

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS X DENGAN VARIABEL MODERASI LINGKUNGAN
KELUARGA**

(Studi pada Mata Pelajaran Dasar Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK
Negeri di Kota Bandung Tahun Ajaran 2022/2023)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Menempuh Ujian Sidang Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Akuntansi



Oleh:

ROSSI IMELDA ROSMIATI

NIM. 2008450

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS X DENGAN VARIABEL MODERASI LINGKUNGAN
KELUARGA**

(Studi pada Mata Pelajaran Dasar Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK
Negeri di Kota Bandung Tahun Ajaran 2022/2023)

Oleh:

ROSSI IMELDA ROSMIATI

NIM. 2008450

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

©Rossi Imelda Rosmiati 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN UNTUK MENGIKUTI
UJIAN SIDANG**

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS X DENGAN VARIABEL MODERASI LINGKUNGAN
KELUARGA**

(Studi pada Mata Pelajaran Dasar Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK
Negeri di Kota Bandung Tahun Ajaran 2022/2023)


Oleh:

Rossi Imelda Rosmiati

NIM. 2008450

Telah disetujui oleh:


Pembimbing I,


Dr. Inas Purnamasari, S.Pd., M.M.,

CFP., CROP.

NIP. 197705122001122001

Pembimbing II,


Rika Mardiani, SE., M.Ak., CRMO,

CRP.

NIP. 920200419910415201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi



Dr. Heni Mulyani, S.Pd., M.Pd., CFP, ChFI, DipVET, DipTDD

NIP. 197707272001122001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rossi Imelda Rosmiati

NIM : 2008450

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Fakultas : Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB)

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi yang saya buat dengan judul:

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS X DENGAN VARIABEL MODERASI LINGKUNGAN
KELUARGA**

(Studi pada Mata Pelajaran Dasar Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK
Negeri di Kota Bandung Tahun Ajaran 2022/2023)

adalah benar hasil karya sendiri.

Saya menyatakan pula bahwa saya tidak melakukan pengutipan sebagian atau seluruh gagasan, pemikiran, atau tulisan orang lain, dengan cara-cara yang melanggar hukum dan etika penulisan karya ilmiah. Sebagian atau seluruh gagasan, pemikiran, atau tulisan orang lain saya kutip dalam skripsi ini telah saya cantumkan sumbernya dalam naskah skripsi dan daftar pustaka.

Atas pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi apapun jika kemudian ditemukan adanya bukti pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam skripsi ini atau jika ada klaim dari pihak lain atas keaslian skripsi ini.

Bandung, Juli 2024

Yang membuat Pernyataan,

Rossi Imelda Rosmiati

NIM. 2008450

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS X DENGAN VARIABEL MODERASI LINGKUNGAN
KELUARGA**

(Studi pada Mata Pelajaran Dasar Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK
Negeri di Kota Bandung Tahun Ajaran 2022/2023)

Rossi Imelda Rosmiati

Pembimbing: Dr. Imas Purnamasari, S.Pd., M.M., CFP., CROP.

Rika Mardiani, SE., M.Ak., CRMO, CRP.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa dengan variabel moderasi lingkungan keluarga. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif. Sampel penelitian terdiri dari 190 siswa kelas X Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK Negeri di Kota Bandung tahun ajaran 2022/2023. Metode pengambilan sampel dengan teknik *Simple Random Sampling*. Uji validitas instrumen menggunakan korelasi *product moment* dan uji reliabilitas menggunakan *crocnbach's alpha*. Data dalam penelitian ini adalah data primer berupa jawaban responden yang dikumpulkan dengan menyebarkan kuisioner. Teknis analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear sederhana dan analisis regresi moderasi. Pengujian hipotesis menggunakan uji F dan uji t. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa motivasi belajar memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa, begitu juga lingkungan keluarga memoderasi pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa.

Kata kunci: Hasil Belajar; Motivasi Belajar; Lingkungan Keluarga

***THE INFLUENCE OF LEARNING MOTIVATION ON STUDENT
LEARNING OUTCOMES IN GRADE X WITH FAMILY ENVIRONMENT
MODERATION VARIABLES***

*(A Study on Basic Accounting and Financial Institution Subjects at State
Vocational Schools in Bandung City, Academic Year 2022/2023)*

Rossi Imelda Rosmiati

Advisors: Dr. Imas Purnamasari, S.Pd., M.M., CFP., CROP.

Rika Mardiani, SE., M.Ak., CRMO, CRP.

ABSTRACT

This study aims to investigate the influence of learning motivation on student learning outcomes with family environment moderation variables. This research is a quantitative study with a descriptive method. The research sample consisted of 190 tenth-grade students specializing in Accounting and Financial Institutions at State Vocational Schools in Bandung City for the academic year 2022/2023. The sampling method used was Simple Random Sampling technique. Instrument validity was tested using Pearson product-moment correlation, and reliability was tested using Cronbach's alpha. The data in this study were primary data collected through respondents' questionnaire responses. The data analysis techniques employed were simple linear regression analysis and moderation regression analysis. Hypothesis testing utilized the F-test and t-test. The results of hypothesis testing indicate that learning motivation has a positive influence on student learning outcomes, and the family environment moderates the influence of learning motivation on student learning outcomes.

Keywords: *Learning Outcomes; Learning Motivation; Family Environment*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirahim

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan proposal skripsi dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X dengan Variabel Moderasi Lingkungan Keluarga (Studi pada Mata Pelajaran Dasar Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK Negeri di Kota Bandung Tahun Ajaran 2022/2023)”. Penyusunan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat guna mengikuti Ujian Sidang Sarjana pada Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi memberikan do’a, bimbingan, dorongan, semangat serta bantuan yang telah diberikan selama penyusunan skripsi ini karena berkat itu semua penulis mampu mengatasi berbagai kendala selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga semua kebaikan tersebut dapat menjadi amal ibadah dan dibalas dengan pahala yang berlipat ganda dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar dapat menjadi perbaikan untuk ke depannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Bandung, Juli 2024

Rossi Imelda Rosmiati

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis banyak menemui kesulitan mulai dari penelitian, penyusunan dan penyelesaian skripsi ini. Namun berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung akhirnya skripsi ini dapat selesai. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak yang telah berkontribusi dalam terselesaikan skripsi ini khususnya kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., MA., Rektor Universitas Pendidikan Indonesia;
2. Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS., Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis;
3. Dr. Heni Mulyani, S.Pd., M.Pd., CFP, ChFI, DipVET, DipTDD., Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Pendidikan Indonesia;
4. Dr. Imas Purnamasari, S.Pd., M.M., CFP., CROP., Dosen Pembimbing satu yang telah memberikan bimbingan, masukan, arahan serta memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas kesediaan waktu yang telah diberikan selama proses bimbingan, semoga kebaikan beliau dibalas dengan berlipat ganda oleh Allah SWT;
5. Rika Mardiani, SE., M.Ak., CRMO, CFP., Dosen Pembimbing dua yang telah memberikan bimbingan, masukan, arahan serta memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas kesediaan waktu yang telah diberikan selama proses bimbingan, semoga kebaikan beliau dibalas dengan berlipat ganda oleh Allah SWT;

6. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Akuntansi FPEB UPI yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat, memberikan arahan dan bimbingan, serta bantuan bagi penulis selama menjalani perkuliahan;
7. Alm. Siti Aisah, ibunda tercinta, seseorang yang biasa penulis sebut mama. Alhamdulillah kini penulis sudah berada ditahap ini, menyelesaikan skripsi yang jauh dari kata sempurna sebagai perwujudan terakhir dari penulis untuk beliau. Terima kasih sudah melahirkan, merawat dan membesarkan penulis sampai dua puluh satu tahun kita bersama dan atas doa-doa yang telah beliau panjatkan sampai penulis bisa sekuat ini untuk tetap bertahan. Terima kasih sudah mengantarkan penulis berada ditempat ini, walaupun pada akhirnya penulis harus berjalan tertatih sendiri tanpa beliau temani lagi. Semoga beliau ditempatkan di surga-Nya, sampai kita dipertemukan kembali. Aamiin;
8. Ayahanda tersayang yakni Ade Sukmaya, seseorang yang darahnya mengalir dalam tubuh penulis yang telah dengan sabar dan bangga membesarkan putri bungsunya serta telah melangitkan doa-doa baik. Segala yang penulis usahakan dan perjuangkan salah satunya untuk beliau. Tiada henti penulis beryukur karenanya penulis selalu bangkit dan tidak mengenal lelah. Terima kasih sudah berjuang dan bekerja keras untuk penulis hingga akhirnya penulis berada diposisi saat ini. Semoga Allah meridhai beliau panjang umur agar dapat selalu menemani penulis di dunia ini;
9. Kakak-kakak saya yakni Siska Meida Susmayani, Asep Apriansyah Firdaus, Yosep Septian dan Siti Nurhayati, yang senantiasa menemani penulis, memberikan kasih sayang, doa, materi dan dukungan tiada henti-hentinya;
10. Sahabat terkasih yakni Vickra Fatimah Difasyah dan Nadira Ramadian, yang selalu menemani penulis dalam keadaan suka maupun duka dan selalu menjadi *support system* penulis pada hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan skripsi. Terima kasih telah mendengarkan keluh kesah dan menjadi bagian perjalanan hidup penulis;
11. Teman seperjuangan yakni Suci Aprilia, Dini Aprilia, Tasya Ade Putri, Meisya Maulidia, Siti Solihat, Talitha Zhafirah dan Tiara Salsabilah, yang telah

memberikan banyak cerita, pengalaman, motivasi, inspirasi dan dukungan selama penulis menjalani perkuliahan;

12. Seluruh pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini dan tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, terima kasih atas bimbingan, arahan, motivasi serta dukungan bagi penulis baik saat di kampus maupun di luar kampus. Terima kasih atas ilmu serta pengalaman yang berharga selama penulis menempuh perkuliahan ini;
13. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini, mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

Bandung, Juli 2024

Rossi Imelda Rosmiati

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian	6
C. Rumusan Masalah Penelitian	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Teori yang Relevan.....	11
1. Teori Belajar Kognitif.....	11
2. Hasil Belajar	14
a. Pengertian Hasil Belajar.....	14
b. Faktor-faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar	15
c. Indikator Hasil Belajar	18
3. Motivasi Belajar.....	20
a. Pengertian Motivasi Belajar.....	20
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	21
c. Indikator Motivasi Belajar	22
4. Lingkungan Keluarga.....	23
a. Pengertian Lingkungan Keluarga.....	23
b. Fungsi keluarga	24
c. Indikator Lingkungan Keluarga	26

B. Hasil Penelitian Terdahulu.....	28
C. Kerangka Pemikiran	36
D. Hipotesis Penelitian	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
A. Desain Penelitian	39
B. Operasionalisasi Variabel	39
C. Populasi dan Sampel.....	41
C. Teknik Pengumpulan Data.....	44
D. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	45
1. Uji Instrumen Penelitian	45
a. Uji Validitas.....	45
b. Uji Reliabilitas	48
2. Teknik Analisis Data	50
a. Analisis Deskriptif	51
3. Pengujian Hipotesis	54
a. Uji Asumsi Klasik	55
1) Uji Normalitas	55
2) Uji Linearitas	55
3) Uji Multikolinearitas	56
4) Uji Heterokedastisitas.....	56
b. Uji Hipotesis	57
1) Analisis Regresi Linear Sederhana.....	57
2) Analisis Regresi Moderasi (<i>Moderated Regression Analysis</i>)	58
3) Uji Keberartian Regresi (F).....	58
4) Koefisien Determinasi (R^2)	59
5) Uji Keberartian Koefisien Regresi (Uji t)	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	62
A. Gambaran Objek Penelitian.....	62
1. Profil Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Bandung	62
a. SMKN 1 Bandung.....	62

b. SMKN 3 Bandung.....	63
c. SMKN 11 Bandung.....	63
2. Karakteristik Responden.....	64
B. Deskripsi Hasil Penelitian	67
1. Deskripsi Variabel Hasil Belajar	67
2. Deskripsi Variabel Motivasi Belajar	68
a. Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil	69
b. Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar.....	70
c. Adanya Harapan dan Cita-Cita di Masa Depan	71
d. Adanya Penghargaan dalam Pembelajaran	72
e. Adanya Lingkungan yang Kondusif	73
f. Durasi Kegiatan dalam Proses Pembelajaran.....	74
g. Frekuensi Kegiatan.....	75
h. Ketabahan, Keuletan dan Kemampuan dalam Menghadapi Rintang dan Kesulitan	76
3. Deskripsi Variabel Lingkungan Keluarga.....	79
a. Cara Orang Tua Mendidik.....	80
b. Relasi Antar Anggota Keluarga.....	81
c. Suasana Rumah	82
d. Keadaan Ekonomi Keluarga	83
e. Pengertian Orang Tua.....	84
f. Latar Belakang Kebudayaan	85
C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	88
1. Uji Asumsi Klasik.....	88
a. Hasil Uji Normalitas	88
b. Hasil Uji Linearitas	89
c. Hasil Uji Multikolinearitas.....	91
d. Hasil Uji Heteroskedastisitas	92
2. Uji Hipotesis	93
1. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	93

2. Hasil Analisis Regresi Moderasi (<i>Moderated Regression Analysis</i>).....	94
3. Hasil Uji F (Uji Keberartian Regresi)	97
4. Hasil Uji Koefisien Determinasi	98
5. Hasil Uji t.....	99
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	101
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	108
A. Simpulan.....	108
B. Saran	108
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN.....	116

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rentang Nilai pada Penilaian Sumatif Kurikulum Merdeka.....	3
Tabel 1.2 Hasil Penilaian Akhir Siswa (PAS) kelas X di SMK Kota Bandung Tahun Ajaran 2022/2023	4
Tabel 2.1 Jenis, Indikator dan Evaluasi Hasil Belajar.....	18
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu.....	28
Tabel 3.1 Operasionalisasi Variabel	40
Tabel 3.2 Populasi Siswa SMK Negeri Kelas X Akuntansi dan Keuangan Lembaga di Kota Bandung Tahun Ajaran 2022/2023	41
Tabel 3.3 Perhitungan dan Distribusi Sampel	43
Tabel 3.4 Penilaian Numeric Scale	45
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Item Motivasi Belajar (X).....	46
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Item Lingkungan Keluarga (Z)	47
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Item Pernyataan	50
Tabel 3.8 Format Tabulasi Jawaban Responden	51
Tabel 3.9 Tabel Format Interval dan Kriteria Penilaian	52
Tabel 3.10 Statistik Deskriptif Variabel/Indikator.....	53
Tabel 3.11 Format Gambaran Umum Variabel	53
Tabel 3.12 Format Gambaran Umum Indikator	53
Tabel 3.13 Kriteria Penafsiran Deskriptif	54
Tabel 4.1 Jumlah Responden Berdasarkan Sekolah dan Jenis Kelamin	64
Tabel 4.2 Kategori Variabel Hasil Belajar.....	67
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Variabel Motivasi Belajar.....	68
Tabel 4.4 Gambaran Umum Variabel Motivasi Belajar	68
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Indikator Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil	69
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Indikator Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar	70
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Indikator Adanya Harapan dan Cita-Cita di Masa Depan	71

Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Indikator Adanya Penghargaan dalam Pembelajaran	72
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Indikator Adanya Lingkungan yang Kondusif	73
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Indikator Durasi Kegiatan dalam Proses Pembelajaran	74
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Indikator Frekuensi Kegiatan.....	75
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Indikator Ketabahan, Keuletan dan Kemampuan dalam Menghadapi Rintang dan Kesulitan	76
Tabel 4.13 Rekapitulasi Perhitungan Per Indikator Motivasi Belajar.....	77
Tabel 4.14 Statistik Deskriptif Variabel Lingkungan Keluarga	79
Tabel 4.15 Gambaran Umum Variabel Lingkungan Keluarga	80
Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Indikator Cara Orang Tua Mendidik.....	81
Tabel 4.17 Distribusi Frekuensi Indikator Relasi Antar Anggota Keluarga.....	82
Tabel 4.18 Distribusi Frekuensi Indikator Suasana Rumah	83
Tabel 4.19 Distribusi Frekuensi Indikator Keadaan Ekonomi Keluarga	84
Tabel 4.20 Distribusi Frekuensi Indikator Pengertian Orang Tua.....	85
Tabel 4.21 Distribusi Frekuensi Indikator Latar Belakang Kebudayaan	86
Tabel 4.22 Rekapitulasi Perhitungan Per Indikator Lingkungan Keluarga.....	86
Tabel 4.23 Hasil Uji Normalitas.....	89
Tabel 4.24 Hasil Uji Linearitas Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar.....	90
Tabel 4.25 Hasil Uji Linearitas Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar.....	90
Tabel 4.26 Hasil Uji Multikolinearitas	91
Tabel 4.27 Hasil Uji Analisis Regresi Sederhana.....	93
Tabel 4.28 Hasil Uji Analisis Regresi Moderasi	94
Tabel 4.29 Hasil Uji Analisis Regresi Moderasi per Indikator	96
Tabel 4.30 Hasil Uji F Persamaan Kesatu.....	97
Tabel 4.31 Hasil Uji F Persamaan Kedua	98
Tabel 4.32 Hasil Uji Koefisien Determinasi	98
Tabel 4.33 Hasil Uji t Kesatu	99
Tabel 4.34 Hasil Uji t Kedua.....	100

Tabel 4.35 Rekapitulasi Hasil Uji Hipotesis	101
---	-----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Hubungan Antar Variabel Penelitian.....	38
Gambar 4.1 Persentase Sekolah Responden	65
Gambar 4.2 Persentase Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	65
Gambar 4.3 Persentase Responden Setiap Sekolah Berdasarkan Jenis Kelamin .	66
Gambar 4.4 Hasil Uji Heteroskedastisitas <i>Scatterplot</i>	92

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2015. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Cholilah, M., Tatuwo, A. G. P., Komariah, & Rosdiana, S. P. (2023). Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21. *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(02), 56–67. <https://doi.org/10.58812/spp.v1i02.110>
- Dalyono, M. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Filgona, J., Sakiyo, J., Gwany, D. M., & Okoronka, A. U. (2020). Motivation in Learning. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 10(4), 16–37. <https://doi.org/10.9734/ajess/2020/v10i430273>.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21 Update PLS Regresi*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Given. K. Barbara. 2014. *Brain-Based Teaching*. Merancang kegiatan belajar mengajar yang melibatkan Otak, Emosional, Sosial, Kognitif, Kinestetik, dan Reflektif. Kaifa. Bandung.
- Gultom, E. (2021). Pengaruh E-Commerce, Pengetahuan Kewirausahaan dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa (Studi Kasus Pada Mahasiswa Program S1 Manajemen Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Riau Pekanbaru). *Journal of Business and Economics Research (JBE)*, 2(ISSN 2716-4128), 40–46.
- Habe, H., & Ahruddin, A. (2017). Sistem Pendidikan Nasional. *Ekombis Sains: Jurnal Ekonomi, Keuangan Dan Bisnis*, 2(1), 39–45. <https://doi.org/10.24967/ekombis.v2i1.48>
- Hamzah B. Uno. 2019. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

- Hidayatullah, A. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Manajemen Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1451–1459. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.620>
- Ismail, F., 2018. *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Kartini, I. I., Rohaeti, E. E., & Fatimah, S. (2020). Gambaran Motivasi Belajar Peserta Didik Saat Pandemi Covid 19. *Fokus*, 3(4), 140–150.
- Kompri. (2016). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Rosda Karya.
- Mustika, Sukmawati. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar dengan Variabel Moderator Lingkungan Keluarga dalam Mata Pelajaran Ekonomi (Systematic Literature Review). Universitas Pendidikan Indonesia, repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu.
- Racmani, Fakhrunnisa Azhira. (2021). Pengaruh Konsep Diri terhadap Hasil Belajar dengan Lingkungan Keluarga sebagai Variabel Moderator (Systematic Literature Review). Universitas Pendidikan Indonesia, repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu.
- Riani, Reli Regina. (2021). Pengaruh Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar dengan Lingkungan Keluarga sebagai Variabel Moderator (Systematic Literature Review). Universitas Pendidikan Indonesia, repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu.
- Kunci, K., Eduscience, J., Ratu Muttaqinah, A., Hajerah Hasyim, S., Ridwan Tikollah, M., & Dunakhir, S. (2023). Andi Ratu Muttaqinah, Et All 697 the Influence of Learning Motivation on the Learning Outcomes of Class Xii Students in Accounting Subjects Public High School 1 Selayar. 10(3), 697–709.
- Lestari, Endang Titik. 2020. *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*. 2020 ed. Yogyakarta: CV Budi Utama. https://books.google.co.id/books?id=5mL2DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=motivasi+belajar&hl=id&newbks=1&newbks_redir=0&source=g

- b_mobile_search&ovdme=1&sa=X&ved=2ahUKEwirrqi2tu_8AhWz6HMBHcddAHIQ6wF6BAgGEAU#v=onepage&q=motivasi belajar&f=false.
- Lind, D. A., Marchal, W. G., & Wathen, S. A. (2017). *Statistical Techniquer in Business & Economics*. In McGraw-Hill/Irwin.
- Makmun, A. S. (2003). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Muhaimin, Sutia'ah, Nur Ali. 2012. *Paradigma Pendidikan Islam; Upaya Mengefektifkan PAI di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Ni Made, P. H., & Ni Luh, P. C. (2021). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Produk Kreatif dan Kewirausahaan Pada Kelas XII SMK PGRI 2 Denpasar Tahun Pelajaran 2020 / 2021. *Arthaniti Studies*, 2(1), 59–64. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5549538>
- Novariyani, Erizka (2019). Pengaruh Motivasi Belajar dan Percaya Diri terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi dengan Variabel Moderator Lingkungan Keluarga (Survey Pada Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri se-Kota Cilegon. Universitas Pendidikan Indonesia, repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu
- Novianti, C., Sadipun, B., & Balan, J. M. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *Science, and Physics Education Journal (SPEJ)*, 3(2), 57–75. <https://doi.org/10.31539/spej.v3i2.992>
- Nugroho, Puspo. 2015. *Pandangan Kognitifisme Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini*. ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Vol. 3 | No. 2 | Juli-Desember.
- Nurhadi. (2020). Teori kognitivisme serta aplikasinya dalam pembelajaran. 2, 77–95.
- Nurnazathul, A., & Oknaryana, O. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Ecogen*, 4(4), 622. <https://doi.org/10.24036/jmpe.v4i4.12774>

- Pranata, A., Hayati, & Melina, A. (2020). Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas XII IPS di SMA N 15 Merangin. *Jurnal Ekopendia: Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 5(2), 6–10.
- Prayitno. (2009). *Dasar Teori dan Dasar Pendidikan*. Padang: Grasindo
- Purwanto, N. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rahayu, D. S., & Trisnawati, N. (2021). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Melalui Motivasi Belajar. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2), 212–224. <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i2.1035>
- Riduwan. 2015. *Skala Pengukuran Variabel – Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Ristiyani, I., Solichatun, & Dimiyati, A. R. (2023). Dasar-Dasar Akuntansi Dan Keuangan Lembaga. 293–297. <https://buku.kemdikbud.go.id/katalog/dasar-dasar-akuntansi-dan-keuangan-lembaga-untuk-smkmak-kelas-x>
- Romadhoni, E., Wiharna, O., & Mubarak, I. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik. *Jo Journal of Mechanical Engineering Education*, 6, 228.
- Sanusi, A., & Sumaryoto, S. (2020). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 3(01), 18. <https://doi.org/10.30998/diskursus.v3i01.6680>
- Sardiman, A. M. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. PT Raja Garafindo Persada.
- Sari, N. F., Septyani, L. A., Fatkhi, A. F., Astuti, D. D., & Amaliyah, F. (2023). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas 3 SD 1 Sadang. *Jurnal Pacu ...*, 3(1), 229–241. <https://unu-ntb.e-journal.id/pacu/article/view/406>.
- Siregar, A. N. (2023). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas Xi Sma Negeri 1 Sipirok Tahun Pelajaran 2022-2023. *PRIMER : Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(2), 55–59. <https://doi.org/10.55681/primer.v1i2.48>

ROSSI IMELDA ROSMIATI, 2024

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X DENGAN VARIABEL MODERASI LINGKUNGAN KELUARGA (STUDI PADA MATA PELAJARAN DASAR AKUNTANSI DAN KEUANGAN LEMBAGA DI SMK NEGERI DI KOTA BANDUNG TAHUN AJARAN 2022/2023)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Slameto. 2018. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Edisi Revisi cetakan 6. Rineka Cipta: Jakarta.
- Sudjana, Nana. 2019. Dasar Dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, D. (2019). Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. In Penerbit Alfabeta.
- Sulaeman, M.I. (1994). Pendidikan dalam Keluarga Bandung; Alfabeta.
- Supratno, Y. H., Murtono, & Mochamad, W. (2021). The Influence of Student Motivation, School Environment, on Student Learning Achievement. *Journal of Physics: Conference Series*, 1823(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1823/1/012089>.
- Syaadah, R., Ary, M. H. A. A., Silitonga, N., & Rangkuty, S. F. (2023). Pendidikan Formal, Pendidikan Non Formal Dan Pendidikan Informal. *Pema (Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 2(2), 125–131. <https://doi.org/10.56832/pema.v2i2.298>
- Syafi'i, E. K. (2018). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Tutur Kabupaten Pasuruan Dan SMP Negeri 13 Kota Malang.
- Syah, M. (2018). Psikologi Belajar (Rev. ed.). Jakarta: Rajawali Pers.
- Wahab, V., Rahman, N., & Fitri, M. (2021). Pengaruh Kedisiplinan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMA Muhammadiyah Maumere. *Economics and Education Journal (Ecoducation)*, 3(1), 63–72. <https://doi.org/10.33503/ecoducation.v3i1.1182>.
- Warsita, Bambang. 2016. Teknologi Pembelajaran ; Landasan Dan Aplikasinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Wijayanti, Dwi. 2015. Analisis Pengaruh Teori Kognitif Jean Piaget Terhadap Perkembangan Moral Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran IPS. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, Vol. 1, Nomor 2, Januari
- Winfred F. Hill. 2010. Theories Of Learning, Bandung: Penerbit Nusa Media. (Terjmh : Winfred F. Hill. Learning; A Surey of Psuchological Interpretation, Harper Ccollins Pubvllishers.

ROSSI IMELDA ROSMIATI, 2024

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X DENGAN VARIABEL PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA (STUDI PADA MATA PELAJARAN DASAR AKUNTANSI DAN KEUANGAN LEMBAGA DI SMK NEGERI DI KOTA BANDUNG TAHUN AJARAN 2022/2023)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Wlodsowski R.J & Jaynes J.H. (2004). *Hasrat Untuk Belajar*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar
- Worldtop 20. (2023, 06 November). Education Data Base. Diakses pada 06 November 2023, dari <https://worldtop20.org/education-database/>
- Yusuf Syamsu. (2009). *Program Bimbingan dan Konseling Di Sekolah*. Bandung: Rizqi Press.