

**ANALISIS DAMPAK P5 DALAM KEGIATAN BERMAIN PERAN  
TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA 5-6  
TAHUN DI TK QOTRUNNADA**

**Skripsi**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar sarjana  
pendidikan dalam Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

Evy Lutzvia Amay

NIM 2005291

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA  
2024**

**ANALISIS DAMPAK P5 DALAM KEGIATAN BERMAIN PERAN  
TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA 5-6  
TAHUN DI TK QOTRUNNADA**

Oleh  
Evy Lutzvia Amay

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan

© Evy Lutzvia Amay  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

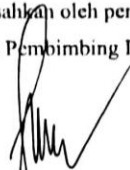
**LEMBAR PENGESAHAN**

**EVY LUTZVIA AMAY**

**ANALISIS DAMPAK P5 DALAM KEGIATAN BERMAIN PERAN  
TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA 5-6  
TAHUN DI TK QOTRUNNADA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Dosen Pembimbing I



**Jolor Renta Maranatha M.Pd.**

**NIP. 198411262018032001**

Dosen Pembimbing II



**Risty Justicia M.Pd.**

**NIP. 920200819911031201**

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD



**Dr. Asep Kurnia Javadinata, M.Pd.**

**NIP. 198009292008011023**

**ANALISIS DAMPAK P5 DALAM KEGIATAN BERMAIN PERAN  
TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA 5-6  
TAHUN DI TK QOTRUNNADA**

**Evy Lutzvia Amay**  
[evylutzviaa@upi.edu](mailto:evylutzviaa@upi.edu)

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya stimulus yang diberikan dan pembelajaran yang kurang bervariasi sehingga kurangnya kegiatan yang mampu meningkatkan kemampuan anak dalam aspek sosial emosionalnya. Dalam meningkatkan perkembangan sosial emosional anak diperlukan metode kegiatan yang tepat, salah satunya kegiatan bermain peran. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kegiatan bermain peran pada p5 terhadap peningkatan sosial emosional pada anak usia 5-6 tahun di TK. Qotrunnada Setu.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif dengan menggunakan deskriptif kualitatif. Sampel dalam penelitian ini yaitu 10 orang siswa kelas B di TK. Qotrunnada. Pengumpulan data dilakukan dengan melakukan observasi, wawancara dan dokumentasi. Data dalam penelitian ini dianalisis dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa kegiatan bermain peran pada P5. berhasil meningkatkan kemampuan sosial-emosional anak usia 5-6 tahun, terlihat dari peningkatan dalam komunikasi verbal, penyampaian pendapat dan perasaan, penyelesaian konflik, pencarian ide, penyelesaian masalah sederhana, serta adaptasi terhadap perubahan lingkungan sosial.

Kata Kunci: sosial emosional, bermain peran, proyek penguatan profil pelajar pancasila

***ANALYSIS OF THE IMPACT OF P5 IN ROLE-PLAYING ACTIVITIES ON  
THE SOCIAL-EMOTIONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN AGED 5-6  
YEARS AT QOTRUNNADA KINDERGARTEN***

**Evy Lutzvia Amay**

**[evylutzviaa@upi.edu](mailto:evylutzviaa@upi.edu)**

***ABSTRAC***

*This research is motivated by the lack of stimulus provided and learning that is less varied so that the lack of activities that can improve children's abilities in their social emotional aspects. In improving children's social emotional development, the right activity method is needed, one of which is role-playing activities. This study aims to analyze role-playing activities on p5 on improving social-emotional in children aged 5-6 years in kindergarten. Qotrunnada Setu.*

*This research is a type of qualitative research using descriptive qualitative. The sample in this study were 10 class B students in kindergarten. Qotrunnada. Data collection was carried out by conducting observations, interviews and documentation. The data in this study were analyzed by data reduction, data presentation and conclusion drawing.*

*This study concluded that role-playing activities in P5. succeeded in improving the social-emotional abilities of children aged 5-6 years, seen from the increase in verbal communication, conveying opinions and feelings, conflict resolution, idea search, simple problem solving, and adaptation to changes in the social environment.*

*Keyword: social-emotional, role-playing, Pancasila student profile strengthening project*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	iii
<b>ABSTRAC</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Sistematika skripsi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB II</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Perkembangan Sosial Emosional .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1 Pengertian Perkembangan Sosial Emosional	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2 Ciri-ciri Perkembangan sosial emosional anak	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3 Karakteristik Emosi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2.1.4 Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Sosial Emosional Anak	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.1 Pengertian Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2 Dimensi Pada P5	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Kegiatan Bermain Peran	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.1 Pengertian Bermain Peran	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2 Tujuan Bermain Peran	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.3 Manfaat Bermain Peran	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.4 Jenis Bermain Peran	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5 Penelitian Terdahulu	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Desain Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Teknik Pengumpulan Data	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.1 Observasi	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.2 Wawancara	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.3 Dokumentasi	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Teknik Analisis Data	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Temuan Hasil Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2 Visi dan Misi Sekolah	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.3 Sarana dan Prasarana	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.4 Identitas Partisipan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

4.1.5 Deskripsi Subjek Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.6 Deskripsi Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.7 Deskripsi Hasil Observasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.8 Deskripsi Hasil Wawancara .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1 Kondisi sosial emosional anak sebelum melakukan kegiatan bermain peran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2 Kondisi Sosial Emosional Anak Setelah Dilakukannya Bermain Peran Pada P5 Terhadap Kemampuan Sosial Emosional Anak	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB 5</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 SIMPULAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 IMPIKASI.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3 Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	xiii
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi- Kisi Instrumen Perkembangan sosial emosional anak.....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
Tabel 3. 2 Instrumen Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Wawancara.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 1 Sarana dan Prasarana .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Pada Perkembangan Sosial Emosional Anak Ke-1 ..	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Pada Perkembangan Sosial Emosional Anak Ke-2 ..	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Pada Perkembangan Sosial Emosional Anak Ke-3 ..	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Pada Perkembangan Sosial Emosional Anak Ke-4 ..	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Pada Perkembangan Sosial Emosional Anak Ke-5 ..	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Pada Perkembangan Sosial Emosional Anak Ke-6 ..	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Pada Perkembangan Sosial Emosional Anak Ke-7 ..	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Pada Perkembangan Sosial Emosional Anak Ke-8 ..	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Pada Perkembangan Sosial Emosional Anak Ke-9	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Pada Perkembangan Sosial Emosional Anak Ke-10 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 4. 1 Sebelum Kegiatan Bermain Peran..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 2 Kegiatan Bermain Peran..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 4 Setelah Kegiatan Bermain Peran..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 3 Kegiatan Bermain Peran..... **Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 1. 2 Surat Izin Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 1. 3 Kartu Bimbingan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 2. 1 Instrumen Observasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 2. 2 Hasil Wawancara.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 2. 3 Dokumentasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Afipah, H. (2023). Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap Enam Dimensi Karakter di PAUD. *Journal of Education Research*, 1534-1542.
- Agustina, S. (2022). PENGARUH PEKERJAAN ORANG TUA TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL. *Journal Of Early Childhood Islamic Education*, 242-250.
- Aisyah. (2017). Bermain Peran Berpengaruh Terhadap Kemampuan Bicara Anak Usia Dini. *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 3-6.
- Andriani, H. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*.
- Ashab, Z. A. (2023). Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Bagi Anak Usia Dini Dalam Pembelajaran Kokurikuler Di TK Aminah Hamdi Kota Medan. 990-1003.
- Avandra, R. (2023). Pembelajaran Sosial Emosional Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 5560-5570.
- Hardani, S. M. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Harianja, A. L. (2023). Upaya Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini melalui Bermain Peran. *jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4871-4880.
- Hidayah, A. N. (2022). Kegiatan Bermain Peran Untuk Mengembangkan Sosial Emosional Anak Pada Kelompok Bermain Birrul Walidain Sragen. *Jurnal Pendidikan*, 01.
- Ilsa, F. N. (2020). Penggunaan metode bermain peran dalam pengembangan kemampuan sosial anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 1080-1090.

- Indonesia, M. P. (2022). Salinan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. 112.
- Jamilah, S. (2019). Pengembangan Sosial- Emosional Anak Melalui Metode Role Playing (Bermain Peran) Di Kelompok B Anak Usia Dini. *PELANGI: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Islam Anak Usia Dini*, 83-101.
- Kemendikbud. (2021). Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 009/H/KR/2022 Tentang Dimensi, Elemen, dan Sebelemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka. 1-35.
- Khoeriah, N. D. (2023). Implementasi Manajemen PAUD Berbasis Pendidikan Sentra & Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di TK Kemala Bhayangkari 30 STIK. *al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 525-541.
- Khadijah & Nurul Zahrani. (2021). *Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Teori dan Strateginya*. Medan: Merdeka Kreasi Group.
- Lasma, A. (2023). Lasma, Ade Upaya Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini melalui Bermain Peran. *jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4871-4880.
- Maharani, A. I. (2023). Program P5 sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka: Faktor Penghambat dan Upayanya. *Atmosfer: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Budaya, dan Sosial Humaniora*, 176-187.
- Mamun, M. A. (2020). MODUL METODE PENELITIAN 2 (KUALITATIF). *Energy for Sustainable Development: Demand, Supply, Conversion and Management*, 1-14.
- Nasution, F. (2023). Pengaruh Perkembangan Sosial Emosional pada Perilaku Anak Usia Dini. *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 811-820.

- Nurmalitasari, F. (2015). Perkembangan Sosial Emosi pada Anak Usia Prasekolah. *Buletin Psikologi*, 103.
- Oktaviana, N. E. (2021). Dasar Kebutuhan Pengembangan Buku Panduan Bermain Peran untuk Mengoptimalkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 50-61.
- Permendikbudristek. (2022). *Peraturan Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Tentang Standar Proses Pada Pendidikan Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah*. 5-24.
- Prabandari, I. R. (2021). Meningkatkan Kemampuan Bekerjasama Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bermain Kooperatif. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 96.
- Rofi'ah, U. A. (2022). Sosial Emosional Anak Usia 0-6 Tahun dan Stimulusnya Menurut Teori Perkembangan. *Az-Zahra: Journal of Gender and Family Studies*, 41-66.
- Sari, P. P. (2020). Terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 157-170.
- Sari, S. P. (2021). Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Siswa pada Pembelajaran Daring Melalui Implementasi Pendidikan Karakter. *jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 110.
- Sumarni, S., & Amelia. (2022). Jurnal Pendidikan Anak , VPeran orang tua dalam mengoptimalkan perkembangan sosial anak usia 5-6 tahun. 171-180.
- Susanti, R. (2018). Perkembangan Emosi Manusia. *Jurnal Teknodik* , 170-181.
- Thoyyib, M. (2023). Penerapan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Melalui Kegiatan Siodrama Sebagai Upaya Preventif Perbuatan Perundungan. *Al Hikmah: Jurnal ...*, 11-17.

- Widiastuti, A. A. (2018). Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Anak Melalui Metode Role Playing Di Kelompok Bermain. *Satya Widya*, 80.
- Wijaya, H. (2020). Analisa Data Kualitatif : Teori, Konsep Dalam Penelitian. 106.
- Yahro, S. U. (2009). Upaya Guru Dalam Mengembangkan Sosial-Emotional Anak Usia Dini dengan Pendekatan Beyond Centers and Circle Times (Kasus di TK Islam Modern Al-Furqon Yogyakarta).