

**KORELASI LATAR BELAKANG PENGALAMAN GERAK MASA  
KANAK-KANAK DENGAN KEMAMPUAN BELAJAR GERAK SISWA  
(*MOTOR EDUCABILITY*) PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
JASMANI**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



oleh

Muhammad Fahri Husaeni

NIM 2001090

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2024**

**KORELASI LATAR BELAKANG PENGALAMAN GERAK MASA  
KANAK-KANAK DENGAN KEMAMPUAN BELAJAR GERAK SISWA  
(*MOTOR EDUCABILITY*) PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
JASMANI**

**oleh**  
**Muhammad Fahri Husaeni**  
**NIM 2001090**

Skripsi diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

**© Muhammad Fahri Husaeni 2024**  
**Universitas Pendidikan Indonesia**  
**uli 2024**


**Hak cipta dilindungi undang-undang**  
**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,**  
**Dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.**

**MUHAMMAD FAHRI HUSAENI**

**KORELASI LATAR BELAKANG PENGALAMAN GERAK MASA  
KANAK-KANAK DENGAN KEMAMPUAN BELAJAR GERAK SISWA  
(*MOTOR EDUCABILITY*) PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
JASMANI**

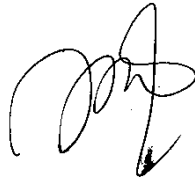
disetujui dan disahkan oleh:

**Pembimbing I**



**Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd**  
**NIP. 196509091991021001**

**Pembimbing II**



**Tri Martini, M.Pd**  
**NIP. 920200119821008201**

mengetahui,  
**Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi**



**Dr. H. Carsiwan, M.Pd**  
**NIP. 197101052002121001**

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwasanya skripsi dengan judul “KORELASI LATAR BELAKANG PENGALAMAN GERAK MASA KANAK-KANAK DENGAN KEMAMPUAN BELAJAR GERAK SISWA (*MOTOR EDUCABILITY*) PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI” adalah sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian didalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat ilmiah. Atas pernyataan yang saya buat, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya yang saya buat, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Juli 2024



**Muhammad Fahri Husaeni**  
NIM 2001090

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah Yang Maha Esa, atas rahmat-Nya yang selalu melimpah, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Korelasi Latar Belakang Pengalaman Gerak Masa Kanak-Kanak Dengan Kemampuan Belajar Gerak Siswa (*Motor Educability*) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani". Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan tingkat sarjana (S1) di Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini merupakan hasil dari upaya dan dedikasi peneliti dalam memahami pentingnya memberikan pengalaman gerak kepada anak-anak guna menunjang kemampuan belajar gerak mereka pada mata pelajaran pendidikan jasmani serta kebermanfaatannya untuk menunjang aktivitas mereka dalam menjalani kehidupan sehari-hari. Semoga penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan dan pola asuh orang tua, serta menjadi panduan bagi penelitian selanjutnya.

Akhir kata, peneliti sadar bahwa penelitian ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, peneliti terbuka untuk menerima kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi perbaikan untuk kedepannya.

Terima kasih  
Bandung, Juli 2024

## UCAPAN TERIMA KASIH

Tidak mudah bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, banyak sekali hambatan yang peneliti dapatkan selama melakukan penelitian skripsi ini. Peneliti menyadari keterbatasan ilmu dan kemampuan yang peneliti miliki tidak akan bisa untuk menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Untuk itu, izinkan peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penelitian ini. Ucapan terima kasih yang pertama, peneliti sampaikan kepada:

1. Dosen Pembimbing I sekaligus dosen pembimbing akademik, bapak Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd, peneliti ucapkan terima kasih atas bimbingan dan arahnya dengan ilmu-ilmu yang sebelumnya peneliti tidak pernah pikirkan selama peneliti mengerjakan proyek tugas akhir ini.
2. Dosen Pembimbing II, ibu Tri Martini, M.Pd yang selalu meluangkan waktunya untuk ketika peneliti melakukan bimbingan. Terima kasih peneliti ucapkan pula atas didikan beliau supaya peneliti menjadi pribadi yang teliti dan terampil.
3. Dr. Hj. Carsiwan, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi yang telah membantu dalam kemudahan peneliti melakukan penelitian skripsi ini.
4. Seluruh Dosen PJKR FPOK UPI yang telah memberikan ilmunya selama peneliti menjalani masa perkuliahan dan penyusunan laporan penelitian skripsi ini.
5. Staff Tenaga Pendidik PJKR FPOK UPI yang telah memberikan kemudahan dalam hal admistrasi selama peneliti melakukan penelitian skripsi.
6. Kepala sekolah SMP Negeri 12 Bandung yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian disekolah yang beliau pimpin.
7. Seluruh siswa SMP Negeri 12 Bandung yang terlibat dalam penelitian yang peneliti lakukan, semoga kebaikan dari partisipasi kalian dibalas oleh Allah SWT.

8. Kedua orang tua saya, bapak Japar dan Ibu Nurazijah yang telah memberikan dukungan terbaik, baik secara moril maupun batin selama peneliti melakukan studi di PJKR FPOK UPI sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
9. Kepada ayah saya yang saya cintai, bapak Ece Mastur yang telah ridho mendidik dan memberikan nasihatnya sehingga peneliti dapat menjadi pribadi yang kuat dalam menjalani masa pendidikan di PJKR FPOK UPI.
10. Kakak dan Adik yang saya sayangi, terima kasih sudah menjadi penguat ketika peneliti merasa lelah dalam proses penyelesaian sudi ini.
11. Rekan-rekan kosan Cipaku Pride, Rifai, Rian, Raksa, Gianjar, Dian, Anuqiron, Luzio, Fiqri, Andi, Zulham yang selalu menjadi rekan diskusi dan selalu memebrikan canda tawa selama penulis menyelesaikan laporan skripsi ini.
12. Rekan-Rekan Angkatan 2020 dan Demisioner HMP PJKR FPOK UPI periode 2022-2023 yang telah memberikan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Rahayu Ratu Kaprowi wanita yang saya cintai, terima kasih telah menjadi sandaran dan pendengar yang baik ketika peneliti merasa lelah dan terkadang putus asa dalam menjalani proses penulisan skripsi.

Semoga semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan yang baik oleh Allah SWT. Aamiin.

## ABSTRAK

### **Korelasi Latar Belakang Pengalaman Gerak Masa Kanak-Kanak Dengan Kemampuan Belajar Gerak Siswa (*Motor Educability*) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani**

Muhammad Fahri Husaeni, Bambang Abduljabar, Tri Martini

Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Jawa Barat, Indonesia

[m.fahrihusaeni11@upi.edu](mailto:m.fahrihusaeni11@upi.edu)

Memberikan pengalaman bergerak pada anak merupakan hal yang perlu dilakukan oleh orang tua dan mengembangkannya merupakan salah satu peran dari seorang guru mata pelajaran pendidikan jasmani di sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis korelasi pengalaman gerak masa kanak-kanak dengan kemampuan belajar gerak (*motor educability*) siswa pada mata pelajaran pendidikan jasmani. Sampel dan populasi dari penelitian ini berjumlah 60 orang yang merupakan siswa sekolah menengah pertama (SMP) dengan rentang usia 13-17 tahun. Penelitian dilakukan dengan menggunakan pendekatan deskriptif korelasional. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner pengalaman gerak masa kanak-kanak dan tes *motor educability* (*IOWA-Brace*). Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik statistik nonparametrik (Uji Korelasi *Spearman*). Hasil penelitian menunjukkan: Pertama, terdapat korelasi atau hubungan yang positif antara pengalaman gerak masa kanak-kanak dengan kemampuan belajar gerak (*motor educability*) siswa pada pelajaran pendidikan jasmani. Kedua, tingkat pengalaman gerak masa kanak-kanak dan *motor educability* siswa SMP Negeri 12 Bandung berada pada kategori dominan tinggi.

**Kata Kunci:** Pendidikan Jasmani, Pengalaman Gerak, Masa Kanak-Kanak, *Motor Educability*



## **ABSTRACT**

### ***The Correlation of Childhood Movement Experience Background on Students' Motor Educability in Physical Classes***

Muhammad Fahri Husaeni, Bambang Abduljabar, Tri Martini

Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Jawa Barat, Indonesia

[m.fahrihusaeni11@upi.edu](mailto:m.fahrihusaeni11@upi.edu)

*Providing movement experiences for children is essential for parents, and developing these experiences is a key role for physical education teachers in schools. This study aims to analyze the correlation between childhood movement experiences and students' motor educability in physical education classes. The sample and population of this study consisted of 60 junior high school students aged 13-17 years. The research was conducted using a descriptive correlational approach. Data collection techniques included a childhood movement experience questionnaire and a motor educability test (IOWA-Brace). The data analysis technique used was non-parametric statistical methods (Spearman Correlation Test). The results of the study indicate: First, there is a positive correlation between childhood movement experiences and students' motor educability in physical education classes. Second, the level of childhood movement experiences and motor educability of students at SMP Negeri 12 Bandung falls into the predominantly high category.*

***Keyword: Physical Education, Movement Experience Childhood, Motor Educability***

## DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN .....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	iii
ABSTRAK .....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vi
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	xvii
DAFTAR GRAFIK .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.3.1 Tujuan Umum .....	4
1.3.2 Tujuan Khusus.....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	4
1.4.2 Manfaat Praktis .....	5
1.5 Struktur Organisasi Penulisan.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	8
2.1 Pendidikan Jasmani.....	8
2.2 Teori Belajar Sosial.....	12
2.3 Perkembangan Motorik Anak .....	15
2.4 Pengalaman Gerak Masa Kanak-Kanak .....	17
2.5 Kemampuan Belajar Gerak ( <i>Motor Educability</i> ).....	20
2.6 Penelitian Relevan .....	22
2.7 Kerangka Berfikir .....	38
2.8 Posisi Teoretis .....	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	41
3.1 Desain Penelitian .....	41

3.2 Partisipan.....	41
3.3 Populasi dan Sampel .....	41
3.4 Instrumen Penelitian .....	42
3.4.1 Kuesioner Pengalaman Gerak Masa Kanak-Kanak .....	42
3.4.1 Tes Kemampuan Motor Educability (IOWA-Brace).....	53
3.5 Analisis data.....	57
BAB IV .....	58
TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	58
4.1 Temuan dan Pembahasan Penelitian .....	58
4.1.1 Korelasi antara Latar Belakang Gerak Masa Kanak-Kanak dengan Kemampuan Belajar Gerak Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani .....	61
4.2.1 Bagaimana Pengalaman Gerak Masa Kanak-Kanak memengaruhi Kemampuan Belajar Gerak Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani .....	65
BAB V.....	70
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....	70
5.1 Simpulan .....	70
5.2 Implikasi .....	70
5.3 Rekomendasi.....	70
DAFTAR PUSTAKA .....	73
LAMPIRAN.....	80

## DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar, B. (2011). Pengertian Pendidikan Jasmani. *Ilmu Pendidikan*, 1991, 36.
- Abdullah, S. M., Fauzi, R. S., Subhakti, D., Raharja, P., Mayangsari, N., Rawamangun, J., & Jakarta, M. (2023). Social Cognitive Theory : A Bandura Thought Review Published In 1982-2012. *Psikodimensia*, 5(1), 85. <https://doi.org/10.24167/psidim.V18i1.1708>
- Ahadi, G. D., & Zain, N. N. L. E. (2023). Pemeriksaan Uji Kenormalan Dengan Kolmogorov-Smirnov, Anderson-Darling Dan Shapiro-Wilk. *Eigen Mathematics Journal*, 6(1), 11–19. <https://doi.org/10.29303/emj.V6i1.131>
- Ahmad, S. (2020). *Study On Motor Educability With Relation To Academic Achievement On Adolescent Boys And Girls Of Jammu And Kashmir. In International Journal Of Physiology, Nutrition And Physical Education* (Vol. 4, Nomor 1).
- Akbar, Z., & Awalludin. (2020). *Motoric Stimulation On Early Childhood Development*. 481(Icest 2019), 88–92. <https://doi.org/10.2991/assehr.K.201027.019>
- Alexon, A., Insanisty, B., Rajjab, B. D. Al, & Novriansyah, N. (2021). *The Influence Of Inquiry Methods And Motor Educability On Dribbling Skills In Soccer. Kinestetik : Jurnal Ilmiah Pendidikan Jasmani*, 5(1), 171–178. <https://doi.org/10.33369/jk.V5i1.14602>
- Alfiyan, A., & Rokhmah, A. M. (2016). Periodisasi Perkembangan Masa Kanak-Kanak Awal. *Jurnal Psikologi*, 152071900009, 1–13.
- Aliriad, H. (2021). *The Influence Of Project-Based Learning Learning Model And Educability Motor Level Of Fundamental Motor Skill Students In Class III Elementary School Students. In International Conference On Science, Education, And Technology*, 7(1), 766–770. <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/iset>
- Anggraini, F. D. P., Aprianti, A., Setyawati, V. A. V., & Hartanto, A. A. (2022). Pembelajaran Statistika Menggunakan *Software* SPSS Untuk Uji Validitas

- Dan Reliabilitas. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6491–6504.  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3206>
- Arifiyanti, N., Fitriana, R., Kusmiyati, R., Sari, N. K., & Usriah, S. (2019). Motorik Kasar Anak Usia Dini. *Jurnal Al-Athfal*, 2(2), 36–44.
- Arisman, Santos, M. H. Dos, Okilanda, A., Noviarini, T., Anwar Ishar, A., Nahdia Walinga, A. T., & Dwiansyah Putra, D. (2022). Konsep Pendidikan Jasmani Dalam Membangun Karakter Era 5.0. *Wahana Dedikasi : Jurnal PKM Ilmu Pendidikan*, 5(2), 7. <http://dx.doi.org/10.31851/dedikasi.v5i2>
- Arlioni, Aminuddin, Awaluddin, & Suhardianto. (2021). Hubungan Antara Motor Educability Terhadap Kemampuan Servis Bawah Bola Voli Siswa Kelas Viii Smp *The Relationship Between Motor Educability Towards Under Service Ability In Volleyball At Greade Viii Students Of Smp Negeri 4. Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, 1(1), 57–65.
- Aziz, E. A. (2016). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Online*. Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>
- Barnett, L. M., Telford, R. M., Strugnell, C., Rudd, J., Olive, L. S., & Telford, R. D. (2019). *Impact Of Cultural Background On Fundamental Movement Skill And Its Correlates. Journal Of Sports Sciences*, 37(5), 492–499.  
<https://doi.org/10.1080/02640414.2018.1508399>
- Budijaji, W. (2013). Skala Pengukuran Dan Jumlah Respon Skala Likert (*The Measurement Scale And The Number Of Responses In Likert Scale*). *Jurnal Ilmu Pertanian Dan Perikanan Desember*, 2(2), 127–133.  
<http://umbidharma.org/jipp>
- Damai Yanti, R., Supriatna, E., Putra Perdana, R., & Touvan Juni Samodra, Y. (2023). Identifikasi Kemampuan *Motor Educability* Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi (Penjaskesrek)*, 10(2), 107–119.
- Fajriati, R., & Na'imah. (2020). Model Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal (*Local Wisdom*) Pada Usia Kanak-Kanak Awal. *Jurnal Pelita PAUD*, 4(2), 156–160. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v4i2.956>

- Fauzi, R. S., Subhakti, D., Raharja, P., & Mayangsari, N. (2023). *Analysis Of Motor Educability Levels Of Elementary School Students Based On Geographical Location And Physical Activity*. 5(1), 141–145.
- Febriyanti, N. (2021). Implementasi Konsep Pendidikan Menurut Ki Hajar Dewantara. In *Jurnal Pendidikan Tambusai* (Vol. 5, Nomor 1). <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1151/1031>
- Fithri, R. (2014). Buku Perkuliahan: Psikologi Belajar. *Prodi Psikologi Fakultas Dakwah Dan Ilmu Komunikasi Uin Sunan Ampel Surabaya*, 1–164.
- Friskawati, G. F., Santosa, A., & Sanjaya, R. (2020). *The Impact Of Physical Education Learning On Healthy Life Style Knowledge Of Elementary School Students*. *TEGAR: Journal Of Teaching Physical Education In Elementary School*, 4(1), 45–48. <https://doi.org/10.17509/Tegar.V4i1.28569>
- Giménez-Calvo, M., García-Ochoa, Y. C., & Martínez-Bello, V. E. (2023). *Enhancing Young Children's Movement Experiences Through A Colouring Activity Pages: Individualised Ad Hoc Colouring Materials Can Make A Difference*. *International Journal Of Early Years Education*, 31(2), 502–518. <https://doi.org/10.1080/09669760.2020.1778448>
- Hikmawati, F. (2020). *Metodologi Penelitian*.
- Hildayani, R. (2014). MODUL 1 Perkembangan Manusia. In *IQ (Ilmu Al-Qur'an)* (Vol. 1, Nomor 01, Hal. 84–99). <https://www.pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/Pdfmk/CAUD010302-TM.Pdf>
- Iswanto, A., & Widayati, E. (2021). Pembelajaran Pendidikan Jasmani Yang Efektif Dan Berkualitas. In *MAJORA: Majalah Ilmiah Olahraga* (Vol. 27, Nomor 1). <https://doi.org/10.21831/Majora.V27i1.34259>
- Janna, N. M., & Herianto. (2021). Konsep Uji Validitas Dan Reliabelitas Dengan Menggunakan SPSS. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 1–12.
- Jannah, M., & Yacob, F. (2017). Rentang Kehidupan Manusia (*Life Span Development*) Dalam Islam. *Gender Equality: International Journal Of Child And Gender Studies*, 3(1), 97.

- Kashyap, N. N. (2017). *A Study On Progression Of Motor Educability In Boys From Pre-Adolescence To Adolescence. International Journal Of Yogic, Human Movement And Sports Sciences*, 2(1), 43–44.
- KBBI. (2016). *KBBI VI Daring: Pengalaman*. Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pengalaman>
- Kesumawati, S. A. A., Fahritsani, H., Asri, N., & Pratiwi, E. (2020). *The Effectiveness Of The Let's Exercise Fundamental Movement Skills Model On Children With Mild Intellectual Disabilitys In Special Need Education Of Palembang. Kinestetik : Jurnal Ilmiah Pendidikan Jasmani*, 4(2), 114–121. <https://doi.org/10.33369/jk.v4i2.12528>
- Kiranida, O. (2019). Memaksimalkan Perkembangan Motorik Siswa Sekolah Dasar Melalui Pelajaran Penjaskes. *Jurnal Tunas Bangsa*, 6(2), 318–328. <https://ejournal.bbg.ac.id/tunasbangsa/article/download/969/906/>
- Kusnandar, Nurcahyo, P. J., & Budi, D. R. (2021). *Fundamental Movement Skills: Identifikasi Keterampilan Gerak Dasar Olahraga Pada Siswa. Jurnal Kejaora: Jurnal Kesehatan Jasmani Dan Olah Raga*, 6(November), 265–270.
- Kusnandar, Panuwun Joko Nurcahyo, & Didik Rilastiyo Budi. (2021). *Fundamental Movement Skills: Identifikasi Keterampilan Gerak Dasar Olahraga Pada Siswa. Jurnal Kejaora (Kesehatan Jasmani Dan Olah Raga)*, 6(2), 265–270. <https://doi.org/10.36526/kejaora.v6i2.1473>
- Lesmana, H. S. (2018). Peran *Motor Educability* Di Dalam Meningkatkan Keterampilan Olahraga Pada Pembelajaran Penjas. *Halaman Olahraga Nusantara (Jurnal Ilmu Keolahragaan)*, 1(1), 16. <https://doi.org/10.31851/hon.v1i1.1507>
- Mustafa, P. S. (2022). Peran Pendidikan Jasmani Untuk Mewujudkan Tujuan Pendidikan Nasional. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(9), 68–80. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6629984>
- Mustafa, P. S., & Sugiharto, S. (2020). Keterampilan Motorik Pada Pendidikan

- Jasmani Meningkatkan Pembelajaran Gerak Seumur Hidup. *Sporta Sainatika*, 5(2), 199–218. <https://doi.org/10.24036/Sporta.V5i2.133>
- O. Emmanuel, B., T. Maureen, N., & Wonu, N. (2020). *Detection Of Non-Normality In Data Sets And Comparison Between Different Normality Tests. Asian Journal Of Probability And Statistics*, 5(4), 1–20. <https://doi.org/10.9734/Ajpas/2019/V5i430149>
- Parwata, I. M. Y. (2021). Pembelajaran Gerak Dalam Pendidikan Jasmani Dari Perspektif Merdeka Belajar. *Indonesian Journal Of Educational Development*, 2(2), 219–228. <https://doi.org/10.5281/Zenodo.5233331>
- Pratiwi, E., & Asri, N. (2020). Dasar-Dasar Pendidikan Jasmani Untuk Guru Sekolah Dasar. In *Riyadhoh : Jurnal Pendidikan Olahraga*.
- Purwanto, H., Pratama, B. A., & Atrup, A. (2021). *Contribution Of Motor Educability, Coordination, And Confidence To The Ability To Perform Flic-Flac Artistic Gymnastics Extracurricular At SDN Kayen I Bandarkedungmulyo, Jombang. COMPETITOR: Jurnal Pendidikan Kepeleatihan Olahraga*, 13(3), 420. <https://doi.org/10.26858/Cjpkov13i3.24768>
- Purwatiningsih, S. D., Bachri, B. S., & Hasibuan, R. (2019). *Development Of Circuit Games To Develop Rugged Motoric Ability And Language. International Journal For Educational And Vocational Studies*, 1(3), 166–169. <https://doi.org/10.29103/Ijevs.V1i3.2115>
- Rahardjo, B., Amalia, R., & Rozie, F. (2020). *The Application Of Locomotors Motion Demonstration Method In Developing Early Childhood's Gross Motor Skills In Istiqamah Islamic Playgroup Balikpapan*. 487(Ecpe), 330–334. <https://doi.org/10.2991/Assehr.K.201112.057>
- Ruggeri, K., Garcia-Garzon, E., Maguire, Á., Matz, S., & Huppert, F. A. (2020). *Well-Being Is More Than Happiness And Life Satisfaction: A Multidimensional Analysis Of 21 Countries. Health And Quality Of Life Outcomes*, 18(1), 1–17. <https://doi.org/10.1186/S12955-020-01423-Y>
- Sandhui, R. S. (2017). *Analysis Of Motor Educability Among Cricket Players Of*



- Different Level Of Achivement. European Journal Of Physical Education And Sport Science*, 3(10), 181–187. <https://doi.org/10.5281/zenodo.998980>
- Saputra, I. H., Irfan, & Ramli. (2019). Perbandingan *Motor Educability* Antara Murid SD Negeri 47 Joalampe Dengan Murid SD Puri Taman Sari Makassar. In *Keolahragaan, Fakultas Ilmu Makassar, Universitas Negeri*.
- Sistiarini, R. D., Pramono, & Tirtaningsih, M. (2020). *Intensity Of Motor Learning Physical Needs To Start In Early Age 5–6 Years*. *501(Icet)*, 318–321. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201204.060>
- Sugawara, E., & Nikaido, H. (2014). *Properties Of Adeabc And Adeijk Efflux Systems Of Acinetobacter Baumannii Compared With Those Of The Acrab-Tolc System Of Escherichia Coli*. *Antimicrobial Agents And Chemotherapy*, 58(12), 7250–7257. <https://doi.org/10.1128/aac.03728-14>
- Sumantri, M. S., Yunengsih, E., & Hasanudin. (2017). Efektivitas Strategi Pembelajaran Dan Pengalaman Gerak Terhadap Kreativitas Gerak Siswa Kelas Awal Sekolah Dasar. 4, 49–66.
- Susiyanti. (2015). Korelasi Motor Educability Dengan Penguasaan Teknik *Flying Shoot* Pada Cabang Olahraga Bola Tangan. *Skripsi*, 27–55.
- Syahrizal, H., & Jailani, M. S. (2023). Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif. *Jurnal QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 13–23. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.49>
- Talango, S. R. (2020). Konsep Perkembangan Anak Usia Dini. *Early Childhood Islamic Education Journal*, 1(1), 92–105. <https://doi.org/10.54045/ecie.v1i1.35>
- Tau, K.-, Gamma, G., Nugroho, S., Akbar, S., & Vusvitasari, R. (2008). Kajian Hubungan Koefisien Korelasi *Pearson (R)*, *Spearman-Rho (P)*,. 4(2), 372–381.
- Tullah, R., & Amiruddin. (2020). Penerapan Teori Sosial Albert Bandura Dalam Proses Belajar. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6, 48–55.
- Usup, U., Amperawati, L., Harti, U., Umilia, U., Yunaini, Y., & Ahdania, D. M.

- (2022). Peningkatan Kemampuan Gerak Dasar Melalui Permainan Tradisional Engklek, Lompat Tali Dan Gobak Sodor Untuk Anak Usia 5-6 Tahun Di Ra. Raudhatul Ummah Kota Bekasi. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(12), 1102–1111. <https://doi.org/10.36418/Japendi.V3i12.1158>
- Vanagosi, K. D. (2016). Konsep Gerak Dasar Untuk Anak Usia Dini. *Pendidikan Kesehatan Rekreasi*, 1, 72–79.
- Villela, L. M. (2017). Konsep Dasar Pengalaman. *Journal Of Chemical Information And Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Warini, S., Hidayat, Y. N., & Ilmi, D. (2023). Teori Belajar Sosial Dalam Pembelajaran. *ANTHOR: Education And Learning Journal*, 2(4), 566–576. <https://doi.org/10.31004/Anthr.V2i4.181>
- Widarto, S. N., Rahayu, E. T., & Yuda, A. K. (2022). Pengaruh Motor Educability Terhadap Kemampuan Teknik Dasar Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Futsal Siswi Sekolah Menengah Pertama Septi. 8(July), 1–13.
- Widiastuti. (2015). *Tes Dan Pengukuran Olahraga* (1 Ed.).
- Yudanto, Y. (2020). Pengaruh Model Aktivitas Jasmani Berbasis Perseptual Motorik Terhadap Gerak Dasar Manipulatif Anak Taman Kanak-Kanak. *Jurnal SPORTIF: Jurnal Penelitian Pembelajaran*, 6(1), 92–104. [https://doi.org/10.29407/Js\\_Unpgri.V6i1.13976](https://doi.org/10.29407/Js_Unpgri.V6i1.13976)