

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan taufik dan hidayah, serta kemampuan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Media Kartu Kata Fokus Warna Dalam Meningkatkan Kemampuan Belajar Membaca Permulaan Anak Tunagrahita Ringan”**. Peneliti menyusun skripsi ini sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan, di jurusan Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Melalui karya tulis ini diharapkan adanya kontribusi positif dalam mengembangkan potensi yang dimiliki anak tunagrahita ringan. Meskipun peneliti telah berusaha semaksimal mungkin, namun karena keterbatasan dari peneliti tentunya masih banyak kekurangan dalam karya tulis ini, karena kesempurnaan hanya milik Allah Yang Maha Sempurna. Akhirnya peneliti berharap semoga karya tulis ini dapat berguna bagi peneliti khususnya dan bagi semua pihak pada umumnya.

Cimahi, Agustus 2014

Peneliti,

Puji Nurlaelawati

1002842

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya pada kesempatan ini peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Peneliti menyadari betul bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kelemahan dan kekurangan, oleh sebab itu peneliti mengharapkan sekali masukan dan saran untuk kesempurnaan penelitian skripsi ini. Pada kesempatan ini perkenankanlah peneliti untuk menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih yang kepada:

1. Orangtuaku tercinta Bapak Wawan dan ibu Yeti herawati, S.Pd, yang senantiasa memberi limpahan kasih sayang, doa, dukungan moril serta materil selama ini. Terimakasih atas semua limpahan cinta dan kasih sayang, juga kesabarannya yang tidak pernah usang dan membangkitkan kembali semangat hidupku.
2. Ibu Dra. Tjutju Soendari, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan pengarahan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. H. Dedy Kurniadi, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memotivasi, meluangkan waktu dan memberikan bimbingan dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Suamiku tercinta Very Vermansach, yang selalu memberikan kasih sayang, doa, dukungan, bantuan, dan motivasi saat masuk kuliah sampai dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Adikku tercinta M. Ikhsan Al Sidikh terima kasih atas semua kasih sayang, dukungan, motivasi, dan bantuannya yang telah berikan selama ini

6. Bapak Drs. Sunaryo, M. Pd, selaku ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak. Drs. Zulkifli Sidiq, M. Pd, selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
8. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Khusus, yang telah memberikan ilmu serta pembelajaran berharga kepada peneliti selama menjalankan studi, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan Bapak serta Ibu Dosen.
9. Bu Lili dan A Eri yang telah membantu dalam kelancaran saat perkuliahan dan penyusunan skripsi.
10. Ibu Dra. Mimin Hermin selaku ketua Yayasan ARAS dan Bapak Drs. Heru Sumarhedi selaku Kepala Sekolah SLB BC ARAS yang telah memberikan izin dan motivasi kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
11. Seluruh guru dan staf SLB BC ARAS yang telah banyak membantu kelancaran proses penelitian.
12. Sahabat seperjuangan Kelas Karyawan PLB 2010 yang telah bersama-sama untuk menggapai cita-cita, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan kenangan indah. Semoga persaudaraan kita tidak akan pernah terputus.
13. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang dengan tulus telah memberikan bantuan dalam proses penyusunan skripsi ini.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya semoga amal ibadah dan kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT, dan semoga tugas akhir ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi kemajuan peneliti dan umumnya bagi semua pihak yang membutuhkan.

Cimahi, Agustus 2014

**Puji nurlaelawati, 2014**

***Pengaruh media kartu kata fokus warna dalam meningkatkan kemampuan belajar membaca permulaan anak tunagrahita ringan***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pembuat Pernyataan

Puji Nurlaelawati

1002842

### **LEMBAR PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Media Kartu Kata Fokus Warna Dalam Meningkatkan Kemampuan Belajar Membaca Permulaan Anak Tunagrahita Ringan”** sepenuhnya merupakan karya sendiri, tidak ada bagian di dalamnya merupakan bagian dari karya orang lain. Saya tidak melakukan penjiplakan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Cimahi, Agustus 2014

Pembuat Pernyataan

Puji Nurlaelawati

1002842

**Puji nurlaelawati, 2014**

***Pengaruh media kartu kata fokus warna dalam meningkatkan kemampuan belajar membaca permulaan anak tunagrahita ringan***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## RIWAYAT HIDUP



Peneliti bernama Puji Nurlaelawati lahir di Cimahi 15 Juni 1985, anak pertama dari dua bersaudara, terlahir dari pasangan suami istri : Ayah bernama Wawan dan Ibu Yeti Herawati, S.Pd. yang sabar dan penuh kasih sayang yang tak pernah lelah, selalu mendoakan peneliti. Menikah dengan Very Vermansach pada tanggal 03 Mei 2006 dan baru di karuniai satu anak perempuan bernama Syifa Nurraisach.

Pendidikan yang pernah di tempuh peneliti dimulai pada tahun 1991 masuk SDN Sudirman V Cimahi lulus tahun 1997, melanjutkan ke SLTPN 1 Cimahi lulus pada tahun 2000, melanjutkan pendidikan ke SMUN 2 Cimahi lulus 2003, pada tahun 2010 melanjutkan kembali studi ke UPI melalui tes Ujian Masuk Mahasiswa lanjutan dan sampai sekarang peneliti masih aktif sebagai guru.

**Puji nurlaelawati, 2014**

***Pengaruh media kartu kata fokus warna dalam meningkatkan kemampuan belajar membaca permulaan anak tunagrahita ringan***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

Kepada Yth.

Bapak/Ibu :

Di tempat

Assalamualaikum wr.wb.

Sehubungan dengan akan dilaksanakan penelitian skripsi dengan judul **“PENGARUH MEDIA KARTU KATA FOKUS WARNA DALAM MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR MEMBACA PERMULAAN ANAK TUNAGRAHITA RINGAN”**, dengan ini saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan *Judgment Expert* instrumen penelitian yang akan saya gunakan untuk memperoleh data penelitian.

Demikian permohonan ini saya buat, atas kesediaan Bapak/Ibu, saya mengucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cimahi, Mei 2014

Pemohon

Puji nurlaelawati, 2014

*Pengaruh media kartu kata fokus warna dalam meningkatkan kemampuan belajar membaca permulaan anak tunagrahita ringan*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Puji Nurlaelawati

NIM 1002842

### Judgement Expert

<b>Indikator (aspek yang dinilai)</b>	<b>Cocok</b>	<b>Tidak cocok</b>															
1. Membaca huruf vokal <table border="1"><tr><td><b>a</b></td><td><b>i</b></td><td><b>u</b></td><td><b>e</b></td><td><b>o</b></td></tr></table>	<b>a</b>	<b>i</b>	<b>u</b>	<b>e</b>	<b>o</b>												
<b>a</b>	<b>i</b>	<b>u</b>	<b>e</b>	<b>o</b>													
2. Membaca huruf konsonan <table border="1"><tr><td><b>b</b></td><td><b>d</b></td><td><b>l</b></td></tr></table>	<b>b</b>	<b>d</b>	<b>l</b>														
<b>b</b>	<b>d</b>	<b>l</b>															
3. Membaca dua suku kata dengan pola konsonan vokal <table border="1"><tr><td><b>ba</b></td><td><b>bi</b></td><td><b>bu</b></td><td><b>be</b></td><td><b>bo</b></td></tr><tr><td><b>da</b></td><td><b>di</b></td><td><b>du</b></td><td><b>de</b></td><td><b>do</b></td></tr><tr><td><b>la</b></td><td><b>li</b></td><td><b>lu</b></td><td><b>le</b></td><td><b>lo</b></td></tr></table>	<b>ba</b>	<b>bi</b>	<b>bu</b>	<b>be</b>	<b>bo</b>	<b>da</b>	<b>di</b>	<b>du</b>	<b>de</b>	<b>do</b>	<b>la</b>	<b>li</b>	<b>lu</b>	<b>le</b>	<b>lo</b>		
<b>ba</b>	<b>bi</b>	<b>bu</b>	<b>be</b>	<b>bo</b>													
<b>da</b>	<b>di</b>	<b>du</b>	<b>de</b>	<b>do</b>													
<b>la</b>	<b>li</b>	<b>lu</b>	<b>le</b>	<b>lo</b>													
4. Membaca kata <table border="1"><tr><td><b>Ibu</b></td><td><b>bola</b></td><td><b>lele</b></td></tr><tr><td><b>Labu</b></td><td><b>dadu</b></td><td><b>ubi</b></td></tr></table>	<b>Ibu</b>	<b>bola</b>	<b>lele</b>	<b>Labu</b>	<b>dadu</b>	<b>ubi</b>											
<b>Ibu</b>	<b>bola</b>	<b>lele</b>															
<b>Labu</b>	<b>dadu</b>	<b>ubi</b>															

Puji nurlaelawati, 2014

*Pengaruh media kartu kata fokus warna dalam meningkatkan kemampuan belajar membaca permulaan anak tunagrahita ringan*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5. Melengkapi kata				
<b>i - ....</b>	<b>bo - ....</b>	<b>le - ....</b>		
<b>la - ....</b>	<b>da- ....</b>	<b>u - ....</b>		

**Persentase Validitas Judgement Expert**  
**Kemampuan Membaca Permulaan**

No Item	J1	J2	J3	Persentase Validitas $P = F/N \times 100\%$
Membaca huruf vocal (a,i,u,e,o)	1	1	1	$P = 3/3 \times 100\% = 100\%$
Membaca huruf konsonan (b,d,l)	1	1	1	$P = 3/3 \times 100\% = 100\%$
Membaca suku kata	1	1	1	$P = 3/3 \times 100\% = 100\%$
Membaca kata	1	1	1	$P = 3/3 \times 100\% = 100\%$
Melengkapi suku kata menjadi kata	1	1	1	$P = 3/3 \times 100\% = 100\%$



### Jadwal Kegiatan Penelitian

Nomor	Tanggal	Jenis Kegiatan
1	21 Mei 2014	<b>Tahap Awal</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyampaikan izin penelitian ke SLB Aras Cimahi</li></ul>
2	22 Mei 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan observasi kelas dan mengumpulkan data siswa yang menjadi subyek penelitian</li></ul>
3	23 Mei 2014	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan assesment terhadap siswa untuk patokan merancang tindakan.</li></ul>
4	24 Mei 2014	<b>Pelaksanaan base line A</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengadakan test terhadap kemampuan membaca siswa sebelum menggunakan media kartu kata fokus warna sesi 1</li></ul>
5	26 Mei 2014	

Puji nurlaelawati, 2014

*Pengaruh media kartu kata fokus warna dalam meningkatkan kemampuan belajar membaca permulaan anak tunagrahita ringan*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

6	28 Mei 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengadakan test terhadap tingkat konsentrasi siswa sebelum menggunakan media kartu kata fokus warna sesi 2</li> <li>• Mengadakan test terhadap kemampuan membaca siswa sebelum menggunakan media kartu kata fokus warna sesi 3</li> </ul>
7	30 Mei 2014	<b>Pelaksanaan base line B</b>
8	31 Mei 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelaksanaan intervensi, menggunakan media kartu kata fokus warna sesi 1</li> </ul>
9	02 Juni 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelaksanaan intervensi, menggunakan media kartu kata fokus warna sesi 2</li> </ul>
10	04 Juni 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelaksanaan intervensi, menggunakan media kartu kata fokus warna sesi 3</li> <li>• Pelaksanaan intervensi, menggunakan media kartu kata fokus warna sesi 4</li> </ul>
11	05 Juni 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelaksanaan intervensi, menggunakan media kartu kata fokus warna sesi 5</li> <li>• Pelaksanaan intervensi, menggunakan media kartu kata fokus warna sesi 6</li> </ul>
12	16 Juni 2014	<b>Pelaksanaan base line A'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengadakan test terhadap kemampuan membaca siswa sesudah menggunakan</li> </ul>

Puji nurlaelawati, 2014

*Pengaruh media kartu kata fokus warna dalam meningkatkan kemampuan belajar membaca permulaan anak tunagrahita ringan*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

13	17 Juni 2014	media kartu kata fokus warna sesi 1 • Mengadakan test terhadap kemampuan membaca siswa sesudah menggunakan media kartu kata fokus warna sesi 1
14	18 Juni 2014	media kartu kata fokus warna sesi 2 • Mengadakan test terhadap kemampuan membaca siswa sesudah menggunakan media kartu kata fokus warna sesi 2
15	21 Juni 2014	<b>Tahap akhir</b> • Analisa menyeluruh terhadap hasil penelitian dan penelitian laporan

### TEST MEMBACA PERMULAAN

Lakukan tugas-tugas di bawah ini !

1. Amati dan bacalah huruf vokal di bawah ini!

<b>a</b>	<b>i</b>	<b>u</b>	<b>e</b>	<b>o</b>
----------	----------	----------	----------	----------

2. Amati dan bacalah huruf konsonan di bawah ini!

<b>b</b>	<b>d</b>	<b>l</b>
----------	----------	----------

3. Amati dan bacalah suku kata di bawah ini!

<b>ba</b>	<b>bi</b>	<b>bu</b>	<b>be</b>	<b>bo</b>
<b>da</b>	<b>di</b>	<b>du</b>	<b>de</b>	<b>do</b>
<b>la</b>	<b>li</b>	<b>lu</b>	<b>le</b>	<b>lo</b>

Puji nurlaelawati, 2014

*Pengaruh media kartu kata fokus warna dalam meningkatkan kemampuan belajar membaca permulaan anak tunagrahita ringan*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4. Amati dan bacalah kata di bawah ini!

<b>Ibu</b>	<b>bola</b>	<b>lele</b>
<b>Labu</b>	<b>dadu</b>	<b>ubi</b>

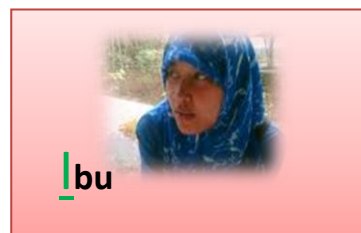
5. Lengkapi suku kata di bawah ini menjadi kata yang tepat!

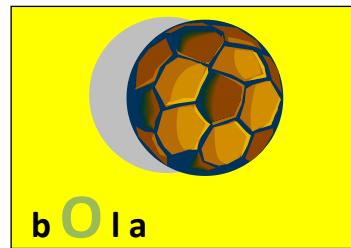
<b>i - ....</b>	<b>bo - .....</b>	<b>le - ....</b>
<b>la - ....</b>	<b>da- .....</b>	<b>u - ....</b>

### TEST MEMBACA PERMULAAN

Lakukan tugas-tugas di bawah ini !

1. Amati kartu yang kamu pegang, gambar apa ini? Bacalah huruf vokal yang di cetak lebih besar!



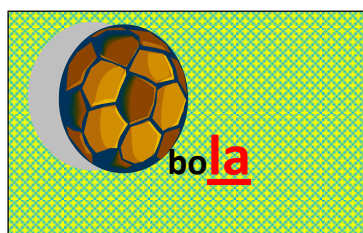


2. Amati kartu yang kamu pegang, gambar apa ini? Bacalah huruf konsonan yang di cetak lebih besar!



3. Amati kartu yang kamu pegang, gambar apa ini? Bacalah suku kata yang di cetak lebih besar!

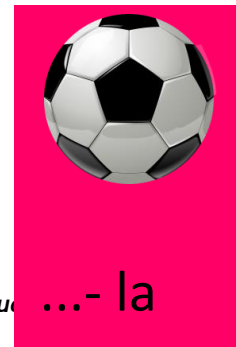




4. Amati kartu yang kamu pegang, gambar apa ini? Bacalah kata yang ada dalam kartu kata!



5. Lengkapi suku kata di bawah ini menjadi kata yang tepat lalu bacalah dengan benar!.

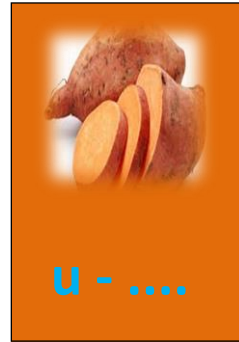




bu

le

bo





### KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

Pengaruh Kartu Kata Fokus Warna Terhadap Konsentrasi Belajar Membaca Permulaan Anak Tunagrahita

Tema : Lingkungan

Sasaran : Anak tunagrahita ringan kelas 2 SDLB Aras Cimahi

Tujuan : Untuk meningkatkan konsentrasi belajar membaca permulaan

NO	ASPEK YANG AKAN DI UKUR	INTERVENSI	TEKNIK PENGUMPULAN DATA	ASPEK YANG DINILAI	JUMLAH SOAL
1	Konsentrasi belajar Membaca permulaan  Kemampuan membaca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penggunaan kartu kata fokus warna untuk memperkenalkan huruf sesuai dengan gambar</li> <li>• Penggunaan kartu kata fokus warna untuk memperkenalkan suku kata dan kata sesuai dengan gambar</li> <li>• Penggunaan kartu kata fokus warna untuk menemukan suku kata yang tepat menjadi kata yang tepat sesuai dengan gambar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi</li> <li>- Test perbuatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lamanya fokus dalam mengenali lambang-lambang (simbol-simbol bahasa),</li> <li>• Lamanya fokus dalam mengenali suku kata dan kata,</li> <li>• Lamanya fokus dalam menemukan suku kata yang tepat menjadi kata yang tepat sesuai dengan gambar</li> <li>• Mampu membaca simbol huruf vokal</li> </ul>	

Puji nurlaelawati, 2014

*Pengaruh media kartu kata fokus warna dalam meningkatkan kemampuan belajar membaca permulaan anak tunagrahita ringan*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	permulaan			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu membaca simbol huruf konsonan</li> <li>• Mampu membaca suku kata konsonan vokal</li> <li>• Mampu membaca kata terdiri atas dua suku kata dengan pola kvkv</li> <li>• Mampu melengkapi suku kata menjadi kata yang tepat</li> </ul>	<p>5</p> <p>3</p> <p>15</p> <p>6</p> <p>6</p>
--	-----------	--	--	---	---

Puji nurlaelawati, 2014

*Pengaruh media kartu kata fokus warna dalam meningkatkan kemampuan belajar membaca permulaan anak tunagrahita ringan*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Nama Sekolah** : SLB BC ARAS  
**Tema** : Lingkungan  
**Satuan Pendidikan** : SDLB  
**Kelas / Semester** : D2 – C/1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 30 menit

### **Standar Kompetensi**

Bahasa Indonesia

Berbicara

4.2 Menyebutkan benda-benda disekitar dengan kalimat sederhana

### **Kompetensi Dasar**

Bahasa Indonesia

Berbicara

4.2.2 Menyebutkan nama benda benda disekitar dengan kalimat sederhana

### **Indikator**

- Membaca huruf vocal (a, i, u, e, o)
- Membaca huruf konsonan (b, d, l)
- Membaca suku kata konsonan vocal
- Membaca kata terdiri atas dua suku kata dengan pola kvkv
- Melengkapi suku kata

### **I. Tujuan Pembelajaran**

Melalui penjelasan, Tanya jawab, dan penugasan peserta didik dapat membaca permulaan

### **II. Nilai Karakter Bangsa**

Rasa ingin tahu, Kreatif, Mandiri

Puji nurlaelawati, 2014

*Pengaruh media kartu kata fokus warna dalam meningkatkan kemampuan belajar membaca permulaan anak tunagrahita ringan*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

### III. Materi

- Membaca huruf vocal (a, i, u, e, o)



- Membaca huruf konsonan (b, d, l)



- Membaca suku kata konsonan vocal



- Membaca kata



Puji nurlaelawati, 2014

*Pengaruh media kartu kata fokus warna dalam meningkatkan kemampuan belajar membaca permulaan anak tunagrahita ringan*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Melengkapi suku kata



#### IV. Metode

- Ceramah
- Tanya jawab
- Penugasan

#### V. Langkah-langkah kegiatan

##### A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Mengkondisikan peserta didik siap belajar
2. Berdo'a
3. Mengabsen peserta didik
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu dapat membaca permulaan
5. Tanya jawab

##### B. Kegiatan Inti (20 menit)

Puji nurlaelawati, 2014

*Pengaruh media kartu kata fokus warna dalam meningkatkan kemampuan belajar membaca permulaan anak tunagrahita ringan*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Peserta didik diarahkan oleh guru untuk memperhatikan gambar yang sudah disediakan
2. Peserta didik dibimbing untuk membaca vokal sesuai gambar yang diperlihatkan oleh guru
3. Peserta didik dibimbing untuk membaca konsonan (b, d, l) sesuai gambar yang diperlihatkan oleh guru
4. Peserta didik dibimbing untuk membaca dua suku kata sesuai gambar yang diperlihatkan oleh guru
5. Peserta didik dibimbing untuk melengkapi kata sesuai gambar yang diperlihatkan guru

### **C. Kegiatan Akhir (5 menit)**

1. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan
2. Menyimpulkan materi
3. Melakukan evaluasi
4. Menutup pembelajaran

## **VI. Sumber dan Alat Pembelajaran**

- A. Alat : gambar-gambar
- B. Sumber : internet

## **VII. Penilaian**

- A. Teknik : Tes dan Non tes
- B. Bentuk Penilaian : Lisan
- C. Instrumen

### Penilaian Tes Perbuatan

Nama Siswa : .....

No	Kriteri apenilaian	Skor Maksimal	Skor Perolehan
1.	Membaca huruf vocal (a, i, u, e, o)	2	
2.	Membaca huruf konsonan (b, d, l)	2	
3.	Membaca dua suku kata	2	
4.	Membaca kata	2	
5.	Melengkapi kata	2	
JUMLAH		10	
NILAI			

Keterangan :

- Skor 2 = dapat menunjukkan dengan benar tanpa bantuan
- Skor 1 = dapat menunjukkan dengan bantuan
- Skor 0 = tidak dapat menunjukkan
- Nilai =  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 10 =$

Puji nurlaelawati, 2014

*Pengaruh media kartu kata fokus warna dalam meningkatkan kemampuan belajar membaca permulaan anak tunagrahita ringan*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



## Penilaian PBKB

NamaSiswa : .....

No	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian	Hasil Penilaian				Deskripsi
			BT	MT	MB	MK	
1.	Kreatif	Melengkapi kata sesuai gambar					
2.	Mandiri	Membaca gambar secara mandiri					
3.	Rasa Ingin Tahu	Mendengarkan penjelasan mengenai membaca permulaan					

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

MK : Membudaya Konsisten

Cimahi, Juni 20014

Mengetahui

Guru

Praktikan

Puji nurlaelawati, 2014

*Pengaruh media kartu kata fokus warna dalam meningkatkan kemampuan belajar membaca permulaan anak tunagrahita ringan*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**Sri Puji Andayani, S.Pd.**  
**NIP 196512192007012017**

**Puji Nurlaelawati**  
**NIM 1002842**

Hasil Observasi Base line A

No	Konsentrasi belajar membaca permulaan	Sesi-1	Sesi-2	Sesi-3
1	Mengamati dan membaca huruf vokal			
	a	○	○	○
	i	×	○	○
	u	×	×	×
	e	○	×	○
	o	○	○	○
	b	○	○	○
	d	○	○	○
	l	×	×	×
	Skor	62,5	62,5	75

Puji nurlaelawati, 2014

*Pengaruh media kartu kata fokus warna dalam meningkatkan kemampuan belajar membaca permulaan anak tunagrahita ringan*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3	Mengamati dan membaca suku kata			
	ba	○	○	○
	bi	○	○	○
	bu	○	×	×
	be	×	○	×
	bo	○	○	○
	la	○	○	○
	li	×	○	○
	lu	×	×	×
	le	×	×	×
	lo	×	○	○
	da	○	○	○
	di	×	○	○
	du	×	×	○
de	×	×	×	
do	○	○	○	
Skore		46	60	66
4	Mengamati dan membaca kata			
	ibu	○	○	○
	ubi	○	○	○
	lele	×	×	×
	labu	×	×	×
	dadu	×	×	○
bola	○	○	○	
Skore		50	50	66

5	Melengkapi suku kata menjadi kata yang tepat			
	i - .....	○	○	○
	u - .....	○	○	○
	bo - .....	×	○	○
	la - .....	×	×	○
	da - .....	×	×	×
	bo - .....	○	○	○
Skore		50	55	64

#### Hasil Observasi Base line A'

No	Konsentrasi belajar membaca permulaan	Sesi-1	Sesi-2	Sesi-3
1	Mengamati dan membaca huruf vokal			
	a	○	○	○
	i	○	○	○
	u	×	×	○
	e	×	○	○

Puji nurlaelawati, 2014

*Pengaruh media kartu kata fokus warna dalam meningkatkan kemampuan belajar membaca permulaan anak tunagrahita ringan*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	o b d l	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
Skore		75	83,3	100
3	Mengamati dan membaca suku ba bi bu be bo la li lu le lo da di du de do	○ ○ ○ ○ ○ ○ × ○ ○ ○ × ○ ○ × ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ × × ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ × ○ ○ ○ ○ ○ ○
Skore		73,3	93,3	93,3
4	Mengamati dan membaca kata ibu ubi lele labu dadu bola	○ ○ ○ × × ○	○ ○ ○ × ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○

Puji nurlaelawati, 2014

*Pengaruh media kartu kata fokus warna dalam meningkatkan kemampuan belajar membaca permulaan anak tunagrahita ringan*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Skore		66,6	83	100
5	Melengkapi suku kata menjadi kata yang tepat			
	i - .....	○	○	○
	u - .....	○	○	○
	bo - .....	○	○	○
	la - .....	×	×	×
	da - .....	○	○	○
	bo - .....	○	○	○
Skore		83	83	83

### Hasil Observasi Base line B

No	Konsentrasi belajar membaca permulaan	Sesi-1	Sesi-2	Sesi-3	Sesi-4	Sesi-5	Sesi-6

Puji nurlaelawati, 2014

*Pengaruh media kartu kata fokus warna dalam meningkatkan kemampuan belajar membaca permulaan anak tunagrahita ringan*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1	Mengamati dan membaca huruf vokal						
	a	○	○	○	○	○	○
	i	×	○	○	○	○	○
	u	×	○	○	○	○	○
	e	×	×	×	○	×	○
	o	○	○	○	○	○	○
	b	○	○	○	○	○	○
	d	○	○	×	○	○	○
	l	×	×	×	×	×	○
Skore		50	75	62,5	87	75	100
3	Mengamati dan membaca suku kata sesuai gambar						
	ba	○	○	○	○	○	○
	bi	○	○	○	○	○	○
	bu	○	○	○	○	○	○
	be	○	○	○	○	○	○
	bo	○	○	○	○	○	○
	la	×	×	○	○	○	○
	li	×	×	○	○	○	○
	lu	×	×	○	○	○	○
	le	○	○	×	×	×	○
	lo	○	○	○	○	○	○
	da	×	×	×	×	○	○
	di	○	○	○	○	×	○

Puji nurlaelawati, 2014

*Pengaruh media kartu kata fokus warna dalam meningkatkan kemampuan belajar membaca permulaan anak tunagrahita ringan*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	du	×	×	×	×	×	○
	de	○	○	○	○	○	×
	do						
	Skore	66,6	66,6	80	80	80	93,3
4	Mengamati dan membaca kata sesuai gambar	○	○	○	○	○	○
	ibu	○	○	○	○	○	○
	ubi	×	×	×	○	○	×
	lele	×	×	×	×	×	○
	labu	×	○	○	○	○	○
	dadu	○	○	○	○	○	○
	bola						
	Skore	50	66,6	66,6	83	83	83
5	Melengkapi suku kata menjadi kata yang tepat sesuai gambar	○	○	○	○	○	○
	i - .....	○	○	○	○	○	○
	u - .....	×	×	×	○	○	○
	bo - .....	×	×	×	○	○	○
	la - .....	○	○	○	×	×	×
	da - .....	○	○	○	○	○	○
	bo - .....						
	Skore	50	66,6	66,6	83	83	83

Puji nurlaelawati, 2014

*Pengaruh media kartu kata fokus warna dalam meningkatkan kemampuan belajar membaca permulaan anak tunagrahita ringan*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



## **Data Siswa**

**Puji nurlaelawati, 2014**

*Pengaruh media kartu kata fokus warna dalam meningkatkan kemampuan belajar membaca permulaan anak tunagrahita ringan*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)



Nama : Ibnu Hajar (Rasyid)  
Tempat Tanggal Lahir : Bandung, 05 Mei 2002  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Jenis Kelainan : Tunagrahita Ringan  
Kelas : II  
Nama Ayah : Harun Al Rasid  
Nama Ibu : Lilis Naswati  
Alamat : Taman Bukit Cibogo Blok C 10 No.2 Rt 2 Rw 17  
Kelurahan Leuwigajah Kecamatan Cimahi Selatan

## Foto Kegiatan



Puji nurlaelawati, 2014

*Pengaruh media kartu kata fokus warna dalam meningkatkan kemampuan belajar membaca permulaan anak tunagrahita ringan*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)