

Nomor Daftar: 044/S/PGSD/02/VIII/2024

**PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Umi Khilda Hasanah

NIM 2001512

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS TASIKMALAYA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

Umi Khilda Hasanah, 2024

*PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP KETERAMPILAN
MENULIS TEKS DESKRIPSI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI**

oleh

Umi Khilda Hasanah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Umi Khilda Hasanah 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagiannya,

Dengan dicetak ulang, di foto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

Umi Khilda Hasanah, 2024

*PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP KETERAMPILAN
MENULIS TEKS DESKRIPSI*

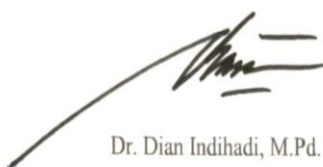
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UMI KHILDA HASANAH

PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

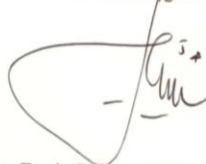
Pembimbing I



Dr. Dian Indihadi, M.Pd.

NIP 196112201986021001

Pembimbing II



Dr. Erwin Rahayu Saputra, M.Pd.

NIP 920200419920416101

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini bermula dari capaian pembelajaran pada kurikulum merdeka fase B diantaranya peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam. Namun, peneliti mendapatkan bahwa pembelajaran menulis lebih sering menggunakan buku teks. Maka dari itu, sumber belajar lainnya perlu dicobakan, apakah berdampak baik atau tidak. Menurut beberapa teori dan penelitian terdahulu, lingkungan sekolah memiliki peluang dijadikan sebagai sumber belajar untuk menulis teks deskripsi. Berdasarkan hal tersebut, peneliti ingin membuktikan apakah terdapat pengaruh lingkungan sekolah sebagai sumber belajar terhadap keterampilan menulis teks deskripsi. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode *pre-eksperimental one group pretest-posttest design* dengan melibatkan 19 peserta didik kelas IV sekolah dasar. Hipotesis penelitian ini yakni: H_0 = tidak terdapat pengaruh lingkungan sekolah sebagai sumber belajar terhadap keterampilan menulis teks deskripsi, dan H_a = terdapat pengaruh lingkungan sekolah sebagai sumber belajar terhadap keterampilan menulis teks deskripsi, dengan menggunakan taraf signifikansi 0,05. Hasil penelitian didapatkan bahwa nilai rata-rata *pretest* sebesar 12,53, nilai rata-rata *posttest* sebesar 16,68 dengan nilai t_{hitung} 9,289 lebih besar dari t_{tabel} 2,101, dan nilai Sig. 0,000 lebih kecil dari 0,05. Hal tersebut berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh lingkungan sekolah sebagai sumber belajar terhadap keterampilan menulis teks deskripsi.

Kata kunci: keterampilan menulis, lingkungan sekolah, sumber belajar, teks deskripsi.

ABSTRACT

The background to this research begins with learning outcomes in the independent curriculum phase B, including students being able to write descriptive texts with a variety of sentences, detailed and accurate information on various topics. However, researchers found that learning to write more often uses textbooks. Therefore, other learning sources need to be tried, whether they have good impact or not. According to several theories and previous research, the school environment has opportunity to be used as a learning resource for writing descriptive texts. Based on this, the researcher wants to prove whether there is an influence of the school environment as a learning resource on descriptive text writing skills. This research is a quantitative research with a pre-experimental one group pretest-posttest design method involving 19 grade IV elementary school students. The hypotheses of this research are: H_0 = there is no influence of the school environment as a learning source on descriptive text writing skills, and H_a = there is an influence of the school environment as a learning source on descriptive text writing skills, using significance level of 0.05. The research results showed that the average pretest value was 12.53, the average posttest value was 16.68 with a calculated t_{value} of 9.289 greater than the t_{table} of 2.101, and Sig. 0.000 is smaller than 0.05. This means that H_0 is rejected and H_a is accepted, so it can be concluded that there is an influence of the school environment as a learning source on descriptive text writing skills.

Keywords: *description text, learning resources, school environment, writing skills.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Secara Teoretis	4
1.4.2 Manfaat Secara Praktis	4
1.5 Struktur Organisasi Penelitian	5
1.6 Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Lingkungan Sekolah	8
2.1.1 Pengertian Lingkungan Sekolah.....	8
2.1.2 Ciri-Ciri Lingkungan Sekolah	9
2.1.3 Manfaat Lingkungan Sekolah.....	9
2.2 Sumber Belajar	10

2.2.1 Pengertian Sumber Belajar	10
2.2.2 Jenis-Jenis Sumber Belajar	10
2.3 Keterampilan Menulis	11
2.3.1 Pengertian Menulis	11
2.3.2 Manfaat Menulis.....	12
2.3.3 Tujuan Menulis.....	12
2.3.4 Proses Menulis.....	13
2.4 Teks Deskripsi	17
2.4.1 Pengertian Teks Deskripsi.....	17
2.4.2 Tujuan Teks Deskripsi.....	18
2.4.3 Komponen-Komponen Teks Deskripsi	18
2.4.4 Langkah-Langkah Menulis Teks Deskripsi.....	20
2.5 Penelitian Terdahulu	21
2.6 Kerangka Berpikir	22
2.7 Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Desain Penelitian	25
3.2 Variabel Penelitian.....	26
3.2.1 Variabel Bebas (Independen)	27
3.2.2 Variabel Terikat (Dependen).....	27
3.3 Lokasi dan Sumber Data.....	27
3.3.1 Lokasi	27
3.3.2 Sumber Data	27
3.4 Populasi dan Sampel.....	28
3.5 Prosedur Penelitian	28

3.5.1 Tahap Persiapan.....	28
3.5.2 Tahap Pelaksanaan	29
3.5.3 Tahap Analisis Data.....	30
3.5.4 Tahap Penarikan Kesimpulan.....	30
3.6 Instrumen Penelitian	30
3.6.1 Instrumen Perlakuan	33
3.6.2 Instrumen Penugasan.....	33
3.7 Teknik Analisis Data	34
3.7.1 Teknik Analisis Statistik Deskriptif (Analisis Data Deskriptif)	34
3.7.2 Teknik Statistik Inferensial (Analisis Data Inferensial)	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Hasil.....	36
4.1.1 Analisis Data Deskriptif	37
4.1.2 Analisis Data Inferensial	64
4.2 Pembahasan	68
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	73
5.1 Simpulan.....	73
5.2 Implikasi	73
5.3 Rekomendasi.....	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	77
RIWAYAT HIDUP	114

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Definisi Operasional	6
Tabel 3. 2 Instrumen Penilaian Menulis Teks Deskripsi	30
Tabel 3. 3 Lembar Penugasan <i>Pretest</i>	33
Tabel 3. 4 Lembar Penugasan <i>Posttest</i>	33
Tabel 4. 1 Ketentuan Interval Kategori Menulis Teks Deskripsi.....	37
Tabel 4. 2 Interval Kategori <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> (penilaian produk) Penggunaan Lingkungan Sekolah sebagai Sumber Belajar untuk Menulis Teks Deskripsi	39
Tabel 4. 3 Interval Kategori <i>Treatment</i> dan Proses Menulis Penggunaan Lingkungan Sekolah sebagai Sumber Belajar untuk Menulis Teks Deskripsi	40
Tabel 4. 4 Interval Kategori Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik.....	41
Tabel 4. 5 Hasil Interval Kategori <i>Pretest</i>	42
Tabel 4. 6 Analisis Deskriptif Hasil <i>Pretest</i>	42
Tabel 4. 7 Data Hasil <i>Treatment</i> Pertama Tahap Pra Menulis.....	43
Tabel 4. 8 Data Hasil <i>Treatment</i> Pertama Tahap Menulis	44
Tabel 4. 9 Data Hasil <i>Treatment</i> Pertama Tahap Publikasi	45
Tabel 4. 10 Interval Kategori Hasil <i>Treatment</i> Pertama Peserta Didik.....	46
Tabel 4. 11 Hasil Interval Kategori <i>Treatment</i> Pertama Peserta Didik.....	47
Tabel 4. 12 Data Hasil <i>Treatment</i> Kedua Tahap Pra Menulis	48
Tabel 4. 13 Data Hasil <i>Treatment</i> Pertama Tahap Menulis	49
Tabel 4. 14 Data Hasil <i>Treatment</i> Kedua Tahap Publikasi	50
Tabel 4. 15 Interval Kategori Hasil <i>Treatment</i> Kedua Peserta Didik	51
Tabel 4. 16 Hasil Interval Kategori <i>Treatment</i> Kedua Peserta Didik	52
Tabel 4. 17 Perbandingan Hasil <i>Treatment</i> Pertama dan <i>Treatment</i> Kedua Peserta Didik	52
Tabel 4. 18 Perbandingan Interval Kategori pada Hasil <i>Treatment</i> Pertama dan <i>Treatment</i> Kedua.....	54
Tabel 4. 19 Data Hasil Proses <i>Posttest</i> Tahap Pra Menulis	55
Tabel 4. 20 Data Hasil Proses <i>Posttest</i> Tahap Menulis	56
Tabel 4. 21 Data Hasil Proses <i>Posttest</i> Tahap Publikasi.....	57

Tabel 4. 22 Interval Kategori Hasil Proses <i>Posttest</i> Peserta Didik	58
Tabel 4. 23 Hasil Interval Kategori Proses <i>Posttest</i> Peserta Didik	59
Tabel 4. 24 Rekapitulasi Hasil Penilaian Produk <i>Posttest</i> Peserta Didik	59
Tabel 4. 25 Analisis Deskriptif Hasil <i>Posttest</i>	60
Tabel 4. 26 Interval Kategori Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik	61
Tabel 4. 27 Hasil Interval Kategori <i>Posttest</i>	61
Tabel 4. 28 Perbandingan Analisis Deskriptif Hasil Produk <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik	62
Tabel 4. 29 Perbandingan Nilai dan Kategori Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	63
Tabel 4. 30 Perbandingan Kategori Hasil <i>Pretest Posttest</i> Peserta Didik.....	64
Tabel 4. 31 Uji Normalitas Data	65
Tabel 4. 32 Uji Homogenitas Data.....	66
Tabel 4. 33 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	23
Gambar 3. 1 One Group <i>Pretest-Posttest</i> Design	26
Gambar 3. 2 Rumus Uji T	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing Skripsi	77
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	80
Lampiran 3 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	81
Lampiran 4 Pernyataan Expert Judgement	82
Lampiran 5 Instrumen Penilaian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	83
Lampiran 6 Instrumen Penilaian <i>Treatment</i> dan Proses <i>Posttest</i>	85
Lampiran 7 Lembar Penugasan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	88
Lampiran 8 Modul Ajar	89
Lampiran 9 Nilai <i>Pretest</i>	102
Lampiran 10 Nilai <i>Posttest</i>	103
Lampiran 11 Uji Normalitas	104
Lampiran 12 Uji Homogenitas.....	104
Lampiran 13 Uji T.....	104
Lampiran 14 Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik.....	105
Lampiran 15 Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik	107
Lampiran 16 Dokumentasi <i>Pretest</i>	110
Lampiran 17 Dokumentasi <i>Treatment</i>	111
Lampiran 18 Dokumentasi <i>Posttest</i>	113

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K, dkk. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Akhadiyah, S. (2006). *Menulis*. Jakarta: Depdikbud.
- Albania, S, dkk. (2023). *Peningkatan Keterampilan Menulis Ringkasan Teks Eksplanasi Melalui Penerapan Model Contextual Teaching and Learning*. (Skripsi). S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia, Tasikmalaya.
- Ambo, Fachruddin. (1994). *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Ujung Pandang: Badan Penerbit IKIP Ujung Pandang.
- Amri, Sofan. (2011). *Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Andrianto, Dedy. (2011). *Memfaatkan Lingkungan Sekitar sebagai Sumber Belajar Anak Usia Dini*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Anwar, A. (2009). *Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya dengan SPSS dan Excel*. Kediri: IAIT Press.
- Asyhar, Rayandra. (2012). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi.
- Dalman. (2016). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Emzir. (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Enung, E. & Usman, M. (2019). Penggunaan Model Pembelajaran Field Trip dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Bahasa Jerman Siswa. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, 3(1), 41-45.
- Helaluddin & Awalludin. (2020). *Keterampilan Menulis Akademik*. Serang: Media Madani.
- Hermaditoro, Stanislaus. (2018). Teks Deskripsi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Mission*, 10(2), 137-273.
- Hodijah, A. S. (2019). Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Pemanfaatan Lingkungan Sekolah. *Dinamika*, 2(2), 90-97.
- Indihadi, & Nugraha. (2018). *Brainstorming dalam Pembelajaran Menulis Siswa Sekolah Dasar*. Tasikmalaya: Ksatria Siliwangi.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2021). *Mengenal 20 Manfaat Menulis untuk Belajar Bagi Siswa*. [Online]. Diakses dari: <https://bbpmpjatim.kemdikbud.go.id/jelita/mengenal-20-manfaat-menulis-untuk-belajar-bagi-siswa/>.
- Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 008/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka. [Online]. Diakses dari https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/salinan_20220215_093900_Salinan%20Kepmendikbudristek%20No.56%20ttg%20Pedoman%20Penerapan%20Kurikulum.pdf.
- Kosasih, dkk. (2017). *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Umi Khilda Hasanah, 2024
- PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI**
- Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pendidikan dan Kebudayaan.

- Marahimin, I. (1994). *Menulis Secara Populer*. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Mulyasa, E. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja.
- Musfiqon. (2012). *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka Raya.
- Nurhasanah, Ana, dkk. (2022). Memanfaatkan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar. *Jurnal Ilmiah Telaah*, 7(1), 66-72.
- Nuryadi, dkk. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Ratnasari. (2023). *Modul Pembelajaran SMP Bahasa Indonesia Kelas VII*. [Online]. Diakses dari: <https://fliphtml5.com/epbnj/wqgb/basic>.
- Rofi'uddin, Ahmad dkk. (2001). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Satata, Sri, Devi Suswandari, dan Dadi Waras Suhardjono. (2012). *Bahasa Indonesia untuk Penulisan Akademik di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Semi, Atar. (2007). *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa.
- Simanungkalit, E. & Putri. (2019). Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Model Pembelajaran CTL pada Siswa Kelas V di SDN 101766 Bandar Setia. *SEJ (School Education Journal)*, 9(2), 120-128.
- Soeharto, Karti, dkk. (2003). *Teknologi Pembelajaran*. Surabaya: SIC.
- Sudarman, R, dkk. (202). Menulis Teks Deskripsi Bertemakan Lingkungan Sosial. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 19(1), 81-101.
- Sudjana, Nana. (2010). *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, Henry Guntur. (2008). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Utami, Indihadi, & Saputra. (2024). Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Melalui Media Gambar Lambang Negara di Sekolah Dasar. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 7(2), 325-331.
- Wahid, F. S., Purnomo, M. A., & Ulya, S. M. (2020). Analisis Peran Guru dalam Pemanfaatan Lingkungan Sekolah terhadap Kreativitas Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, 2(1), 38-42.
- Warliana & Indihadi. (2021). Kemampuan Siswa Menulis Teks Deskripsi Berbasis Media Video di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 705-712.
- Wiratno, T. (2018). *Pengantar Ringkas Linguistik Sistemik Fungsional*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yamin, Martinis. (2012). *Manajemen Pembelajaran Kelas*. Jakarta: Gaung Persada.