

Nomor Skripsi: 108/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/AGUSTUS/2024

**EFEKTIVITAS METODE *MIND MAPPING* TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP IPAS PESERTA DIDIK FASE B
PADA MATERI SUMBER DAYA ALAM**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
Nurul Azura
2004747

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**EFEKTIVITAS METODE *MIND MAPPING* TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP IPAS PESERTA DIDIK FASE B
PADA MATERI SUMBER DAYA ALAM**

Oleh
Nurul Azura

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada
Fakultas Ilmu Pendidikan

©Nurul Azura 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

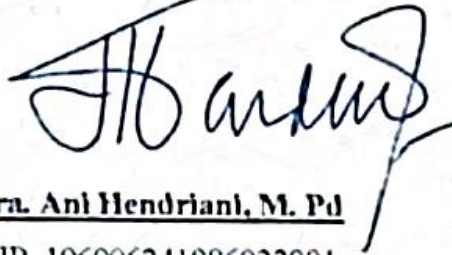
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi atau dengan cara lainnya tanpa izin dari peneliti

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**EFEKTIVITAS METODE *MIND MAPPING* TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP IPAS PESERTA DIDIK FASE B
PADA MATERI SUMBER DAYA ALAM**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dra. Ani Hendriani, M. Pd

NIP. 196006241986032001

Pembimbing II

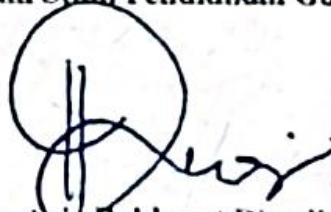


Aprilia Eki Saputri, M. Pd

NIP. 198904182015042002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arif Rakhmat Riyadi, M. Pd

NIP. 198204262010121005

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Bismillaahirrahmanirrahiim.

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Efektivitas Metode *Mind Mapping* terhadap Pemahaman Konsep IPAS Peserta Didik Fase B Pada Materi Sumber Daya Alam" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar hasil kerja peneliti sendiri. Peneliti tidak melakukan penjiplakan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, peneliti siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, Juli 2024

Peneliti

Nurul Azura

2004747

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahiim

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam peneliti curahkan kepada Nabi junjungan alam yakni Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya dan umatnya hingga akhir zaman. Skripsi ini mengangkat judul “Efektivitas Metode *Mind Mapping* terhadap Pemahaman Konsep IPAS Peserta Didik Fase B Pada Materi Sumber Daya Alam” dengan tujuan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia dan Alhamdulillah dapat terselesaikan dengan lancar.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang terkait.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca dan pihak-pihak yang berkepentingan dalam dunia pendidikan serta bisa dijadikan referensi oleh peneliti-peneliti selanjutnya dengan bidang terkait.

Bandung, Juli 2024

Peneliti

Nurul Azura

2004747

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillaahirrahmanirrahiim.

Dengan penuh rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Metode *Mind Mapping* terhadap Pemahaman Konsep IPAS Peserta Didik Fase B Pada Materi Sumber Daya Alam.” Penulisan skripsi ini tidak akan berhasil tanpa dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT dan Rasulullah SAW yang karena berkat ridho-Nya, peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku Ketua Prodi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan saran serta motivasi untuk mahapeserta didiknya.
3. Ibu Dra. Ani Heriani, M. Pd., selaku dosen pembimbing I yang selalu sabar memberikan banyak bimbingan, dukungan, arahan serta motivasi.
4. Ibu Aprilia Eki Saputri, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang selalu sabar membimbing, memberikan arahan, masukan, dan motivasi.
5. Bapak Asep Saefuddin, M. Pd., selaku dosen pembimbing akademik atau dosen wali yang selalu memberikan motivasi dan arahan selama perkuliahan.
6. Ibu Izzah Muyassaroh, M.Pd., selaku validator instrumen penelitian.
7. Seluruh dosen dan staff akademik PGSD FIP UPI yang telah memberikan ilmu dan membantu selama proses perkuliahan.
8. Ayah dan mama sebagai sumber inspirasi dan motivasi terbesar yang selalu mendo’akan dan memberikan dukungan moral dan material hingga sekarang.
9. Salsyah Andrianthi dan Nur Azizah selaku adik-adik, Nancy Silvia selaku kakak, dan keluarga besar peneliti yang selalu memberikan bantuan, semangat serta doa selama proses penyelesaian skripsi ini.
10. Kepala sekolah, guru, dan karyawan SDN X Kota Bandung yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian dan mengambil data penelitian di tempat tersebut.
11. Para peserta didik kelas IV SDN X Kota Bandung yang telah membantu peneliti selama penelitian.

12. Sahabat terbaik, Rahmadhani, yang selalu memotivasi dan membantu peneliti.
13. Sahabat No Nonsense, Siski Jasmine Azzahra, Stevanie Patricia dan Sisi Amelia Putri, yang selalu memberikan semangat berjuang.
14. Teman-teman terbaik Akmal Ainun N. E. A, Nadila Rahma, Siti Alivia Nurazzah, Novianti Pratiwi, Lutfiyah Restu U., Ania Amalia, Aini Nurfadhillah, Silmy Siti Hanifah, Ranti Kusuma, Anisa Nur Jannah, Yani Fatimatus Sa'adah dan Alivia Sahaya yang telah memberikan semangat, bantuan, dan kebersamaan yang tak ternilai selama masa studi.
15. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2020, khususnya kelas C yang sudah kebersamai selama 4 tahun masa perkuliahan dengan suka dan duka.
16. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang selalu memberikan dukungan, doa, bantuan dan motivasi kepada peneliti.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menjadi sumbangan bagi dunia pendidikan, khususnya dalam bidang kajian IPA di sekolah dasar.

Bandung, Juli 2024
Peneliti

Nurul Azura
2004747

ABSTRAK
EFEKTIVITAS METODE *MIND MAPPING* TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP IPAS PESERTA DIDIK FASE B PADA MATERI
SUMBER DAYA ALAM

Nurul Azura

2004747

Pemahaman konsep IPAS peserta didik masih dalam tingkat rendah. Hal ini terlihat pada kemampuan peserta didik yang masih kurang dalam menjelaskan kembali konsep, mengelompokkan suatu konsep dan mencontohkan jenis dari konsep tersebut menggunakan bahasanya sendiri. Oleh karena itu, pada penelitian ini akan diujikan penggunaan metode *Mind Mapping* karena peserta didik bisa memvisualisasikan, mengatur dan menuliskan konsep-konsep pada mata pelajaran IPAS, dengan cara yang lebih terstruktur dan dapat dipahami baik oleh diri mereka sendiri atau orang lain membacanya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode *Mind Mapping* terhadap pemahaman konsep IPAS peserta didik fase B sekolah dasar. Penelitian ini dirancang dengan pendekatan kuantitatif dengan jenis *pre-experimental design* menggunakan desain *one-group pretest posttest*. Sampel penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SDN X Kota Bandung yang berjumlah 23 orang. Data dikumpulkan melalui tes pemahaman konsep IPA berupa uraian pada instrumen *pretest* dan *posttest*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman konsep IPA peserta didik meningkat secara signifikan setelah diperkenalkannya metode *Mind Mapping*. Nilai rata-rata pretest adalah 41.1, sedangkan nilai rata-rata posttest meningkat menjadi 88.4. Analisis data menggunakan uji N-Gain menunjukkan bahwa perolehan pemahaman konsep kategori tinggi, dengan nilai N-Gain sebesar 0,7. Penelitian ini memberikan kesempatan bagi guru untuk mempertimbangkan *Mind Mapping* sebagai metode pengajaran untuk membantu peserta didik lebih memahami IPAS.

Kata kunci: Metode *Mind Mapping*, Pemahaman Konsep

ABSTRACT
THE EFFECTIVENESS OF THE MIND MAPPING METHOD
PHASE B STUDENTS' UNDERSTANDING OF SCIENCE CONCEPTS ON
NATURAL RESOURCES MATERIALS

Nurul Azura
2004747

Students' understanding of science and science concepts is still at a low level. This can be seen in the students' lack of ability to explain concepts, group concepts and exemplify the types of concepts using their own language. Therefore, in this research, the use of the Mind Mapping method will be tested because students can visualize, organize and write down concepts in science subjects, in a way that is more structured and can be understood either by themselves or others reading it. The aim of this research is to determine the effectiveness of using the Mind Mapping method on understanding science concepts in phase B elementary school students. This research was designed with a quantitative approach with a pre-experimental design type using a one-group pretest posttest design. The sample for this research was 23 class IV students at SDN X Bandung City. Data was collected through a science concept understanding test in the form of descriptions on pretest and posttest instruments. The research results showed that students' understanding of science concepts increased significantly after the introduction of the Mind Mapping method. The average pretest score was 41.1, while the average posttest score increased to 88.4. Data analysis using the N-Gain test shows that the acquisition of conceptual understanding is in the high category, with an N-Gain value of 0.7. This research provides an opportunity for teachers to consider Mind Mapping as a teaching method to help students better understand IPAS.

Keywords: Mind Mapping Method, Concept Understanding

DAFTAR ISI

Lembar Pernyataan Keaslian Skripsi	i
Kata Pengantar	ii
Ucapan Terima Kasih.....	iii
Abstrak	v
<i>Abstract</i>	vi
Daftar Isi.....	vii
Daftar Tabel	ix
Daftar Gambar.....	x
BAB I	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II	6
2.1 Efektivitas	6
2.2 Metode <i>Mind Mapping</i>	6
2.2.1 Pengertian <i>Mind Mapping</i>	7
2.2.2 Alat <i>Mind Mapping</i>	7
2.2.3 Langkah Pembuatan <i>Mind Mapping</i>	8
2.2.4 Contoh <i>Mind Mapping</i>	10
2.2.5 Langkah Pelaksanaan <i>Mind Mapping</i> dalam Pembelajaran.....	11
2.2.6 Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Mind Mapping</i>	12
2.3 Pemahaman Konsep.....	14
2.3.1 Pengertian Pemahaman Konsep.....	15
2.3.1 Indikator Pemahaman Konsep	15
2.4 Materi yang Digunakan.....	17
2.4.1 Hakikat IPA.....	17
2.4.2 Hakikat Pembelajaran IPA di SD.....	18
2.4.3 Materi IPA.....	20
2.5 Penelitian Terdahulu yang Relevan	25
2.6 Kerangka Pikir Penelitian	26
2.7 Definisi Operasional.....	29
BAB III	30
3.1 Pendekatan Penelitian	30

3.2	Desain Penelitian.....	30
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	31
3.4	Prosedur Penelitian.....	33
3.4.1	Tahap Persiapan	33
3.4.2	Tahap Pelaksanaan	34
3.4.3	Tahap Pengolahan dan Analisis Data.....	34
3.5	Teknik Penelitian	35
3.6	Instrumen Penelitian.....	36
3.7	Uji Kelayakan Instrumen Penelitian	37
3.7.1	Uji Validitas	38
3.7.2	Uji Reliabilitas	40
3.7.3	Uji Kesukaran Soal	41
3.7.4	Uji Daya Pembeda.....	42
3.8	Teknik Analisis Data Penelitian.....	43
3.8.1	Uji Normalitas	43
3.8.2	Uji Perbedaan Rerata	44
3.8.3	Uji N-Gain.....	44
BAB IV	46
4.1	Deskripsi Hasil <i>Pretest</i>	46
4.2	Deskripsi Hasil <i>Posttest</i>	48
4.3	Analisis Data	55
4.3.1	Uji Normalitas	55
4.3.2	Uji Perbedaan Rerata.....	56
4.3.3	Uji N-Gain.....	58
4.4	Keterbatasan Penelitian.....	60
BAB V	61
5.1	Simpulan	61
5.2	Rekomendasi	61
5.2.1	Peserta Didik	61
5.2.2	Guru	62
5.2.3	Peneliti Selanjutnya.....	62
Daftar Pustaka	63
Lampiran	68
Lampiran 1	Surat-Surat Penelitian	69
Lampiran 2	Instrumen dan Bahan Penelitian	76
Lampiran 3	Data Hasil Penelitian	105

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Teknik, Tujuan dan Instrumen Penelitian	36
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	37
Tabel 3. Kriteria Validitas Soal.....	38
Tabel 4. Hasil Validasi Instrumen.....	39
Tabel 5. Kriteria atau Koefisien Reliabilitas.....	40
Tabel 6. Hasil Uji Reliabilitas.....	41
Tabel 7. Kategori Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	41
Tabel 8. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	41
Tabel 9. Kategori Tingkat Daya Beda.....	42
Tabel 10. Hasil Uji Daya Beda Soal	42
Tabel 11. Kriteria Tingkat Hubungan Uji N-Gain	45
Tabel 12. Hasil <i>Pretest</i> Sampel Penelitian.....	47
Tabel 13. Pengkategorian Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik	47
Tabel 14. Hasil <i>Posttest</i> Sampel Penelitian.....	49
Tabel 15. Pengkategorian Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	49
Tabel 16. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> sesuai Indikator Penelitian.....	51
Tabel 17. Hasil Uji Normalitas <i>Pretest Software IBM SPSS Statistics 26</i>	55
Tabel 18. Hasil Uji Normalitas <i>Posttest Software IBM SPSS Statistics 26</i>	55
Tabel 19. Hasil Uji <i>Wilcoxon Software IBM SPSS Statistics 26</i>	57
Tabel 20. Hasil Test Statistics <i>Uji Wilcoxon Software IBM SPSS Statistics 26</i>	57
Tabel 21. Skor N-Gain	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Contoh Template <i>Mind Mapping</i> Sederhana	11
Gambar 2. Contoh <i>Mind Mapping</i> Sederhana	11
Gambar 3. Kerangka Berpikir.....	28
Gambar 4. Desain Penelitian <i>Pre-Eksperimental</i>	31
Gambar 5. Rumus N-Gain	44
Gambar 6. Histogram Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	50
Gambar 7. Hasil <i>Mind Mapping</i> Peserta Didik.....	53
Gambar 8. Histogram Uji Hipotesis N-Gain.....	59
Gambar 9. Komunikasi dengan Waka Siswa SDN X.....	103
Gambar 10. Uji Coba Lembar Instrumen <i>Pretest Posttest</i>	103
Gambar 11. Pelaksanaan <i>Pretest</i>	103
Gambar 12. Penerapan Metode <i>Mind Mapping</i>	104
Gambar 13. Sampel Penelitian.....	104

DAFTAR PUSTAKA

- A'yun, A. A. S. Q., Siskawati, F. S., & Irawati, T. N. (2022). Analisis Kelayakan Butir Soal pada Media INTERMATHLY (Interesting Mathematic Monopoly). *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 634–654. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1181>
- Afandi, M., & Zuraidah. (2020). Kesiapan , Gaya Belajar dan Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN Bangkinang Kota Muslim Afandi Pendahuluan. *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 221–242. <https://doi.org/10.29240/belajea.v5i2.1551>
- Afandy, Y. (2023). Efektifitas Model Pembelajaran Berbasis Masalah Menggunakan Metode Mind Map Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa (Studi pada Siswa Kelas VIII SMP Swadhipa 1 Natar Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023). *Skripsi*.
- Alamsyah, M. (2020). *Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi dengan Mind Mapping* (A. Safa (ed.); 1st ed.). Mitra Pelajar.
- Anissah, B., Dadi, S., & Bengkulu, U. (2020). Pengaruh Penggunaan Metode Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas V SD Gugus XIX Kota Bengkulu Syahril Yusuf. *Juridikdas Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 3(1), 17–24.
- Buzan, T. (2012). *The Ultimate Book of Mind Maps*. HarperCollins Publishers. http://books.google.com/books?id=v4-D6Pu_9bAC&pgis=1
- Buzan, T., & Buzan, B. (2011). *Mind Map : Untuk meningkatkan Kreativitas*. Gramedia Pustaka Utama.
- Diani, R., Julia, O. N., & Rahayu, M. (2018). Efektivitas Model Pembelajaran RMS (Reading, Mind Mapping and Sharing) terhadap Concept Mapping Skill Peserta Didik. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 1(1), 41–48.
- Fahraz, F. W., & Setiyawati, E. (2023). PENGARUH METODE MIND MAPPING TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA KELAS V. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(01), 4728–4737.
- Fatahillah, A., Hussen, S., Monalisa, L. A., Wihardjo, E., & Priyanti, N. R. (2023).

- Analisis Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Pola Bilangan. *Edupeedia*, 7(1), 96–109. <https://doi.org/10.24269/ed.v7i1.2085>
- Febrinita, F. (2022). Efektivitas Penggunaan Modul Terhadap Hasil Belajar Matematika Komputasi Pada Mahasiswa Teknik Informatika. *De Fermat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 1–9. <http://jurnal.pmat.uniba-bpn.ac.id/index.php/DEFERMAT/article/view/269%0Ahttps://jurnal.pmat.uniba-bpn.ac.id/index.php/DEFERMAT/article/download/269/61>
- Fitriyadi, S., & Sulistri, E. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Materi Manusia dan Lingkungan Siswa Kelas V SDN 4 Singkawang. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research Volume*, 3(6), 8927–8941.
- Fitriyani, S., & Annisa, E. (2017). Pengembangan metode mind mapping untuk meningkatkan pemahaman konsep. *Educare*, 15(2), 1–11. <https://jurnal.fkip.unla.ac.id/index.php/educare/article/view/215>
- Gumilar, E. B. (2023). Problematika Pembelajaran IPA pada Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 2(1), 129–145.
- Intaniasari, Y., Utami, R. D., Purnomo, E., & Aswadi, A. (2022). Menumbuhkan Antusiasme Belajar melalui Media Audio Visual pada Siswa Sekolah Dasar. *Buletin Pengembangan Perangkat Pembelajaran*, 4(1). <https://doi.org/10.23917/bppp.v4i1.19424>
- Iskandar, H. (2017). *Modul Tema 4 Indahnya Negeriku*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, I. (2017). *Kayanya Negeriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kustian, N. G. (2021). Penggunaan Metode Mind Mapping dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Academia : Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 1(1), 30–37.
- Mariana, I. M. A., & Praginda, W. (2017). *Hakikat IPA dan Pendidikan IPA*. Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Ilmu Pengetahuan Alam (PPPPTK IPA).
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan

- Implikasinya dalam Pendidikan. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), 49–57. <https://siducat.org/index.php/ghaitsa/article/view/188>
- Mu'arofah, Z. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Crossword Puzzle Berbasis Android. *Khazanah Pendidikan : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 16(2), 8–19. <https://doi.org/10.30595/jkp.v16i2.12672>
- Ni'mah, F., Fajrie, N., & Kurniati, D. (2023). Kemampuan Pemahaman Konsep Melalui Model Mind Mapping Berbantu Media Visual Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(2), 310–320. https://ejournal2.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_pendas/article/view/2440%0Ahttps://ejournal2.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_pendas/article/download/2440/1304
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). Buku Ajar Dasar-dasar Statistik Penelitian. In *Sibuku Media* (1st ed.). Sibuku Media.
- Palufi, L. V., & Fauziah, A. N. M. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Dalam Membuat Mind Mapping Pada Materi Sistem Ekskresi Pada Manusia. *Pensa E-Jurnal : Pendidikan Sains*, 10(1), 109–116.
- Panjaitan, W. F., & Sutarini. (2023). Pengaruh Penggunaan Mind Mapping Pada Pembelajaran Tematik Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SD Negeri 064987 Medan. *EduGlobal: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 02(Juni), 329–339. <https://www.jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/index.php/EduGlobal/article/view/2079>
- Pardede, I. (2022). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Teknik Mind Mapping pada Pembelajaran IPA Biologi Materi Klasifikasi Makhluk Hidup 5 Kingdom di Kelas X-1 Semester I SMAN 4 Kota Bima Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 2(1), 27–43. <https://doi.org/10.53299/jppi.v2i1.167>
- Pasaribu, B., Ahman, A., Muhtadi, H. F., Diba, S. F., Anggara, N., & Kanti, W. (2024). Kesalahan Umum dalam Analisis Data: Data Normal dan Tidak Normal. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(3), 2413–2418. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i3.3706>
- Permatasari, A. I. (2018). Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Pemahaman Konsep. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi*, 4(7), 274–284.

- <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/pgsd/article/view/10659>
- Prananda, A. (2019). Pengaruh Layanan Lembaga Bimbingan Belajar Di Lampung Timur Terhadap Pemahaman Konsep Fisika Pada Peserta Didik Kelas IX MTs Negeri 2 Lampung Timur. *Skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung*.
- Pratiwi, F. A. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Puzzel Menggunakan Teka-teki Silang Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Kelas VIII SMPN 1 Tembilahan TA 2018* repository.uir.ac.id. <https://repository.uir.ac.id/13158/>
- Putri, I. Y., & Damayanti, P. V. (2022). Analisis Penggunaan Metode Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik. *Epistema*, 3(2), 108–111. <https://journal.uny.ac.id/index.php/epistema/article/view/50522>
- Rahayu, N., & Miterianifa. (2023). *Karakter Rasa Ingin Tahu Siswa Dalam Hasil Belajar IPA*. 7(5), 2986–2992.
- Rohmawati, L., & Zevender, P. S. (2023). Penerapan Metode Mind Mapping Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 6(4), 466–470.
- Sanaky, M. M., Saleh, L. M., & Titaley, H. D. (2021). Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*, 11(1), 432–439. <https://doi.org/10.31959/js.v11i1.615>
- Saputro, D. A., Trapsilasiwi, D., & Setiawani, S. (2021). Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Mapping dan Jenis Kelamin Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Journal of Mathematics Education and Learning*, 1(1), 1–8.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Alfabeta.
- Suhelayanti, Z, S., & Rahmawati, I. (2023). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS)*. Yayasan Kita Menulis.
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking* (1st ed.). Surya Cahya.
- Supandi, E. L. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Peta Pikiran (Mind Mapping) untuk Meningkatkan Pemahaman Konseptual. *Mindset : Jurnal*

Pemikiran Pendidikan Dan Pembelajaran, 2(2), 54–62.

Suryani. (2019). *Modul 11 Uji Wilcoxon*. 6.

Susanti, S., Ruqoyyah, S., & Siliwangi, I. (2021). Kemampuan Pemahaman Konsep Ilmu Pengetahuan Alam Siswa SD Kelas V Kota Bandung Melalui Model Pembelajaran Mind Mapping pada Materi Siklus Air. *Journal of Elementary Education*, 04(05), 5.

Wahyuning, S. (2021). *Dasar-Dasar Statistik*. Yayasan Prima Agus Teknik.

Wahyuningrum, S. R., Putri, A. P., & Jamaluddin, M. (2021). Pre-Experimental Design Bimbingan Kelompok dengan Teknik Assertive Training dalam Peningkatan Keterampilan Komunikasi Siswa di SMK Kesehatan Nusantara. *Nuansa : Jurnal Penelitian Ilmu Sosial Dan Kegamaan Islam*, 18(1).

Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2896–2910.

Wati, E., Harahap, R. D., & Safitri, I. (2022). Analisis Karakter Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5994–6004. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.2953>

Widia, W., Sarnita, F., Fathurrahmaniah, F., & Atmaja, J. P. (2020). Penggunaan Strategi Mind Mapping Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 6(2), 467–473. <https://doi.org/10.58258/jime.v6i2.1459>