

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

Setelah dipaparkannya hasil penelitian dan pembahasan pada BAB IV, maka pada BAB ini disimpulkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah dilakukan. Pada BAB ini juga membahas tentang rekomendasi dari hasil penelitian ini.

#### 5.1 Kesimpulan

Penelitian ini menghasilkan program pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) bagi peserta didik berkesulitan belajar. Program pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) adalah pembelajaran yang membentuk kelompok kecil heterogen dengan diikuti pemberian bantuan individual bagi peserta didik yang memerlukan. Program ini disusun dan terencana sesuai dengan hasil asesmen dan memanfaatkan pembelajaran dalam membelajarkan matematika pada peserta didik berkesulitan belajar. Program pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) berisi kegiatan yang harus dilakukan oleh guru ketika memberikan proses pembelajaran kepada peserta didik khususnya peserta didik berkesulitan belajar. Kegiatannya dimulai dari kegiatan pra pembelajaran, kegiatan inti, dan kegiatan penutup yang diberikan kepada peserta didik. Di kegiatan pra pembelajaran, guru akan melakukan *pre-test* untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik sehingga guru dapat mengelompokkan peserta didik secara heterogen. Kemudian di kegiatan inti, guru akan mengikuti langkah-langkah pembelajaran yang telah disusun dalam modul ajar. Langkah-langkah pembelajaran ini meliputi langkah-langkah dalam pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) yang menitikberatkan pada pemberian bantuan individual bagi peserta didik yang memerlukan. Pada kegiatan penutup, guru memberikan penguatan materi dan tindak lanjut kepada peserta didik.

Uji coba program dilakukan dalam beberapa tahap. Berdasarkan hasil tersebut program dapat dilaksanakan dan diujicobakan sesuai program yang telah dibuat berdasarkan modul ajar. Dalam proses pembelajarannya peserta didik saling membantu dan mendukung satu sama lain dalam menyelesaikan tugas. Ketika terdapat peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami materi

dapat dibantu oleh peserta didik yang pandai. Yang awalnya peserta didik mengalami kesulitan hanya dibantu oleh guru. Maka program pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) menunjukkan peserta didik saling membantu dalam memahami materi dan menciptakan suasana belajar yang efektif. Peserta didik berkesulitan belajar telah menunjukkan peningkatan dalam kemampuan operasi perkalian.

## **5.2 Rekomendasi**

Dalam proses penelitian ini, menunjukkan adanya efektifitas kemampuan operasi perkalian melalui program pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) pada peserta didik berkesulitan belajar. Selanjutnya peneliti merekomendasikan hasil penelitian ini kepada.

### **5.2.1 Bagi guru**

Program pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) merupakan program yang melibatkan kelompok peserta didik secara heterogen dengan cara berpikir yang berbeda-beda untuk saling membantu peserta didik lain yang membutuhkan bantuan. Program pembelajaran ini membuat materi yang disampaikan oleh guru lebih mudah dipahami peserta didik, peserta didik mampu menggali pengetahuannya sendiri, dan peserta didik menjadi aktif dalam proses pembelajaran. Tidak hanya itu, peserta didik yang pandai dapat mengembangkan kemampuannya dan terampil dengan mengajari teman-temannya. Sedangkan, peserta didik yang lemah akan terbantu dalam memahami materi. Peserta didik yang berkesulitan belajar pun akan terbantu dalam program pembelajaran ini.

Oleh karena itu, penelitian ini memberikan rekomendasi bagi guru untuk memenuhi kebutuhan belajar peserta didik berkesulitan belajar di kelasnya. Program pembelajaran yang dirumuskan pada penelitian ini terbukti dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam operasi perkalian. Oleh karena itu, program pembelajaran ini direkomendasikan sebagai alternatif dalam proses pembelajaran operasi perkalian bagi peserta didik berkesulitan belajar.

Guru diharapkan dapat memberikan arahan dan masukan pada peserta didik agar mereka lebih siap dalam menerima pembelajaran yang diberikan. Kemudian

hasil dari pembelajaran tersebut dapat memberikan dampak yang baik untuk perilaku belajar dan meningkatkan motivasi belajar pada peserta didik.

### **5.2.2 Bagi peneliti selanjutnya**

Dalam pertemuan awal penelitian ini, peneliti belum mampu mengelola kelas dengan baik karena belum mengetahui pola pembelajaran di kelas. Hal ini mengakibatkan penerapan program pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) di kelas kurang efektif. Oleh karena itu, peneliti melakukan pendekatan terlebih dahulu kepada peserta didik dan guru untuk mengelola kelas dengan baik. Setelah peneliti mampu mengelola kelas dengan baik, penerapan program pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) berjalan dengan lancar dan efektif. Keberhasilan ini merujuk pada peserta didik berkesulitan belajar yang mengalami peningkatan dalam operasi perkalian.

Peneliti berharap program pembelajaran ini bisa menjadikan rujukan dalam meningkatkan pembelajaran bagi peserta didik lainnya khususnya peserta didik berkesulitan belajar. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengambil pembelajaran dari peneliti, yang mana peneliti selanjutnya harus melakukan pendekatan terlebih dahulu sebelum melaksanakan penelitian agar peneliti selanjutnya mampu mengelola kelas dengan baik.