

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

Pada bagian ini, peneliti akan menguraikan simpulan dan rekomendasi berdasarkan temuan dan pembahasan yang telah dikemukakan oleh peneliti pada Bab IV mengenai penggunaan metode *Mind Mapping* untuk meningkatkan pemahaman konsep IPA peserta didik Fase B khususnya kelas IV pada materi Sumber Daya Alam.

#### **5.1 Simpulan**

- a. Kemampuan pemahaman konsep IPA peserta didik fase B kelas IV pada *pretest* menunjukkan hasil yang rendah karena sangat sedikit peserta didik yang mencapai KKM (70) atau tuntas, sedangkan untuk sebagian besar masih belum mencapai batas ketuntasan.
- b. Setelah diberi tindakan dengan penerapan *Mind Mapping* melalui 2 pertemuan, kemampuan pemahaman konsep IPA peserta didik fase B khususnya kelas IV pada *posttest* menunjukkan hasil yang tinggi. Dari data yang didapatkan, bahwa sangat sedikit peserta didik mendapatkan nilai dengan kategori kurang atau belum mencapai ketuntasan sedangkan sebagian besar lainnya memperoleh nilai yang baik. Pada *posttest* ini peningkatan kemampuan pemahaman konsep berdasarkan indikator yang diteliti juga meningkat secara keseluruhan dengan penggunaan metode *Mind Mapping*.
- c. Efektivitas diukur dengan Uji *N-Gain* dengan hasil bahwa pemahaman konsep IPA peserta didik meningkat dalam kategori “tinggi” dan dapat dikatakan bahwa penggunaan metode *Mind Mapping* dalam kategori efektif terhadap pemahaman konsep IPA peserta didik fase B kelas IV SD.

#### **5.2 Rekomendasi**

##### **5.2.1 Peserta didik**

Peserta didik dapat lebih meningkatkan partisipasi aktif dalam proses pembelajaran dan mengembangkan kebiasaan belajar mandiri. Selain itu, peserta didik diharapkan dapat meningkatkan kreativitas dan inovasi mereka dalam membuat *Mind Mapping* yang menarik dan mudah dipahami dengan perbanyak menggunakan berbagai warna, gambar, dan simbol. Kolaborasi dengan teman-

Nurul Azura, 2024

**EFEKTIVITAS METODE MIND MAPPING TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP IPAS PESERTA DIDIK  
FASE B PADA MATERI SUMBER DAYA ALAM**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

teman dalam membuat *Mind Mapping* juga dapat memperkaya pemahaman karena memungkinkan pertukaran ide dan perspektif. Dalam pembuatan *Mind Mapping* atau tugas lainnya, sebaiknya tidak banyak bermain-main sehingga waktu yang diberikan cukup dalam pengerjaan tugas tersebut.

### **5.2.2 Guru**

Diharapkan guru bisa lebih menggunakan variasi metode pembelajaran, menggabungkan metode *Mind Mapping* dengan teknik pembelajaran lainnya. Pelatihan bagi guru tentang bagaimana mengoptimalkan metode pembelajaran sehingga peserta didik lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran.

### **5.2.3 Peneliti Selanjutnya**

Penelitian lebih lanjut yang menggunakan variabel sama diperlukan untuk menggunakan lebih banyak indikator pemahaman terutama pada indikator presentasi suatu konsep agar lebih valid untuk melihat hasil penelitian. Selain itu peneliti selanjutnya juga sebaiknya lebih mengeksplorasi variabel lain yang mungkin mempengaruhi efektivitas metode *Mind Mapping*, seperti motivasi belajar peserta didik, gaya belajar, atau keterampilan berpikir kritis.