

BAB I

PENDAHULUAN

Pada Bab I ini disajikan secara rinci latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, struktur organisasi, dan definisi operasional pada penelitian ini.

1.1 Latar Belakang Penelitian

Salah satu mata pelajaran di sekolah dasar yaitu Bahasa Indonesia. Adapun tujuan dibelajarkannya Bahasa Indonesia yaitu: 1) untuk meningkatkan kecakapan hidup peserta didik dalam mengelola diri dan lingkungan, 2) untuk meningkatkan kesadaran dan kepedulian peserta didik terhadap lingkungan, alam, sosial, dan budaya. Berdasarkan kurikulum merdeka, mata pelajaran Bahasa Indonesia mencakup menyimak, membaca, memirsa, berbicara, mempresentasikan, dan menulis (Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, 2022).

Salah satu keterampilan dalam Bahasa Indonesia yaitu menulis. Menulis berdasarkan kurikulum merdeka yaitu kemampuan mengkomunikasikan pikiran, tanggapan, dan perasaan secara tertulis dengan fasih, akurat, dan bertanggung jawab, dan atau menyampaikan perasaan sesuai konteks. Bagian-bagian yang perlu dikembangkan dalam menulis adalah penggunaan ejaan, kosa kata, kalimat, paragraf, struktur bahasa, makna, dan penggunaan metakognisi dalam berbagai jenis tulisan (Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, 2022).

Di dalam kurikulum merdeka Fase B (untuk kelas III dan IV), capaian pembelajarannya yaitu peserta didik mampu menulis teks narasi, teks deskripsi, teks rekon, teks prosedur, dan teks eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam (Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, 2022).

Salah satu capaian pembelajaran yang ada di dalam kurikulum yaitu teks deskripsi. Teks deskripsi termasuk kedalam genre mikro. Teks deskripsi adalah karangan yang menggambarkan suatu objek atau peristiwa dengan sangat jelas, untuk dirasakan, dihidu, dilihat, dan didengar oleh pengamat (Enung & Usman, 2019). Selain itu, ada juga yang mengungkapkan bahwa teks deskripsi merupakan suatu teks yang membicarakan suatu hal (Ambo, 1994, hlm. 107).

Umi Khilda Hasanah, 2024

PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Namun pada kenyataannya, setelah peneliti melakukan studi pendahuluan, peneliti mendapatkan bahwa pembelajaran menulis di sekolah dasar khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia lebih sering menggunakan buku teks. Sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia masih sangat minim seperti buku teks, buku siswa, dan belum pernah menggunakan sumber belajar lainnya. Hal tersebut didapatkan berdasarkan informasi yang diberikan oleh salah satu guru di sekolah dasar.

Berdasarkan paparan di atas, sumber belajar lainnya perlu dicobakan, apakah berdampak baik atau tidak. Menurut Hodijah (2019) lingkungan dapat memacu kreativitas peserta didik sehingga dapat mengembangkan ide dan kemampuan penalarannya serta berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu juga banyak sekali manfaat lingkungan sekolah sebagai sumber belajar diantaranya: untuk menghilangkan rasa bosan pada peserta didik dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik (Sudjana, 2010, hlm. 208). Salah satu tugas guru yaitu dengan memberikan kemudahan belajar dengan memanfaatkan lingkungan sekolah dengan seoptimal mungkin (Mulyasa, 2006). Hal tersebut berarti bahwa lingkungan sekolah memiliki peluang untuk dijadikan sumber belajar. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan percobaan terkait pengaruh lingkungan sekolah sebagai sumber belajar terhadap keterampilan menulis teks deskripsi.

Beberapa penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian ini antara lain Simanungkalit & Putri pada tahun 2019 yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Model Pembelajaran CTL pada Siswa Kelas V di SDN 101766 Bandar Setia”. Hasil dari penelitian tersebut bahwa pada siklus I persentase kesempurnaan klasikal sebesar 65,38% dan 88,46% pada siklus II, sehingga proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran CTL berhasil.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Wahid pada tahun 2020 dengan judul “Analisis Peran Guru dalam Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Terhadap Kreativitas Belajar Siswa”. Hasil yang didapat dari penelitian tersebut bahwa pemanfaatan lingkungan sekolah SD Islam Losari Lor Brebes baik di dalam maupun di luar sekolah akan membantu kegiatan komunikasi guru, peserta didik

dapat mengakses materi dengan mudah dan cepat serta meningkatkan kegiatan belajar peserta didik.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Warliana & Indihadi yang melakukan penelitian pada tahun 2021 dengan judul “Kemampuan Siswa Menulis Teks Deskripsi Berbasis Media Video di Sekolah Dasar”. Hasil dari penelitian tersebut yaitu kategori sangat tinggi pada 4 peserta didik, kategori tinggi pada 3 peserta didik dan kategori sedang 3 peserta didik.

Studi terkait lingkungan sekolah dan teks deskripsi memang sudah banyak dilakukan dalam penelitian. Namun, kajian studi yang lebih spesifik mengenai lingkungan sekolah sebagai sumber belajar untuk menulis teks deskripsi belum pernah ada yang meneliti. Penelitian ini lebih difokuskan pada percobaan pengaruh lingkungan sekolah sebagai sumber belajar terhadap keterampilan menulis teks deskripsi. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh lingkungan sekolah sebagai sumber belajar terhadap keterampilan menulis teks deskripsi.

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah dijabarkan, maka peneliti tertarik untuk mengambil judul penelitian “Pengaruh Lingkungan Sekolah sebagai Sumber Belajar terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian yang telah dipaparkan, maka rumusan masalahnya yaitu:

“Apakah terdapat pengaruh lingkungan sekolah sebagai sumber belajar terhadap keterampilan menulis teks deskripsi?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berikut ini tujuan penelitian berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan yaitu:

“Untuk mengetahui pengaruh lingkungan sekolah sebagai sumber belajar terhadap keterampilan menulis teks deskripsi.”

1.4 Manfaat Penelitian

Peneliti berharap dari hasil penelitian ini dapat bermanfaat baik secara teoretis maupun praktis.

1.4.1 Manfaat Teoretis

- a. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memperkaya pengetahuan terkait teori yang berhubungan dengan pengaruh lingkungan sekolah sebagai sumber belajar terhadap keterampilan menulis teks deskripsi.
- b. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk meningkatkan pengetahuan khususnya di bidang pendidikan mengenai pengaruh lingkungan sekolah sebagai sumber belajar terhadap keterampilan menulis teks deskripsi.
- c. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi bagi para peneliti berikutnya yang mempunyai kesamaan objek penelitian.

1.4.2 Manfaat Secara Praktis

- a. Bagi peneliti, diharapkan hasil penelitian ini dapat menambah ilmu, wawasan, pengalaman, dan pengetahuan untuk lebih mengembangkan sumber belajar dalam pembelajaran menulis teks deskripsi.
- b. Bagi peserta didik, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi.
- c. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pedoman untuk senantiasa mengembangkan sumber belajar dalam pembelajaran menulis teks deskripsi.
- d. Bagi pembaca, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan terkait pengaruh lingkungan sekolah sebagai sumber belajar terhadap keterampilan menulis teks deskripsi.

1.5 Struktur Organisasi Penelitian

Untuk memahami alur pikir dalam penulisan laporan hasil penelitian ini, maka dijabarkan struktur organisasi penelitiannya yakni.

1. BAB I Pendahuluan

Pada bagian ini tersusun atas latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, struktur organisasi penelitian, dan definisi operasional. Latar belakang penelitian menyajikan permasalahan yang muncul di lapangan dan peneliti memberikan solusi apa yang hendak dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut. Rumusan masalah merupakan pertanyaan dari penelitian yang hendak ditemukan jawaban atau solusi dari pertanyaan tersebut dan akan dibahas dalam bab IV hasil dan pembahasan. Tujuan penelitian dirumuskan untuk menentukan batasan dari penelitian yang dilakukan. Selanjutnya yaitu manfaat penelitian dirumuskan untuk menjabarkan manfaat teoretis maupun manfaat praktis yang didapat dari penelitian ini. Struktur organisasi penelitian membahas sistematika penulisan hasil penelitian, dan definisi operasional dituliskan untuk mengetahui sudut pandang penulis berkaitan dengan variabel penelitian.

2. BAB II Kajian Pustaka

Pada bagian ini tersusun atas kajian pustaka, penelitian terdahulu, kerangka berpikir, dan hipotesis penelitian. Kajian pustaka menjabarkan teori-teori yang disusun berdasarkan kebutuhan peneliti berkaitan dengan variabel penelitian. Penelitian terdahulu dituliskan sebagai sumber referensi sekaligus informasi mengenai metode, variabel, dan langkah-langkah yang digunakan dalam penelitian. Kerangka berpikir dituliskan untuk menjabarkan alur berpikir penelitian agar mudah dipahami, dan hipotesis penelitian dituliskan untuk diuji hasilnya pada BAB IV.

3. BAB III Metode Penelitian

Pada bagian ini tersusun atas desain penelitian yang digunakan, variabel penelitian, lokasi dan sumber data penelitian, populasi dan sampel dalam penelitian, dan prosedur penelitian yang telah dilaksanakan. Instrumen penelitian menjelaskan alat pengumpulan data mulai dari persiapan hingga pelaksanaan dan

dijelaskan pula penggunaan teknik analisis data yang dilaksanakan dalam penelitian ini.

4. BAB IV Hasil dan Pembahasan

Pada bagian ini menjabarkan hasil dan pembahasan berdasarkan penelitian yang telah diselesaikan atau dilaksanakan. Hasil dan pembahasan tersebut dijabarkan berdasarkan data hasil temuan di lapangan yang telah diolah dan analisis sehingga hal tersebut dapat menjawab rumusan masalah.

5. BAB V Simpulan, Implikasi, dan Rekomendasi

Pada bagian ini menjelaskan hasil analisis berdasarkan hasil dan pembahasan secara singkat tetapi jelas. Selain itu juga menjelaskan implikasi dan rekomendasi berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan.

6. Daftar Pustaka

Pada bagian ini dipaparkan sumber-sumber maupun referensi yang peneliti gunakan demi mendukung penyelesaian penelitian ini.

7. Lampiran

Pada bagian ini dipaparkan lampiran-lampiran pendukung yang berkaitan dengan penelitian ini.

1.6 Definisi Operasional

Tabel 1. 1

Definisi Operasional

| No. | Variabel | Definisi Operasional |
|-----|---------------------------------|---|
| 1. | Lingkungan Sekolah (Variabel X) | Segala sesuatu yang berada di luar peserta didik, baik dalam bentuk fisik maupun nonfisik yang mempengaruhi proses belajar di sekolah. |
| 2. | Sumber Belajar | Segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk menunjang proses pembelajaran, sehingga membantu mengoptimalkan hasil belajar, baik secara langsung maupun tidak langsung. |

-
3. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Variabel Y) Suatu proses untuk menulis teks deskripsi yang menggambarkan suatu objek dengan sangat rinci, jelas, dan sebenar-benarnya, sehingga pembaca dapat merasakan, mendengar, melihat, dan meraba objek yang digambarkan oleh penulis tanpa menemui langsung objek yang digambarkan tersebut.
-