

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. KESIMPULAN

Berdasarkan analisis terhadap data hasil penelitian dengan subjek tunggal yang dilakukan penulis, dapat disimpulkan bahwa media kartu kata fokus warna berpengaruh terhadap peningkatan konsentrasi belajar membaca permulaan anak tunagrahita ringan, dimana anak terlihat lebih fokus dalam mengeksplorasi simbol-simbol bahasa yang ada pada kartu kata fokus warna disesuaikan dengan instrumen tes yang diberikan. Adapun besarnya pengaruh kartu kata fokus warna terhadap konsentrasi belajar membaca permulaan dalam penelitian ini dari fase sebelum intervensi (Base line A) sampai fase intervensi (B) mencapai 16 %. Dan dari fase sebelum intervensi (Base line A) sampai fase setelah intervensi (A') mencapai 22,4 %.

Peningkatan konsentrasi tersebut dapat dibuktikan juga dengan meningkatnya kemampuan anak tunagrahita dalam membaca huruf, suku kata, kata, dan melengkapi suku kata menjadi kata yang tepat dengan terlebih dahulu mengamati huruf, suku kata, kata maupun potongan suku kata yang diberi warna lebih mencolok dan dicetak lebih besar dalam kartu kata fokus warna. Adapun besarnya pengaruh kartu kata fokus warna terhadap kemampuan membaca permulaan dalam penelitian ini dapat dilihat dari pencapaian skor terendah sebelum intervensi (Baseline A) dan skor terendah setelah diberi intervensi (Baseline A') yaitu sebesar 52 : 74,4 juga skor tertinggi sebelum intervensi (Baseline A) dan skor tertinggi setelah diberi intervensi (Baseline A') yaitu sebesar 64 : 94. Hal ini dibuktikan dari mean level sebelum intervensi dan setelah intervensi yaitu 57,3 ; 85,8.

Puji nurlaelawati, 2014

Pengaruh media kartu kata fokus warna dalam meningkatkan kemampuan belajar membaca permulaan anak tunagrahita ringan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

B. REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti memberikan saran kepada pihak-pihak terkait diantaranya :

1. Bagi guru

Peneliti menyarankan agar guru juga menggunakan media kartu kata fokus warna yang lebih variatif sesuai dengan kebutuhan anak yang kita temui dan memiliki tingkat eksplorasi tinggi yang lebih memacu minat dan perhatian siswa dalam pembelajaran bahasa khususnya dan pembelajaran lain pada umumnya.

2. Bagi orang tua

Peneliti menyarankan agar sering melatih anak membaca atau mendengarkan cerita yang dibacakan di rumah, dimana penggunaan media kartu kata fokus warna bisa dijadikan salah satu alternatif untuk membantu anak supaya lebih tertarik belajar membaca.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti menyarankan agar media kartu kata fokus warna dapat digunakan sebagai acuan untuk penelitian yang lebih lanjut.