

**PENGARUH PENGEMBANGAN PORTOFOLIO DIRI TERHADAP
SELF-ESTEEM SISWA SMKS DENGAN LITERASI DIGITAL SEBAGAI
VARIABEL *INTERVENING***

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar Sarjana di Program
Studi Pendidikan Sistem dan Teknologi Informasi



Oleh

Siti Nurrohmah

2009095

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN SISTEM DAN TEKNOLOGI INFORMASI UNIVERSITAS
PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2024**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH PENGEMBANGAN PORTOFOLIO DIRI TERHADAP
SELF-ESTEEM SISWA SMKS DENGAN LITERASI DIGITAL SEBAGAI
VARIABEL *INTERVENING***

Oleh
Siti Nurrohmah

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar Sarjana di Program
Studi Pendidikan Sistem dan Teknologi Informasi

© **Siti Nurrohmah** 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang,
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

SITI NURROHMAH

**PENGARUH PENGEMBANGAN PORTOFOLIO DIRI TERHADAP
SELF-ESTEEM SISWA SMKS DENGAN LITERASI DIGITAL SEBAGAI
VARIABEL INTERVENING**

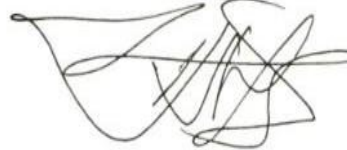
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I:



Ir. Nuur Wachid Abdulmajid, M.Pd., IPM., ASEAN Eng.
NIP. 920171219910625101

Pembimbing II:



Dr. H. Suprih Widodo, S.Si., M.T.
NIP. 19801217005021007

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Sistem dan Teknologi Informasi Kampus
Daerah Purwakarta**



Ir. Nuur Wachid Abdulmajid, M.Pd., IPM., ASEAN Eng.
NIP. 920171219910625101

LEMBAR PERNYATAAN

HALAMAN PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Nurrohmah

NIM : 2009095

Program Studi : Pendidikan Sistem dan Teknologi Informasi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Pengaruh Pengembangan Portofolio Diri terhadap *Self-Esteem* Siswa SMKS dengan Literasi Digital sebagai Variabel *Intervening***", ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar hasil karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko dan sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, 6 Agustus 2024

Pembuat Pernyataan,



Siti Nurrohmah
NIM. 2009095

**PENGARUH PENGEMBANGAN PORTOFOLIO DIRI TERHADAP
SELF-ESTEEM SISWA SMKS DENGAN LITERASI DIGITAL SEBAGAI
VARIABEL INTERVENING**

SITI NURROHMAH

NIM: 2009095

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh pengembangan portofolio diri terhadap *self-esteem* siswa di salah satu SMKS Kabupaten Bandung, serta mengevaluasi peran literasi digital sebagai variabel intervening. Untuk mencapai tujuan tersebut, metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan analisis jalur (*path analysis*). Analisis jalur digunakan untuk menguji hubungan langsung dan tidak langsung antara variabel penelitian. Sampel penelitian terdiri dari 50 siswa, yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Tujuan utama dari penelitian ini adalah: 1) Menilai dampak pengembangan portofolio diri terhadap *self-esteem* siswa, dan 2) Menganalisis peran literasi digital sebagai mediator dalam hubungan antara pengembangan portofolio diri dan *self-esteem*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan portofolio diri memiliki pengaruh signifikan terhadap peningkatan *self-esteem* siswa dengan koefisien beta sebesar 0,745 dan nilai signifikansi 0,00, menunjukkan adanya hubungan positif yang kuat antara keduanya. Selain itu, literasi digital juga terbukti mempengaruhi *self-esteem* secara signifikan, dengan koefisien beta sebesar 0,220 dan nilai signifikansi 0,017. Namun, analisis lebih lanjut menunjukkan bahwa literasi digital tidak memediasi secara signifikan hubungan antara pengembangan portofolio diri dan *self-esteem*, dengan nilai z sebesar 0,19. Temuan dari penelitian ini mengimplikasikan bahwa pengembangan portofolio diri secara langsung meningkatkan *self-esteem* siswa, literasi digital tidak berfungsi sebagai mediator yang signifikan dalam hubungan antara pengembangan portofolio diri dan *self-esteem*. Penelitian ini memberikan wawasan penting bagi pengembangan strategi intervensi yang lebih efektif, untuk meningkatkan *self-esteem* siswa melalui pengembangan portofolio diri.

Kata kunci: Literasi digital, Pengembangan portofolio diri, *Self-esteem*, SMK

**THE INFLUENCE OF SELF-PORTFOLIO DEVELOPMENT ON
VOCATIONAL SCHOOL STUDENTS' SELF-ESTEEM WITH DIGITAL
LITERACY AS AN INTERVENING VARIABLE**

SITI NURROHMAH

NIM: 2009095

ABSTRACT

This study aims to analyze the impact of self-portfolio development on students' self-esteem at SMKS Kabupaten Bandung, and evaluate the role of digital literacy as an intervening variable. To achieve this goal, the research employed a quantitative approach using path analysis. Path analysis was utilized to examine both direct and indirect relationships between the research variables. The sample comprised 50 students selected using purposive sampling. The primary objectives of this study are: 1) To assess the impact of self-portfolio development on students' self-esteem, and 2) To analyze the role of digital literacy as a mediator in the relationship between self-portfolio development and self-esteem. The results indicate that self-portfolio development has a significant effect on improving students' self-esteem, with a beta coefficient of 0.745 and a significance value of 0.00, demonstrating a strong positive relationship between the two. Additionally, digital literacy was found to significantly impact self-esteem, with a beta coefficient of 0.220 and a significance value of 0.017. However, further analysis revealed that digital literacy does not significantly mediate the relationship between self-portfolio development and self-esteem, with a z-value of 0.19. The findings imply that while self-portfolio development directly enhances students' self-esteem, digital literacy does not serve as a significant mediator in the relationship between self-portfolio development and self-esteem. This study provides important insights for developing more effective, intervention strategies to improve students' self-esteem through self-portfolio development.

Keywords: *Digital literacy, personal portfolio development, self-esteem, vocational school*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	6
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Portofolio Diri.....	8
2.2 Literasi Digital.....	11
2.3 <i>Self-Esteem</i>	17
2.4 Penelitian Terdahulu.....	17
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Desain Penelitian.....	25
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	25
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.4 Instrumen Penelitian.....	28
3.5 Uji Instrumen.....	31
3.6 Prosedur Penelitian.....	32

3.7 Teknik Analisis Data.....	34
1) Uji Asumsi Klasik.....	34
2) Uji Hipotesis	35
3) Analisis Jalur (<i>Path Analysis</i>).....	35
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Pengujian Instrumen.....	38
4.2 Temuan.....	40
4.3 Pembahasan.....	52
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	56
5.1 Kesimpulan.....	56
5.2 Implikasi.....	57
5.3 Rekomendasi	58
DAFTAR PUSTAKA	60
RIWAYAT HIDUP.....	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Tingkat <i>Self-Esteem</i> Siswa.....	1
Gambar 2.1 Kompetensi Literasi Digital.....	15
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	32
Gambar 3.2 Path Analysis.....	35
Gambar 4.1 Diagram Jalur Persamaan I.....	46
Gambar 4.2 Diagram Jalur Persamaan II.....	48
Gambar 4.3 Perhitungan Sobel Test.....	50
Gambar 4.4 Pengaruh Portofolio Terhadap <i>Self-esteem</i>	52
Gambar 4.5 Pengaruh Mediasi Literasi Digital.....	54

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Karakteristik <i>Self-Esteem</i>	16
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu.....	20
Tabel 3.1 Angket Portofolio Diri.....	27
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Portofolio Diri.....	28
Tabel 3.3 Angket <i>Self-Esteem</i>	29
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket <i>Self-Esteem</i>	30
Tabel 3.5 Angket Literasi Digital.....	31
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Angket Literasi Digital.....	32
Tabel 4.1 Uji Validitas Instrumen.....	38
Tabel 4.2 Uji Reliabilitas Instrumen.....	39
Tabel 4.3 Jumlah Sampel.....	40
Tabel 4.4 Kelas dan Jurusan.....	41
Tabel 4.5 Analisis Data Siswa.....	42
Tabel 4.6 Analisis Data Literasi Digital.....	43
Tabel 4.7 Analisis Data Portofolio Diri.....	44
Tabel 4.8 Analisis Data <i>Self-Esteem</i> Siswa.....	45
Tabel 4.9 Uji Normalitas.....	46
Tabel 4.10 Uji Multikolinearitas.....	47
Tabel 4.11 Uji Heterokedastisitas.....	48
Tabel 4.12 Hasil <i>Path Analysis</i> Persamaan I.....	49
Tabel 4.13 Hasil R Square Persamaan I.....	50
Tabel 4.14 Hasil <i>Path Analysis</i> Persamaan II.....	51
Tabel 4.15 Hasil R Square Persamaan II.....	52
Tabel 4.16 Pengaruh Langsung.....	53
Tabel 4.17 Pengaruh Tidak Langsung.....	54
Tabel 4.18 Hasil Observasi.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	65
Lampiran 2. Kartu Bimbingan.....	67
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian.....	69
Lampiran 4. Validasi Instrumen Penelitian.....	71
Lampiran 5. Sampel Uji Coba Instrumen Penelitian.....	73
Lampiran 6. Hasil Uji Coba Instrumen.....	75
Lampiran 7. Lingkungan Sekolah dan Situasi Kelas.....	77
Lampiran 8. Hasil Eksperimen Siswa Pengembangan Portofolio Diri.....	79
Lampiran 9. Modul Pengembangan Portofolio Diri.....	81
Lampiran 10. Data Literasi Digital Siswa.....	83
Lampiran 11. Data <i>Self-Esteem</i> Siswa.....	85
Lampiran 12. Data Portofolio Diri Siswa.....	87
Lampiran 13. Lembar Plagiarisme.....	89

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, Masita, Ardiawan, K. N., & Sari, M. E. (2022). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Agustin, N. C., & Krismayani, I. (2019). Kemampuan literasi digital mahasiswa S-1 angkatan 2018 Fakultas Ilmu Budaya Universitas Diponegoro. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(1), 45-56.
- Anam, C., Rohmah, B. F., Ngoro, S. A.-T., & Ngoro, S. A.-T. (2022). Merancang lembar aktivitas dan portofolio kerja siswa tingkat sekolah dasar. *Jurnal PGMI*, 1(1), 45-56. <https://doi.org/10.1234/pgmi.v1i1.789>
- Anisah, F. (2013). *Teknik restrukturisasi kognitif untuk meningkatkan harga diri (self-esteem peserta didik)* (Skripsi). Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Apriyanti, R. (2021). Evaluasi berbasis portofolio. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 5(5), 123-130.
- Aripin, S., & Somantri, S. (2021). Implementasi Progressive Web Apps (PWA) pada repository e-portofolio mahasiswa. *Jurnal Eksplora Informatika*, 10(2), 148–158. <https://doi.org/10.30864/eksplora.v10i2.486>
- Asari, A., Kurniawan, T., & Ansor, S. (2019). Kompetensi literasi digital bagi guru dan pelajar di lingkungan sekolah Kabupaten Malang. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(1), 45-56. <https://doi.org/10.1234/jurnalteknologipendidikan.v1i1.789>
- Budiastuti, D., & Bandur, A. (2018). *Validitas dan reliabilitas penelitian*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Budimansyah, B. D. (2002). *Model pembelajaran dan evaluasi berbasis portofolio*. Bandung: Genesindo.
- Febrina, D. T., Suharso, P. L., & Saleh, A. Y. (2018). Self-esteem remaja awal: Temuan baseline dari rencana program self-instructional training kompetensi diri. *Jurnal Psikologi Insight*, 2(1), 43–56. <https://doi.org/10.17509/insight.v2i1.11922>
- Fidyawati, S. C., Juwitaningrum, I., & Kosasih, I. (2024). Pengaruh self-esteem dan parent support terhadap career decision making self-efficacy pada siswa kelas 12 SMK Negeri di Kota Bandung. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 8(1), 45-56. <https://doi.org/10.23887/jpai.v8i1.66955>

- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi analisis multivariete dengan program IBM SPSS 23* (Edisi 8). Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi analisis multivariat dengan program IBM SPSS 25* (Edisi 9). Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gilster, P. (1997). *Digital literacy*. New York: Wiley.
- Handayani, N. N. L. (2023). Peningkatan literasi digital dan karakter peserta didik melalui implementasi kurikulum merdeka. *Lampuhyang*, 14(2), 144–159. <https://doi.org/10.47730/jurnallampuhyang.v14i2.354>
- Heriyanto. (2018). Kompetensi literasi media digital siswa kelas X pada SMA Beryayasan Buddhis di Tangerang. *Jurnal Vijjacariya*, 5(2), 17-32. <https://doi.org/10.69835/vjp.v5i2.366>
- Ikbal, M., & Nurjannah, N. (2017). Meningkatkan self-esteem dengan menggunakan pendekatan rational emotive behavior therapy pada peserta didik kelas VIII di SMP Muhammadiyah Jati Agung Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2015/2016. *Konseli: Jurnal Bimbingan dan Konseling (E-Journal)*, 3(1), 73–86. <https://doi.org/10.24042/kons.v3i1.556>
- Karimah, M., Hidayatulloh Zc, M. S., & Rusydiyah, E. F. (2023a). Elektronik portofolio dalam membentuk kemampuan literasi digital mahasiswa. *Akademika*, 12(02), 325–339. <https://doi.org/10.34005/akademika.v12i02.2791>
- Karimah, M., Hidayatulloh Zc, M. S., & Rusydiyah, E. F. (2023b). Elektronik portofolio dalam membentuk kemampuan literasi digital mahasiswa. *Akademika*, 12(02), 325–339. <https://doi.org/10.34005/akademika.v12i02.2791>
- Kusumastuti, F., & Astuti, S. I. (Eds.). (2021). *Modul etis bermedia digital*. Jakarta: Kementerian Komunikasi dan Informatika.
- Lukitasari, M., Handhika, J., & Murtafiah, W. (2017). *Evaluasi pembelajaran mempergunakan elektronik portofolio sebagai sarana mengembangkan kemampuan metakognisi*. Jakarta: Lintas Nalar.
- Magdalena, I., Aciakatura, C., Putri, W. A., & Azzizah, F. N. (2023). Efektivitas pembelajaran menggunakan penilaian portofolio. *Tsaqofah*, 3(5), 802–815. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v3i5.1383>
- Majid, N. W. A. (2023). Prospective vocational teachers in 21st century learning: Challenges and opportunities. *Integrated (Information Technology and Vocational Education)*, 1(1), 9-14.

- Manippi, I., H. (2024). Pengaruh layanan informasi karier menggunakan media portofolio terhadap pengambilan keputusan studi lanjut siswa di SMAN 1 Bantaeng. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10712526>
- Mardiatmoko, G.-. (2020a). Pentingnya uji asumsi klasik pada analisis regresi linier berganda. *Barekeng: Jurnal Ilmu Matematika dan Terapan*, 14(3), 333–342. <https://doi.org/10.30598/barekengvol14iss3pp333-342>
- Mardiatmoko, G.-. (2020b). Pentingnya uji asumsi klasik pada analisis regresi linier berganda. *Barekeng: Jurnal Ilmu Matematika dan Terapan*, 14(3), 333–342. <https://doi.org/10.30598/barekengvol14iss3pp333-342>
- Mirwanto, T., & Bawono, S. K. (2022). Development of audio visual learning media as a strengthening of digital literacy. *Jurnal Abdimas Imigrasi*, 3(2), 9–17. <https://doi.org/10.52617/jaim.v3i2.434>
- Restianty, A. (2018). Literasi digital, sebuah tantangan baru dalam literasi media. *Gunahumas*, 1(1), 72–87. <https://doi.org/10.17509/ghm.v1i1.28380>
- Riadi, I., Umar, R., Muis, A., & Yunus, M. (2021). Digitalisasi portofolio siswa berbasis website di SMK Informatika Wonosobo. *Jurnal Pengabdian Bumi Rafflesia*, 4(1), 60-70. <https://doi.org/10.1234/pengabdianbumirafflesia.v4i1.789>
- Syamal, F., & Yusuf, A. M. (2023). Perspektif teori trait and factor serta penerapannya dalam bimbingan dan konseling karir. *Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian, dan Pengembangan Kependidikan*, 6(2), 46-52. <https://doi.org/10.23916/08877011>
- Widodo, S. (2023). Pendidikan karakter dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 1(1), 12-13.
- Widoyoko, E. P. (2017). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Yewangoe, A. A. (2014). Living in the World that is Fit for Habitation: CCI's Ecumenical and Religious Relationships. *Institut Dian/Interfidei*.
- Yudiono, U., & Sulistyono, S. (2020). Self-esteem: Faktor-faktor yang mempengaruhinya. *Wiyata Dharma: Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 8(2), 99-105. doi:<http://dx.doi.org/10.30738/wd.v8i>