

NO. DAFTAR FPEB: 129/UN40.A7/PT.07/2024

**PENGARUH *SELF-EFFICACY* DAN KESIAPAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI
JURUSAN OTOMATISASI DAN TATA KELOLA
PERKANTORAN DI SMK PGRI CIKONENG**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi
dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia**



Oleh:

Dea Susita Herdianti

NIM 2000116

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH *SELF-EFFICACY* DAN KESIAPAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI JURUSAN OTOMATISASI DAN TATA KELOLA PERKANTORAN DI SMK PGRI CIKONENG

Oleh:
Dea Susita Herdianti
NIM. 2000116

Diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan
Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia

© Dea Susita Herdianti 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Dea Susita Herdianti

2000116

**PENGARUH *SELF-EFFICACY* DAN KESIAPAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI
JURUSAN OTOMATISASI DAN TATA KELOLA
PERKANTORAN DI SMK PGRI CIKONENG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Bandung, 05 Juli 2024

Pembimbing I



Dr. Rasto, M.Pd.

NIP. 197207112001121001

Pembimbing II



Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si.

NIP. 197201272006042001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran



Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si.

NIP. 197201272006042001

BERITA ACARA

Skripsi ini telah diuji pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 31 Juli 2024
Waktu : 08.00 - Selesai
Tempat : Gedung FPEB Universitas Pendidikan Indonesia
Susunan Panitia :
Ketua : Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS.
NIP. 196110221986031002

Sekretaris : Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si.
NIP. 197201272006042001

Pembimbing : 1. Dr. Rasto, M.Pd.
NIP. 197207112001121001

2. Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si.
NIP. 197201272006042001

Penguji : 1. Prof. Dr. Endang Supardi, M.Si.
NIP. 195905081987031002

2. Abi Sopyan Febrianto, S.E., M.M.
NIP. 920200419950215101

3. Riske Faldesiani, S.E., M.M.
NIP. 920200419881125201

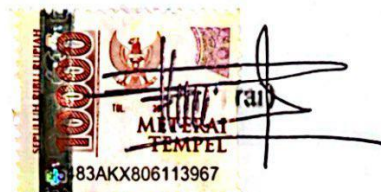
PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Pendidikan Indonesia maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ilmiah ini, Serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Bandung, 1 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Dea Susita Herdianti

NIM. 2000116

ABSTRAK

PENGARUH *SELF-EFFICACY* DAN KESIAPAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI JURUSAN OTOMATISASI DAN TATA KELOLA PERKANTORAN DI SMK PGRI CIKONENG

Oleh:

Dea Susita Herdianti
2000116

Dibimbing oleh:

Dr. Rasto, M.Pd.
Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si.

Salah satu hal yang kerap kali menjadi permasalahan dalam dunia pendidikan adalah belum optimalnya hasil belajar peserta didik, seperti yang ditemukan di SMK PGRI Cikoneng dimana data menunjukkan bahwa terdapat peserta didik yang belum mencapai KKM pada Tahun Ajaran 2023/2024 dalam Mata Pelajaran OTK Keuangan. Fenomena ini tentu saja didukung oleh beberapa faktor, diantaranya faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik. Maka dari itu, penelitian ini membahas terkait tingkat *self-efficacy* dan kesiapan belajar yang termasuk dalam faktor internal dari dalam diri peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menggunakan teori belajar kognitif sosial yang dicetuskan oleh Albert Bandura melalui pendekatan kuantitatif dengan teknik analisis regresi berganda. Data yang diolah bersumber dari penyebaran kuesioner kepada populasi yaitu Peserta Didik Kelas XI Jurusan Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran di SMK PGRI Cikoneng dengan sampel sebanyak 63 peserta didik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat *self-efficacy* dan kesiapan belajar peserta didik berada pada kategori tinggi serta *self-efficacy* dan kesiapan belajar berpengaruh baik secara simultan maupun parsial terhadap hasil belajar. Implikasi dari hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan *self-efficacy* dan kesiapan belajar merupakan peran penting dalam peningkatan hasil belajar peserta didik. Adapun rekomendasi yang dapat dilakukan diantaranya sekolah dan pendidik diharapkan dapat lebih fokus pada pengembangan program yang mendukung peningkatan *self-efficacy* dan kesiapan belajar, seperti mengadakan pelatihan keterampilan yang relevan, mentoring, penyediaan sumber daya belajar yang memadai dan lingkungan belajar yang positif dan mendukung juga harus diciptakan untuk memaksimalkan potensi akademik peserta didik. Dengan demikian, diharapkan dapat mendorong peningkatan hasil belajar peserta didik secara signifikan, khususnya di SMK PGRI Cikoneng.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Efikasi Diri, Kesiapan Belajar

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF SELF-EFFICACY AND LEARNING READINESS ON LEARNING OUTCOMES OF CLASS XI DEPARTMENT OF OFFICE AUTOMATION AND GOVERNANCE AT SMK PGRI CIKONENG

By:
Dea Susita Herdianti
2000116

The thesis is guided by:
Dr. Rasto, M.Pd.
Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si.

One of the things that often becomes a problem in the realm of education is that student learning outcomes have not been optimal, as was found at SMK PGRI Cikoneng. Data shows that there are students who have not reached the minimum completeness criteria of the 2023/2024 in the subjects of Automation and Financial Governance. This phenomenon is supported by several factors, including the level of self-efficacy and learning readiness that originates from within the students.

Thus, this research aims to identify factors that influence learning outcomes using social cognitive learning theory which was coined by Albert Bandura through a quantitative approach with multiple regression data analysis techniques. The data processed comes from distributing questionnaires with a rating scale model. The population in this research were Class XI students majoring in Office Automation and Management at SMK PGRI Cikoneng with a sample of 63 students.

The results of this research show that the level of self-efficacy and learning readiness of students is in the high category. Self-efficacy and readiness to learn also influence both simultaneously and partially on learning outcomes. The implications of the research results show that increasing self-efficacy and learning readiness plays an important role in improving student learning outcomes. With a high level of self-efficacy and learning readiness, students are better able to face academic challenges so they can achieve better results. The recommendations that can be made include that schools and educators are expected to focus more on developing programs that support increasing self-efficacy and learning readiness, such as holding relevant skills training, mentoring, and providing adequate learning resources. Besides that, a positive and supportive learning environment must also be created to maximize students' academic potential. In this way, it is hoped that it can encourage significant improvement in student learning outcomes, especially at SMK PGRI Cikoneng.

Keywords: *Learning Outcomes, Self-efficacy, Learning Readiness*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT., karena atas rahmat karunia dan kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul “Pengaruh *Self-Efficacy* dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI Jurusan Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran di SMK PGRI Cikoneng” ini tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan menempuh ujian sidang sarjana pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan serta ketidaksempurnaan, baik dari segi isi maupun bahasa karena keterbatasan penulis ketika membuat skripsi ini. Oleh karena itu, penulis sangat menghargai kritik dan saran yang sifatnya membangun dari para pembaca guna menyempurnakan skripsi ini.

Selama proses penyusunan skripsi ini, tentunya tidak terlepas dari berbagai hambatan serta kesulitan yang penulis temukan. Namun, berkat bantuan doa, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan. Maka dari itu, melalui kata pengantar ini penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu penulis baik secara moril maupun materiil dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini. Penulis ucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran periode 2024-2028 dan dosen pembimbing 2 yang selalu memberikan dorongan dan motivasi hingga berakhirnya masa studi.

Dr. Rasto, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi yang dengan penuh ketulusan, kesabaran, memberikan kesediaan waktu, dorongan semangat, bimbingan dan pengarahan dari awal hingga skripsi ini selesai.

Seluruh Dosen dan Staff Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran FPEB UPI yang telah membantu, memberikan ilmu serta bimbingannya selama penulis menjalankan perkuliahan.

Ria Sefia Salsabila, S.E. selaku guru di SMK PGRI Cikoneng yang telah memberikan kemudahan serta bimbingan kepada penulis dalam melakukan penelitian di SMK PGRI Cikoneng.

My first and endless love, keluarga penulis. Ibu Murnasih tercinta yang telah begitu luar biasa dan tak pernah lelah selalu memberikan kasih sayang, doa dan dukungan baik secara moril maupun materiil selama penulis menyusun skripsi ini. Bapak Herawan (Alm.) tercinta yang selalu memberikan berbagai bentuk kasih sayang dan dukungan tanpa pamrih, meski Allah SWT hanya memberikan kesempatan untuk bersama beliau hingga penulis menginjak perkuliahan semester 2 saja. Kakak, Indra Herdiansyah, S.Pd. yang berperan ganda menjadi kakak sekaligus sosok pengganti bapak, terima kasih atas segala dukungan materiil, doa, dan arahan kepada penulis selama perkuliahan ini.

Rivaldi Riatuloh Nugraha yang selalu memberikan waktu, semangat, dan dukungan untuk senantiasa saling berjuang dan menguatkan satu sama lain dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih selalu menemani dan mengajarkan banyak rasa sabar dan syukur dalam menghadapi setiap takdir yang sudah Allah SWT tetapkan.

Futry Daria Azzahra, Dede Revita, dan Dinda Puspita sahabat SMA penulis yang senantiasa membantu dan menemani perjalanan penulis selama penyusunan skripsi ini.

Lia Aulia Zakiah, Shelfia Khairunnisa dan Sri Amanda yang senantiasa menemani setiap perjalanan penulis sejak awal perkuliahan hingga akhir penyelesaian studi ini. Terima kasih atas segala bentuk dukungan dan kepeduliannya sehingga penulis bisa sampai pada titik ini.

Rekan satu bimbingan, Vita Puspita Sari, Mario Floryan Lambok, Tamia Febiana, Meidyna Mala Maelita dan Arif Rahmat Hidayat yang senantiasa saling

memberikan dukungan satu sama lain mulai dari pengajuan judul hingga skripsi ini terselesaikan.

Rekan-rekan seperjuangan pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran kelas B angkatan 2020 atas segala bentuk pengertian dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis, baik secara sadar maupun tidak.

Segala bentuk dukungan, doa, dan bantuan yang telah diberikan merupakan hal yang sangat berarti bagi penulis. Semoga seluruh amal baik yang telah diperbuat kepada penulis menjadi amal ibadah dan ladang pahala yang berlipat dari Allah SWT. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamiin.*

Bandung, 12 Juni 2024

Penulis,

Dea Susita Herdianti

NIM. 2000116

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
BERITA ACARA	ii
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi dan Perumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Kegunaan Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS	11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Konsep Hasil Belajar	11
2.1.2 Konsep <i>Self-Efficacy</i>	23
2.1.3 Konsep Kesiapan Belajar.....	31
2.2 Pengaruh <i>Self-Efficacy</i> Terhadap Hasil Belajar.....	35
2.3 Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	35
2.4 Pengaruh <i>Self-Efficacy</i> dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	36
2.5 Kerangka Berpikir	37
2.6 Hipotesis.....	45

BAB III OBJEK DAN DESAIN PENELITIAN	47
3.1 Objek Penelitian	47
3.2 Desain Penelitian	47
3.2.1 Metode Penelitian	47
3.2.2 Operasional Variabel Penelitian.....	50
3.2.2 Populasi dan Sampel Penelitian	54
3.2.3 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	55
3.2.4 Pengujian Instrumen Penelitian.....	56
3.2.5 Teknik Analisis Data.....	61
3.2.6 Pengujian Hipotesis.....	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	73
4.1 Hasil Penelitian.....	73
4.1.1 Gambaran Umum Objek Penelitian	73
4.1.2 Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	73
4.1.3 Deskripsi Variabel <i>Self-Efficacy</i> dan Kesiapan Belajar	74
4.1.4 Deskripsi Variabel Hasil Belajar.....	84
4.1.5 Hasil Pengujian Analisis Data.....	87
4.1.6 Hasil Pengujian Hipotesis	91
4.2 Pembahasan	101
4.2.1 <i>Self-Efficacy</i> Peserta Didik.....	101
4.2.2 Kesiapan Belajar Peserta Didik.....	104
4.2.3 Hasil Belajar Peserta Didik	107
4.2.4 Pengaruh <i>Self-Efficacy</i> Terhadap Hasil Belajar	109
4.2.5 Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar	111
4.2.6 Pengaruh <i>Self-Efficacy</i> dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar ...	115
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	118

5.1 Kesimpulan.....	118
5.2 Saran.....	119
DAFTAR PUSTAKA	121
LAMPIRAN-LAMPIRAN	130

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	44
Gambar 2. 2 Model Kausalitas Variabel Penelitian	44
Gambar 4. 1 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Indikator Variabel Self-Efficacy .	102
Gambar 4. 2 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Indikator Variabel Kesiapan Belajar	105

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Rekapitulasi Nilai Peserta Didik pada Mata Pelajaran OTK Keuangan Yang Belum Mencapai KKM	2
Tabel 3. 1 Operasional Variabel Hasil Belajar.....	51
Tabel 3. 2 Operasional Variabel <i>Self-Efficacy</i>	52
Tabel 3. 3 Operasional Variabel Kesiapan Belajar	53
Tabel 3. 4 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Variabel X ₁ (<i>Self-Efficacy</i>).....	57
Tabel 3. 5 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Variabel X ₂ (Kesiapan Belajar).....	58
Tabel 3. 6 Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Variabel X ₁ dan X ₂	61
Tabel 3. 7 Skala Penafsiran Skor	62
Tabel 3. 8 Interpretasi Koefisien Korelasi	71
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Rata-Rata Skor Indikator Variabel <i>Self-Efficacy</i>	74
Tabel 4. 2 Tanggapan Responden Terhadap Indikator <i>Level/Magnitude</i>	75
Tabel 4. 3 Tanggapan Responden Terhadap Indikator <i>Strength</i>	76
Tabel 4. 4 Tanggapan Responden Terhadap Indikator <i>Generality</i>	78
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Rata-Rata Skor Indikator Variabel Kesiapan Belajar	79
Tabel 4. 6 Tanggapan Responden Terhadap Variabel Kesiapan Fisik	80
Tabel 4. 7 Tanggapan Responden Terhadap Variabel Kesiapan Psikis.....	82
Tabel 4. 8 Tanggapan Responden Terhadap Variabel Kesiapan Material.....	83
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI Jurusan Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran SMK PGRI Cikoneng	85
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas	88
Tabel 4. 11 Hasil Uji Linearitas Variabel <i>Self-Efficacy</i> Terhadap Hasil Belajar..	89
Tabel 4. 12 Hasil Uji Linearitas Variabel Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar	89
Tabel 4. 13 Hasil Uji Heteroskedastisitas	90
Tabel 4. 14 Hasil Uji Multikolinearitas.....	91
Tabel 4. 15 Hasil Uji Hipotesis Pengaruh <i>Self-Efficacy</i> dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	92

Tabel 4. 16 Korelasi Regresi Linear Berganda	94
Tabel 4. 17 Koefisien Regresi Linear Berganda (Beta) Variabel <i>Self-Efficacy</i> dan Kesiapan Belajar	95
Tabel 4. 18 Hasil Uji F	97
Tabel 4. 19 Koefisien Korelasi dan Koefisien Determinasi Variabel <i>Self-Efficacy</i> (X_1) dan Kesiapan Belajar (X_2) Terhadap Hasil Belajar (Y)	98
Tabel 4. 20 Koefisien Korelasi Variabel <i>Self-Efficacy</i> dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar	99
Tabel 4. 21 Koefisien Korelasi Variabel <i>Self-Efficacy</i> dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	131
Lampiran 2 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	135
Lampiran 3 Lembar Bimbingan (1)	137
Lampiran 4 Lembar Bimbingan (2)	139
Lampiran 5 Lembar Perbaikan Usulan Penelitian	141
Lampiran 6 Lembar Perbaikan Skripsi	142
Lampiran 7 Surat Keterangan Pra Penelitian	144
Lampiran 8 Surat Keterangan Penelitian	145
Lampiran 9 Data Kuesioner Uji Instrumen	146
Lampiran 10 Data Kuesioner Penelitian	150
Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup	155

DAFTAR PUSTAKA

- Abd-Elmotaleb, M., & Saha, S. K. (2013). The Role of Academic Self-Efficacy as a Mediator Variable between Perceived Academic Climate and Academic Performance. *Journal of Education and Learning*, 2(3), p117. <https://doi.org/10.5539/jel.v2n3p117>
- Abdullah, K. (with Jannah, M., Aiman, U., & Hasda, S.). (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (N. Saputra, Ed.). Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Abdurrahman, M. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Rineka Cipta.
- Agustiani, I. W. D., Gumartifa, A., & Yaman, H. (2021). *Readiness To Learn: Principles. Contributing Factors and How It Affects Learning*.
- Amruddin, Priyanda, R., Arianti, N. S., Rusmayani, N. G. A. L., & Aslindar, D. A. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. CV. Pradina Pustaka Grup.
- Arikunto, & Suharsimi. (2012). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. PT. Rineka Cipta.
- Atkinson, R. L. (1995). *Introduction to Psychology* (11th ed.). Hartcourt Brance Company.
- Hasibuan, A. (2022). Hubungan Self Efficacy Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam dan Manajemen Pendidikan Islam*, 3(2), 183–200. <https://doi.org/10.36671/andragogi.v3i2.220>
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice-Hall.
- Bandura, A. (Ed.). (1995). *Self-efficacy in changing societies*. Cambridge University Press.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. Worth Publishers.
- Bandura, A. (Ed.). (2002). *Self Efficacy in Changing Societies: Papers Based On The Proceedings Of The Third Annual Conference, Held Nov. 4-6, 1993, At The Johann Jacobs Foundation Communication Center, Marbach Castle, Germany* (1. paperback ed., repr). University Press.
- Bloom, B., Mesia, B., & Krathwohl, D. (1964). *Taxonomy of Educational Objectives (The Affective Domain & The Cognitive Domain)*. David McKay.

- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). *Research Methods in Education* (8th ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315456539>
- Creswell, J. W., & David, J. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, And Mixed Methods Approaches* (Fifth edition). SAGE.
- Crosnoe, R., Johnson, M. K., & Elder, G. H. (2004). School Size and the Interpersonal Side of Education: An Examination of Race/Ethnicity and Organizational Context. *Social Science Quarterly*, 85(5), 1259–1274. <https://doi.org/10.1111/j.0038-4941.2004.00275.x>
- Dalyono, M. (2009). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Rineka Cipta.
- Djamarah, & Bahri, S. (2008). *Psikologi Belajar*. PT. Rineka Cipta.
- Eccles, J. S., Barber, B. L., Stone, M., & Hunt, J. (2003). Extracurricular Activities And Adolescent Development. *Scopus*, 59(4).
- Eliyani, C., & Putranto, I. (2020). Pengaruh Kesiapan Belajar dan Pengulangan Latihan Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Dengan Reinforcement Sebagai Variabel Intervening Pada PKBM Cipta Tunas Karya. *Jurnal Madani: Ilmu Pengetahuan, Teknologi, Dan Humaniora*, 3(2), 319–327. <https://doi.org/10.33753/madani.v3i2.136>
- Eti, E. N., Rahman, N. A., & Syahrin, M. (2022). Pengaruh Kesiapan Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 1 Talibura. *JKP: Jurnal Khasanah Pendidikan*, 1(1), 12–24. <https://doi.org/10.58738/jkp.v1i1.47>
- Fathoni, M. R. N., & Sobandi, A. (2020). Dampak Fasilitas Belajar dan Kesiapan Belajar Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 5(2), 129–139. <https://doi.org/10.17509/jpm.v5i2.28833>
- Fitriani, R. N., & Pujiastuti, H. (2021). Pengaruh Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2793–2801. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.803>
- Ghozali, I. (2012). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 20*. Badan Penerbit UNDIP.
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 23*. Universitas Diponegoro.
- Ghufron, M. N., Risnawita, R., & Kusumaningratri, R. (2020). *Teori-Teori Psikologi*. Ar-Ruzz Media.
- Hamalik, O. (2016). *Proses Belajar Mengajar*. PT. Bumi Aksara.

- Hardani (with Auliya, N. H., Andriani, H., & Fardani, R. A.). (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (H. Abadi, Ed.). CV. Pustaka Ilmu.
- Hartono, D. (2021). Korelasi Antara Kesiapan Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Di SMA Negeri 5 Lahat. *Jurnal Samudra Geografi*, 4(1), 39–44. <https://doi.org/10.33059/jsg.v4i1.3216>
- Hartono, W., & Puspitaningrum, D. A. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI-IIS SMA Negeri 1 Prajekan Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2015/2016. *JURNAL PENDIDIKAN DAN KEWIRAUSAHAAN*, 6(2), 25–30. <https://doi.org/10.47668/pkwu.v6i2.4>
- Haryanto. (2022). *Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar dengan Two Stay Two Stray*. Penerbit P4I.
- Haryati, I., Suciati, I., & Wahyuni, D. S. (2021, November). *Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Meta Analisis | Guru Tua: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*. <https://unisa-palu-e-journal.id/gurutua/article/view/74>
- Hasan, M., Harahap, T. K., Hasibuan, S., & Rodliyah, I. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif*. Tahta Media Group.
- Hattie, J. A. C., & Donoghue, G. M. (2016). Learning Strategies: A Synthesis and Conceptual Model. *Npj Science of Learning*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.1038/npjscilearn.2016.13>
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2021). *Hard Skills & Soft Skills Matematik Siswa*. PT. REFIKA ADITAMA. <https://refika.co.id/228-hard-skills-soft-skills-matematik-siswa.html>
- Hilal, S., & Rumbiak, J. E. R. (2022). Self Efficacy, Adversity Quotient, dan Kreativitas Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (JP-IPA)*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.56842/jp-ipa.v3i1.98>
- Hilgard, & Bower, G. H. (1981). *Theories of Learning*. Englewood Cliffs. <http://kin.perpusnas.go.id/DisplayData.aspx?pId=18418&pRegionCode=JI UNMAL&pClientId=111>
- Imaniyati, N., & Fadhilah, D. A. (2023). Pengaruh Self Efficacy terhadap Komunikasi Interpersonal. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 8(2), 217–228. <https://doi.org/10.17509/jpm.v8i2.56501>
- Jaya, I. M. L. M. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, Teori, Penerapan dan Riset Nyata*. Quadrant.

- Johnson, R., & Christensen, L. (2014). *Educational Research Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches Fifth Edition*.
- Kustyarini, K. (2020). Self Efficacy and Emotional Quotient in Mediating Active Learning Effect on Students' Learning Outcome. *International Journal of Instruction*, 13(2), 663–676. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13245a>
- Kuswarsanto. (2016). *Guru Pembelajaran* (R. Wiharsih & N. Widiantoro, Eds.). Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Seni dan Budaya.
- Lindstrom Johnson, S., Waasdorp, T. E., Cash, A. H., Debnam, K. J., Milam, A. J., & Bradshaw, C. P. (2017). Assessing The Association Between Observed School Disorganization and School Violence: Implications for School Climate Interventions. *Psychology of Violence*, 7(2), 181–191. <https://doi.org/10.1037/vio0000045>
- Marthin, F., Sumual, S. D., & Dame, J. (2023). Pengaruh Kesiapan Belajar dan Pengulangan Materi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMAN 2 Tondano. *Literacy: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 4(2), 161–169. <https://doi.org/10.53682/jpeunima.v4i2.8422>
- Masriah, I., & Atun, N. (2023). Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar PPKn SMK Muhammadiyah 1 Tangerang Selatan. *Academy of Education Journal*, 14(2), 1305–1317. <https://doi.org/10.47200/aoej.v14i2.2047>
- Monika, & Adman. (2017). Peran Efikasi Diri dan Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 109. <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8111>
- Mufarrikoh, Z. (2019). *Statistika Pendidikan (Konsep Sampling dan Uji Hipotesis)*. Jakad Media Publishing.
- Muhidin, S. A. (2010). *Statistika 2 Pengantar Untuk Penelitian*. Karya Adhika Utama.
- Muhidin, S. A., Somantri, A., & Abdurahman, M. (2017). *Dasar-Dasar Metode Statistika Untuk Penelitian*. Pustaka Setia.
- Muhidin, S. A., & Sontani, U. T. (2011). *Desain Penelitian Kuantitatif*. Karya Adhika Utama.
- Mustiko, A. B., & Trisnawati, N. (2021). Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru, Kesiapan Belajar Dan Motivasi Sebagai Variabel Intervening Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal of Office Administration: Education and Practice*, 1(1), 42–52. <https://doi.org/10.26740/joaep.v1n1.p42-52>

- Nihaya, S. S., & Yuniarsih, T. (2020). Pengaruh Kesiapan dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 5(2), 267–280. <https://doi.org/10.17509/jpm.v5i2.28843>
- Nurdin, N., Purwosusanto, H. P., & Djuhartono, T. (2022a). Pengaruh Kesiapan Belajar dan Kepuasan Belajar Pada Pembelajaran Online Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(1), 51. <https://doi.org/10.30998/fjik.v9i1.12059>
- Nurdin, Purwosusanto, H. P., & Djuhartono, T. (2022b). Persepsi Siswa Atas Lingkungan Belajar dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Garuda*, 8(16).
- Nurhayani, & Salistina, D. (2022). *Teori Belajar dan Pembelajaran* (A. Hasyimi, Ed.). CV. Gerbang Media Aksara.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Stastistik Penelitian*. Gramasurya.
- Ormrod, J. E., Anderman, E. M., & Anderman, L. H. (2020). *Educational Psychology: Developing Learners* (Tenth edition). Pearson.
- Pajares, F., & Miller, M. D. (1994). Role of Self-efficacy and Self-concept Beliefs in Mathematical Problem Solving: A Path Analysis. *Journal of Educational Psychology*, 86(2), 193–203. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.86.2.193>
- Paramita, R. W. D., Rizal, N., & Sulistyan, R. B. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif: Buku Ajar Perkuliahan Metodologi Penelitian Bagi Mahasiswa Akuntansi & Manajemen* (3rd ed.). Widya Gama Press.
- Parsa, I. M. (2017). *Evaluasi Proses & Hasil Belajar* (B. K, Ed.; 1st ed.). CV. Rasi Terbit.
- Prabustya, R. D., Fatkhurrokhman, M., & Dharmawan, I. A. (2023). *Pengaruh Hasil Belajar Dasar Listrik dan Elektronika, Motivasi, dan Kesiapan Siswa terhadap Hasil Praktik Kerja Industri: Studi Kasus pada Siswa Kelas XII Program Keahlian Teknik Ketenagalistrikan SMKN 2 Kota Serang*. 5.
- Priansa, D. (2017). *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran Inovatif, Kreatif, dan Prestatif dalam Memahami Siswa*. Pustaka Setia.
- Priyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif* (T. Chandra, Ed.; Revisi 2016). ZIFATAMA PUBLISHING.
- Purba, O. N., Ginting, Kula, & johannes. (2022). Pengaruh Kesiapan Belajar Mandiri dan Self-Efficacy Mahasiswa Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi PGSD. *Garuda*, 9(2).

- Purba, O. N., Nasution, A. R., & Mapilindo, M. (2023). Pengaruh Kesiapan Belajar Mandiri Matematik dan Self Efficacy Mahasiswa Pendidikan Dilihat dari Hasil Belajar Matematik Mahasiswa Universitas Asahan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(4), Article 4. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i4.1855>
- Purnomo, R. A. (2016). *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis dengan SPSS*. WADE Group.
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar* (Cet. 1). Pustaka Pelajar.
- Purwanto. (2018). *Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validitas dan Reliabilitas Penelitian Ekonomi Syariah*. Staia Press.
- Rahmawati, A. (2020). Hubungan Antara Self-Efficacy dan Lingkungan Belajar di Sekolah Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Vii. *AdMath Edust*, 7(2).
- Respita, R. (2020). Pengaruh Gaya Belajar dan Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 2(3).
- Riduwan, & Kuncoro, E. A. (2011). *Cara Menggunakan dan Memaknai Path Analysis (Analisis Jalur)*. Alfabeta.
- Rosalina, L., Oktarina, R., Rahmiati, & Saputra, I. (2023). *Buku Ajar Statistika*. CV. MUHARIKA RUMAH ILMIAH.
- Rustam, A., & Wahyuni, D. S. (2020). Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Alkhairaat 1 Palu. *Guru Tua: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 61–68. <https://doi.org/10.31970/gurutua.v3i1.48>
- Sahir, S. H. (2021). *Buku Metodologi Penelitian*. KBM Indonesia.
- Sahir, S. H. (2022). *Metodologi Penelitian*. KBM Indonesia.
- Sanapiah, F. (2007). *Format-Format Penelitian Sosial*. Raja Grafindo Persada.
- Sari, D. P., Yana, Y., & Wulandari, A. (2021). Pengaruh Self Efficacy dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MTs Al-Khairiyah Mampang Prapatan di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, 13(1), 1–11. <https://doi.org/10.37640/jip.v13i1.872>
- Sari, E., & Ritonga, M. K. (2021). Pengaruh Kesiapan Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Batang Angkola. *Tazkir: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial Dan Keislaman*, 7(2), 221–234. <https://doi.org/10.24952/tazkir.v7i2.4415>

- Sari, M. P., Raharja, S., Ulya, L. L., & Mardita, A. S. (2022). Academic Self Efficacy Modern Accountant. *e-Journals Unnes*.
<https://doi.org/10.1529/kp.v1i3.53>
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories: An Educational Perspective* (6th ed). Pearson.
- Schunk, D. H., & Pajares, F. (2004). *Self-efficacy in Education Revisited*. 4.
- Setiawan, M. A. (2020). *Belajar dan Pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia.
https://books.google.com/books/about/Belajar_dan_Pembelajaran.html?id=CPhqDwAAQBAJ
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Slavin, R. E. (2014). *Educational Psychology: Theory and Practice* (10th edition, Pearson new internat. ed). Pearson.
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugeng, Fanti, Y. D. A., & Azainil. (2020). Pengaruh Kesiapan Belajar dan Interaksi Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Samarinda. *Primatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 71–80. <https://doi.org/10.30872/primatika.v9i2.237>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode penelitian pendidikan: (Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D)* (Cet. 6). Alfabeta.
- Suharsono, Y., & Istiqomah. (2014). *Validitas dan Reliabilitas Skala Self-Efficacy*. 2(1). <https://doi.org/10.22219/jipt.v2i1.1776>
- Suharwoto, G. (2020, April 11). *Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19, Tantangan yang Mendewasakan* | Pusdatin.
<https://pusdatin.kemdikbud.go.id/pembelajaran-online-di-tengah-pandemi-covid-19-tantangan-yang-mendewasakan/>
- Sukma, F. F., Chamdani, M., & Susiani, T. S. (2021). Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di SDN Se-kecamatan Puring. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(3).
<https://doi.org/10.20961/jkc.v9i3.53035>
- Supardi, E., & Triansyah, F. A. (2024). Pengaruh Self-Efficacy dan Self-Regulated Learning terhadap Hasil Belajar Siswa dengan Learning Management

System Effectiveness Sebagai Variabel Mediasi. *JP Manper*.
<https://doi.org/10.17509/jpm.v9i2>

- Suriansyah (with Ahmad, Aslamiah, A., Sulaiman, S., & Noorhafizah). (2014). *Strategi Pembelajaran*.
- Suryadi, E., Kusnendi, & Mulyadi, A. (2020). *Metode Penelitian Manajemen*. UPI Press.
- Suyono, & Hariyanto. (2015). *Implementasi Belajar dan Pembelajaran* (Vol. 3). PT. Remaja Rosdakarya.
- Syah, M. (2012). *Psikologi Belajar*. PT RajaGrafindo Persada.
- Taufik, & Komar, N. (2022). Hubungan Self Efficacy Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam dan Manajemen Pendidikan Islam*, 3(2), 183–200. <https://doi.org/10.36671/andragogi.v3i2.220>
- Tersiana, A. (2018). *Metode Penelitian*. Anak Hebat Indonesia.
- Udin, M. B. (2021). *Buku Ajar Statistik Pendidikan* (Arifin & Aunillah, Eds.). UMSIDA Press.
- Ule, L. O., Peni, N., & Meke, K. D. P. (2023). Pengaruh Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP. *JUPIKA: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA*, 6(2), 193–199. <https://doi.org/10.37478/jupika.v6i2.3164>
- Ulfah, B. S. N. (2023). Hubungan Self Efficacy dan Self Leadership dengan Hasil Belajar Siswa Kelas Lima Sekolah Dasar. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 6(3), Article 3. <https://doi.org/10.31004/aulad.v6i3.551>
- Uno, H. B. (2016). *Teori Motivasi & Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan* (J. Winanto, Ed.). Bumi Aksara.
- Utami, M., Verawati, R., & Rahmania, M. (2022). Pengaruh Konsep Diri, Kemandirian Belajar, Kesiapan Belajar, Perhatian Orangtua Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Batang Anai. *Horizon*, 2(4), 390–406. <https://doi.org/10.22202/horizon.v2i4.5972>
- Veronica, A., Ernawati, Rasdiana, Abas, M., Yusriani, Hadawiah, Hidayah, N., Sabtohadhi, J., Marlina, H., Mulyani, W., & Zulkarnaini. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Get Press.
- Wahab, G., Rosnawati, & Zanki, H. A. (2021). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. CV. Adanu Abimata.

- Walpole, R.E. dkk. (2002). *Probability and Statistics for Engineers and Scientists*. Prentice-Hall.
- Widiasworo, E. (2019). *Menyusun Penelitian Kuantitatif untuk Skripsi dan Tesis*. Araska.
- Wirda, Y., Ulumudin, I., Widiputra, F., Listiawati, N., & Fujianta, S. (2020). *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa* (1st ed.). Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Yulianto, A. (2019). Pengaruh Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA. *Jurnal PIPSI (Jurnal Pendidikan IPS Indonesia)*, 4(1), 8. <https://doi.org/10.26737/jpipsi.v4i1.1099>
- Zahro, M., & Surjanti, J. (2021). Pengaruh Self Regulated Learning dan Self Efficacy Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring di Era Covid-19. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(4), 1470–1479. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.560>
- Zakiah, N. F., & Rohayati, S. (2023). Pengaruh Pemahaman Perpajakan, Locus of Control, dan Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar Perpajakan Mahasiswa di Universitas Negeri Surabaya. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(12), 9948–9955. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i12.2506>
- Zimmerman, B. J. (2013). From Cognitive Modeling to Self-Regulation: A Social Cognitive Career Path. *Educational Psychologist*, 48(3), 135–147. <https://doi.org/10.1080/00461520.2013.794676>
- Zimmerman, B. J., Bonner, S., & Kovach, R. (1996). *Developing Self-Regulated Learners: Beyond Achievement To Self-Efficacy*. American Psychological Association.
- Zuschaiya, D., Wari, E., Agustina, Y., & Lailiyah, S. (2021). Pengaruh Kesiapan Belajar dan Kemampuan Berhitung Terhadap Hasil Belajar Matematika. *JPMI Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(3), 517–528. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i3.517-528>