

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan mengenai pengaruh penggunaan alat peraga ikan pada materi morfologi dan anatomi ikan terhadap hasil belajar siswa di SMKN 1 Warunggunung, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan alat peraga ikan berpengaruh untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar-dasar Perikanan Air Tawar (DDPAT) materi morfologi dan anatomi ikan. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan pada pembelajaran dengan menggunakan alat peraga ikan dan pembelajaran dengan media *powerpoint*. Berdasarkan pada hasil uji-t yang memperoleh nilai *sig.*  $0,01 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Selanjutnya, peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan alat peraga ikan dibuktikan melalui hasil pengujian *N-Gain score* pada kedua kelas. Pada kelas kontrol pembelajaran dengan menggunakan *powerpoint* memperoleh persentase sebesar 37% yang termasuk ke dalam kategori sedang. Sedangkan pada kelas eksperimen diperoleh nilai 68% yang apabila diinterpretasikan maka nilai tersebut termasuk pada kategori sedang.

Adapun besarnya pengaruh tersebut dapat diketahui melalui uji *effect size*. Berdasarkan hasil pengujian *effect size*, pembelajaran menggunakan alat peraga ikan memberikan pengaruh sebesar 1,865. Nilai tersebut dapat diinterpretasikan termasuk ke dalam kategori tinggi. Artinya, penggunaan alat peraga ikan memberi pengaruh dengan efektivitas yang tinggi terhadap hasil belajar siswa pada kelas X di SMKN 1 Warunggunung.

#### 5.2 Implikasi

Secara teoritis, hasil penelitian ini memberikan gambaran terkait pengaruh positif dari penggunaan alat peraga ikan terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan di atas, bahwa hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran DDPAT meningkat sebagai hasil dari proses pembelajaran dengan menggunakan alat peraga ikan. Melalui penggunaan alat peraga ikan, siswa dapat memperoleh pemahaman yang lebih baik terkait konsep materi morfologi dan anatomi ikan.

Penggunaan alat peraga sebagai media pembelajaran dapat menarik perhatian siswa, sehingga fokus mereka akan tertuju materi yang disajikan oleh guru. Alat peraga ikan juga memberi pengalaman belajar yang berbeda pada siswa. Melalui alat peraga ikan, siswa dapat turut aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran dengan cara melakukan aktivitas lain misalnya mengamati, melakukan, dan mendemonstrasikan. Maka, secara praktis hasil penelitian ini dapat menunjukkan adanya perbedaan respon siswa pada pembelajaran dengan menggunakan alat peraga dan tanpa alat peraga.

### **5.3 Rekomendasi**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang telah dipaparkan di atas, maka beberapa rekomendasi dapat dibuat sebagai berikut:

- 1) Perlunya perencanaan kelas yang matang dan fleksibel serta dapat menyesuaikan dengan kondisi lingkungan belajar, sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan efisien dan efektif.
- 2) Guru sebaiknya mampu mengedepankan aktivitas pembelajaran yang membuat siswanya turut aktif dalam kegiatan belajar, salah satunya dengan memilih dan menerapkan media pembelajaran yang tepat dan menyesuaikan kondisi siswa serta mempertimbangkan kemampuan awal siswa.
- 3) Penggunaan alat peraga ikan dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran dan diharapkan bagi peneliti berikutnya agar dapat menerapkan media, strategi, serta metode pembelajaran yang lebih baik.
- 4) Sarana dan prasarana sangat penting untuk mendukung kegiatan belajar mengajar, adanya sarana dan prasarana yang memadai dan pemanfaatan yang optimal dapat berdampak positif pada keberhasilan proses pembelajaran.
- 5) Memberikan stimulus atau rangsangan terutama dalam memberi kesempatan agar siswa memberanikan diri untuk bertanya serta menyampaikan pendapat sesuai dengan pemahamannya, sehingga siswa dapat lebih percaya diri dan guru dapat mengetahui tingkat pemahaman siswa.