol 12 No. 2. 10–18.
- Lina, L., Suryawati, E., & Dwi, D. S. 2023. Differentiated Learning Approach in the Curriculum 2013 in Indonesia: A Systematic Review. *International Journal of Learning and Teaching*, 15(1), 45-52.
- Majid, S. A., & Santoso, S. 2022. Pembelajaran Berdiferensiasi dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 123-136.
- Marcelina S., & Kustandi C. 2022. Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Alternatif Model Pembelajaran Untuk Mengoptimalkan Minat dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(1), 23-34.
- Mariana. 2016. *Pendidikan Kewarganegaraan Terhadap Pembentukan Karakter*. Jakarta: PT Indeks.
- Mariana. 2016. Pengaruh Pendidikan Kewarganegaraan Terhadap Pembentukan Karakter Siswa. *Jurnal Pendidikan*. Fakultas Pendidikan Unimed. 42–55.
- Marlina, R., & Sukarno. 2022. Differentiated Learning in Elementary Schools: Teachers' Perceptions and Practices. *Journal of Educational Research and Reviews*, 10(3), 125-136.
- Maryani, Endang, dkk. 2017. Pembentukan Karakter Peserta Didik Melalui Pembelajaran PKn Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*. 52–65.
- Matthew Knopf. 2023. A differentiated Approach: Effective Strategies for Teaching Mixed-Ability Classes in the 21st Century. *Education Journal*, 75(2), 224-238.

- Moeharto. 2018. Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn di SMP Negeri 10. *Jurnal Pendidikan*, 7(1), 13–24.
- Murdiono, Mukhammad. (2012). *Strategi Pembelajaran Arias Terintegratif* (Jakarta: Prestasi Pustakarya). Pembelajaran Kewarganegaraan Berbasis Portofolio. Yogyakarta: Ombak.
- Mustafa, P. S., & Roesdiyanto, R. (2021). Penerapan Teori Belajar Konstruktivisme melalui Model PAKEM dalam Permainan Bolavoli pada Sekolah Menengah Pertama. *Jendela Olahraga*, 6(1), 50–56. Diakses dari <https://doi.org/10.26877/jo.v6i1.6255>
- Naibaho, D. P. (2023). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Mampu Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik. *Journal of Creative Student Research*, 1(2), 81– 91. <https://doi.org/10.55606/jcsrpolitama.v1i2.1150>
- Nasution, S. (2008). *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar & Mengajar* (12th ed.). Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurain, S., Darmiati, & Abdul Kadir. 2017. Mengembangkan Karakter Kemandirian Dan Tanggung Jawab Melalui Pendidikan Kewarganegaraan Pada Siswa SMP Negeri 3 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kewarganegaraan Unsyiah*. Vol 2, No. 4, 35–55.
- Pitaloka, H., & Arsanti, M. (2022). Pembelajaran Diferensiasi dalam Kurikulum Merdeka. *Seminar Nasional Pendidikan Sultan ...*, November, 2020–2023. <http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/sendiksa/article/view/27283>
- Retno Suminar. 2014. Pendidikan Karakter Melalui Mata Pelajaran PKn. *Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*.
- Riasny. 2015. Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri 15 Pekanbaru. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 7(2), 98–112.

- Rina Andriani. 2014. Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Karakter. *Jurnal Ilmiah PGSD*. Vol. 8 (2), 66-78.
- Rizki Maulida et al. 2023. Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan*, 9(1), 17–26.
- Rumiati, Siti. 2023. Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 10(2), 123-135.
- Saeful, R., & Syafitri, D. 2019. Meta-Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Pendidikan Multikultural. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 25(1), 1–12.
- Sahabuddin, Sahabuddin. 2022. Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka: Tantangan dan Strategi. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(1), 45-56.
- Sanjaya, Wina. 2014. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sidiq, E. I., & Syaripudin, C. R. (2022). Sumber Belajar dan Alat Peraga Sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 3(2).
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryana, A. & Irawan, S. 2018. *Model Pembelajaran Berdiferensiasi: Konsep dan Implementasi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Susilawati, D., & Prihadi, A. R. 2021. Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 12(2), 211-222.
- Tomlinson, C. A. 2014. *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*, 2nd Edition. ASCD.
- Tomlinson, C. A. 2017. *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms*, 3rd Edition. ASCD.
- Tomlinson, C. A. 2020. *Leading and Managing a Differentiated Classroom*, 2nd Edition. ASCD.

- Tomlinson, C. A., & Moon, T. R. 2013. *Assessment and Student Success in a Differentiated Classroom*. ASCD.
- Wahyuni, S. 2020. Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri 1 Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(1), 78-87.
- Wahyuni. (2022). Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi Dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(2), 118–126. <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i2.562>
- Wahyuningsari, D., Mujiwati, Y., Hilmiyah, L., Kusumawardani, F., & Sari, I. P. (2022). Pembelajaran berdiferensiasi dalam rangka mewujudkan merdeka belajar. *Jurnal jendela pendidikan*, 2(04), 529-535.
- Yamin, M., & Syahrir. (2020). Pembangunan Pendidikan Merdeka Belajar (Telaah Metode Pembelajaran). *Jurnal Ilmiah Mandala Education Volume 6*. Universitas Pendidikan Mandalika.
- Yuliani Nurani. 2023. Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka di SDN 2. *Jurnal Pendidikan*, 8(1), 99-108.