

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* TERHADAP
KEAKTIFAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Pre-Experimental* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi BAB 3
Aku dan Teman-Temanku pada siswa kelas II SDN 2 Sindangkasih Kabupaten
Purwakarta Tahun Ajaran 2023/2024)

SKRIPSI

diajukan untuk Mendapatkan Gelar S-1 pada Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta



oleh:

Yunita Ul Jannah

2006085

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DI PURWAKARTA

2024

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
KEAKTIFAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Pre-Experimental* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi BAB 3
Aku dan Teman-Temanku pada siswa kelas II SDN 2 Sindangkasih Kabupaten
Purwakarta Tahun Ajaran 2023/2024)

Oleh

Yunita Ul Jannah

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar

© Yunita Ul Jannah 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa izin dari penuli

LEMBAR PENGESAHAN

YUNITA UL JANNAH

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEAKTIFAN
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK SISWA
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Pre-Experimental* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi BAB 3 Aku dan
Teman-Temanku pada siswa kelas II SDN 2 Sindangkasih Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran
2024/2025)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Nurdiansyah, M.Pd.
NIP. 197101232000031002

Pembimbing II

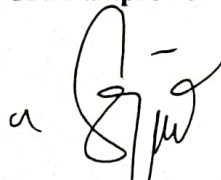


Jennyta Caturisari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920200119910729201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.
NIP. 198404132010122003

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
KEAKTIFAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Pre-Experimental* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi BAB 3

Aku dan Teman-Temanku pada siswa kelas II SDN 2 Sindangkasih Kabupaten

Purwakarta Tahun Ajaran 2023/2024)

ABSTRAK

Secara umum pendidikan termasuk ke dalam pembelajaran pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan sekelompok orang yang diturunkan dari satu generasi ke generasi berikutnya melalui pengajaran, pelatihan, atau penelitian. Pendidikan dikatakan penting karena berlangsung sepanjang masa. Di era sekarang ini dengan percepatan arus dari globalisasi yang tidak dapat dihindari, guru tidak bisa mengajar dengan metode yang sama lagi yaitu seperti metode ceramah saja, sehingga pembelajaran menjadi bosan dan menyebabkan kurangnya keaktifan belajar pada siswa sekolah dasar dalam pembelajaran pendidikan pancasila, yang menjadi latar belakang pada penelitian ini. Dalam proses pembelajaran, keaktifan belajar peserta didik merupakan unsur utama yang sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran. Salah satu yang bisa dilakukan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa yaitu dengan menggunakan model *problem based learning* dalam mata pelajaran pendidikan pancasila. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari model *problem based learning* terhadap keaktifan belajar pada mata pelajaran pendidikan pancasila untuk siswa sekolah dasar. Penelitian menggunakan penelitian kuantitatif dan metode penelitian yang digunakan adalah *pre-experimental design tipe one group pretest-posttest*. Subjek yang digunakan pada penelitian ini sebanyak 28 siswa kelas II Sekolah Dasar. Instrumen penelitian ini menggunakan tes pilihan ganda sebanyak 10 soal. Nilai tertinggi pada *pretest* adalah 80 dan nilai terendah adalah 20, sedangkan pada *posttest* nilai tertinggi adalah 100 dan nilai terendah adalah 40. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan penggunaan model pembelajaran *problem based learning* terhadap keaktifan belajar pada mata pelajaran pendidikan pancasila untuk siswa sekolah dasar sebesar 21,6%.

Kata kunci: Keaktifan belajar, Pendidikan Pancasila, *Problem Based Learning*

**THE INFLUENCE OF THE PROBLEM-BASED LEARNING (PBL) MODEL
ON LEARNING ACTIVENESS IN PANCASILA EDUCATION SUBJECTS
FOR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

*(Pre-Experimental Research on Pancasila Education Subjects CHAPTER 3 Me
and My Friends on grade II students of SDN 2 Sindangkasih Purwakarta Regency
in the 2023/2024 Academic Year)*

ABSTRACT

In general, education includes the learning of knowledge, skills, and habits of a group of people that are passed on from one generation to the next through teaching, training, or research. Education is said to be important because it lasts throughout time. In this current era with the unavoidable acceleration of globalization, teachers can no longer teach using the same method, namely the lecture method, so that learning becomes boring and causes a lack of active learning among elementary school students in learning Pancasila education, which is the background. behind this research. In the learning process, students' active learning is the main element that is very important in achieving learning goals. One thing that can be done to increase student learning activity is by using a problem based learning model in Pancasila education subjects. This research aims to determine the effect of the problem based learning model on active learning in Pancasila education subjects for elementary school students. The research uses quantitative research and the research method used is pre-experimental design type one group pretest-posttest. The subjects used in this research were 28 grade II elementary school students. This research instrument uses a multiple choice test with 10 questions. The highest score on the pretest was 80 and the lowest score was 20, while on the posttest the highest score was 100 and the lowest score was 40. Based on the research results, it was concluded that the use of the problem based learning model on active learning in Pancasila education subjects for elementary school students was 21.6%.

Keywords: *Learning activeness, Pancasila Education, Problem Based Learning*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
1.4.1 Manfaat teoritis	3
1.4.2 Manfaat Praktis	3
1.5 Organisasi Penelitian	4
BAB II	6
KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	6
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	6
2.1.2. Tujuan Model <i>Problem Based Learning</i>	7
2.1.3. Langkah - Langkah Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	8
2.1.4. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Berbasis Masalah	10
2.2 Keaktifan Belajar Siswa	12
2.2.1 Pengertian Keaktifan Belajar	12
2.2.2 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa	12
2.3 Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila	14
2.3.1 Pengertian Pendidikan Pancasila	14
2.3.2 Tujuan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	15
2.4 Keterkaitan Model <i>Problem Based Learning</i> dengan Keaktifan Belajar Siswa Sekolah Dasar	17

2.5. Kebaruan Penelitian.....	18
2.6 Penelitian Relevan	19
2.7. Hipotesis Penelitian	23
BAB III.....	24
METODE PENELITIAN	24
3.1 Desain Penelitian	24
3.2 Partisipan Dan Tempat Peneletian.....	25
3.3. Populasi Dan Sampel.....	25
3.3.1 Populasi Penelitian.....	25
3.3.2 Sampel Penelitian	25
3.3 Instrumen Penelitian	25
3.4. Pengembangan Instrumen.....	33
3.4.1. Uji Validitas	33
3.4.2. Uji Reliabilitas	34
3.4.3. Daya Pembeda	35
3.4.4. Tingkat Kesukaran.....	36
3.5 Prosedur Penelitian	37
3.5.1 Tahap Persiapan Penelitian.....	37
3.5.2 Tahap Anilisis Data	39
3.5.3 Tahap Penarikan Kesimpulan	39
3.6 Teknik Analisis Data	39
3.6.1 Analisis Data Deskriptif	39
3.6.2 Analisis Data Inferensial.....	39
BAB IV	42
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	42
4.1 Temuan Penelitian	42
4.1.1 Keaktifan Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Sekolah Dasar Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	45
4.1.2 Keaktifan Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Sekolah Dasar Setelah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	46
4.1.3 Pengaruh terhadap Keaktifan Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila untuk Siswa Sekolah Dasar Setelah Pembelajaran Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	47
4.2 Pembahasan	53
4.2.1 Keaktifan Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila untuk Siswa Sekolah Dasar Sebelum Pembelajaran Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	53
4.2.2 Keaktifan Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila untuk Siswa	

Sekolah Dasar Setelah Pembelajaran Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	54
4.2.3 Pengaruh terhadap Keaktifan Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila untuk Siswa Sekolah Dasar Setelah Pembelajaran Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	55
BAB V	58
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	58
5.1 Simpulan	58
5.2 Implikasi	58
5.3 Rekomendasi	59
DAFTAR PUSTAKA.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Diagram Perolehan Nilai pretest dan Posttest	47
Gambar 4. 2 Diagram Hasil Observasi Siswa	52
Gambar 4. 3 Diagram Hasil Observasi guru	53

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah–Langkah Model Problem Based Learning	9
Tabel 2. 2 Indikator Keaktifan Belajar.....	14
Tabel 3. 1 Desain Penelitian One Group Pretest Posttest Design	24
Tabel 3. 2 Kisi Kisi Soal Tes	Error! Bookmark not defined. 27
Table 1Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Pengetahuan	27
Tabel 3. 3 Lembar Observasi Siswa.....	30
Tabel 3. 4 Lembar Observasi Guru	31
Tabel 3. 5 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	33
Tabel 3. 6 Perhitungan Uji Validitas Soal.....	34
Tabel 3. 7 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	35
Tabel 3. 8 Perhitungan Uji Reabilitas Tes	35
Tabel 3. 9 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen	35
Tabel 3. 10 Perhitungan Daya Pembeda	36
Tabel 3. 11 Kriteria indeks tingkat kesukaran instrumen	36
Tabel 3. 12 Perhitungan Tingkat Kesukaran.....	36
Tabel 3. 13 Kriteria N - Gain	41
Tabel 4. 1 Hasil Pretest	45
Tabel 4. 2 Hasil Posttest.....	46
Tabel 4. 3 Hasil Pretest dan Posttest	46
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas	48
Tabel 4. 5 Uji Homogenitas	49
Tabel 4. 6 Hasil Uji T.....	50
Tabel 4. 7 Uji Regresi Linear Sederhana (Model Summary)	50
Tabel 4. 8 Uji Regresi Linear Sederhana (ANOVA)	50
Tabel 4. 9 Hasil Uji N Gain	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing	66
Lampiran 2 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing 1	68
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing 2	69
Lampiran 4 Surat Permohonan Izin Penelitian	70
Lampiran 5 Surat Persetujuan Izin Penelitian	71
Lampiran 6 Surat Permohonan Judgement	72
Lampiran 7 Surat Keterangan Validasi Instrumen	74
Lampiran 8 Lembar Observasi	75
Lampiran 9 Modul Ajar	80
Lampiran 10 Lembar Instrumen	104
Lampiran 11 Hasil Pretest dan Posttest	110
Lampiran 12 Hasil Uji Normalitas dan homogenitas	111
Lampiran 13 Hasil Uji T dan Uji Regresi Linear Sederhana	112
Lampiran 14 Hasil Uji N Gain	113
Lampiran 15 LKPD Siswa	114
Lampiran 16 Sampel Pretest	117
Lampiran 17 Sampel Posttest	119
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian	121

DAFTAR PUSTAKA

- Alghadari. 2013. Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Dan Disposisi Berpikir Kritis Matematik Siswa SMA. Jurnal Penelitian Pendidikan (JPP), Universitas Pendidikan Indonesia.
- Amalia, Vivi. 2021. Sejarah PKn di Indonesia, Aktualisasi dan Pengajarannya dalam Ranah Sekolah Dasar. Diakses pada 2/18/2024, dari <https://www.kompasiana.com/viviam07/60a4d1a08ede486d8b059f32/sejara-pkn-di-indonesia-aktualisasi-dan-pengajarannya-dalam-ranah-sekolah-dasar>
- Amir. 2016. Inovasi Pendiidkan Melalui *Problem Based Learning*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Ardani. 2020. Pengembangan Instrumen Literasi Humanistik dan Hasil Belajar Ipa Tema Lingkungan Sahabat Kita Kompetensi Dasar Menganalisis Siklus Air dan Dampaknya pada Peristiwa di Bumi dan Kelangsungan MakhluK Hidup untuk Siswa Kelas V SD. PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia
- Arikunto, S. (2016). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti. 2019. Model *Problem Based Learning* dengan *Mind Mapping* dalam Pembelajaran IPA Abad 21. *Proceeding of Biology Education*
- Bahrudin, F., & Afrizal, S. (2021). Implementasi Penilaian Autentik Berbasis Kurikulum 2013 Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan. *Pro Patria: Jurnal Pendidikan, Kewarganegaraan, Hukum, Sosial, Dan Politik* , 4 (1), 62-81. <https://doi.org/10.47080/propatria.v4i1.1108>
- Caturiasari, J. (2017). Implementasi Pembelajaran Pkn dalam Budaya Lingkungan *Boarding School* untuk Meningkatkan Karakter Tanggung Jawab dan Disiplin: studi kasus di smp plus pesantren al muhajirin purwakarta (Disertasi Doktor, Universitas Pendidikan Indonesia). Di akses

pada 4/7/2024

- De Jong, N., Könings, K. D., & Czabanowska, K. (2021). *The Development of Innovative Online Problem-Based Learning: A Leadership Course for Leaders in European Public Health*. Di akses pada 5/7/2024 di *Journal of University Teaching and Learning Practice*, 11(3), 11.
- Dianti, P. (2014). Integrasi Pendidikan Karakter dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan untuk mengembangkan karakter siswa. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 23(1).
- Faqiroh, B. Z.(2020).*Problem Based Learning Model for Junior High School in Indonesia*. Di akses pada 5/7/2024 di *Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies*,8 (1), 42-48.
- Handayani, A. 2021. Meta-Analisis Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif. *Jurnal basicedu*.
- Hasanah. (2021). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia.
- Hermiono, (2014), *Manajemen Kurikulum Berbasis Karakter*, Bandung: Alfabeta.
- Hotima, H. 2020. Penerapan Metode Pembelajaran *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal edukasi*
- Hulaimi. 2021. Model Pembelajaran Problem Based Introduction Dalam Meningkatkan Hasil Belajar (Pendekatan Pembelajaran Pada Pendidikan Agama Islam di Sekolah). *Jurnal Penelitian Tarbawi: Pendidikan Islam dan Isu-isu Sosial*.
- Isrok'atun & Rosmala, A. (2018). *Model-model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Kuntari, S. (2019). Relevansi Pendidikan Ips Dalam Arus Globalisasi. Diakses pada 8/3/2024 di *Hermeneutika Jurnal Hermeneutika*, 5 (1), 25.<https://doi.org/10.30870/hermeneutika.v5i1.7389>

- Kuntari, S., Setiawan, R., Yustika, D., Lindawati, I., Sultan, U., & Tirtayasa, A. (2021). 31 Pengaruh *Online Learning* Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pada Mata Kuliah Teori Sosiologi Modern. Diakses pada 8/3/2024 di In Jurnal Ilmiah Kependidikan (Vol. 11).
- Lestari, K. E. & Yudhanegara, Mukhammad Ridwan (2015). Penelitian Pendidikan Matematika. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lestari, P., & Hudaya, D. A. (2018). Penerapan Model Quantum Teaching Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP PGRI 3 Jakarta. *Research and Development Journal Of Education*, 5(1).
- Madrasah, Abdi. 2014. Ruang Lingkup Kajian dan Tujuan Pembelajaran PKN di SD/MI. Diakses pada 2/19/2024, dari <https://www.abdimadrasah.com/2014/03/ruang-lingkup-kajian-dan-tujuan-pembelajaran-pkn-di-sd-mi.html>
- Maradona. 2016. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV B SD
- Monica. 2019. Pengaruh Pendekatan *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Kemampuan Menyelesaikan Masalah Matematika dan Keyakinan Mahasiswa. *Jurnal Matematika dan Pembelajaran*.
- Nasution, E. (2016). Problematika Pendidikan Di Indonesia. Di akses pada 2/21/2024
- Prastowo, N. (2020). *Perception of First and Second Year Medical Students on Problem Based Learning in Universiti Malaysia Sarawak*. Di akses pada 5/7/2024 di *World Applied Sciences Journal*, 14(11), 1628–1634.
- Prijanto, J. H., & Kock, F. De. (2021). Peran Guru Dalam Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Dengan Menerapkan Metode Tanya Jawab Pada Pembelajaran Online. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 11(3), 238–251

- Putri, A. 2021. Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Indonesian Journal of Educational Development*
- Rachmawati, T., & Daryato. (2015). Supervisi Pembelajaran Inspeksi Meliputi *Controlling, Correcting Judging, Directing, Demonstration*. Diakses pada 8/3/2024 di <https://onsearch.id/Record/IOS5173.ai:slims-768?widget=1>
- Rahmaniar, E & Prastowo A. 2022. Implikasi Model Simulasi berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Keaktifan Belajar Siswa di Sekolah Dasar
- Raudah Nailati, Abdul Azis, & Musdalifah Syahrir. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dan Keaktifan Siswa Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Pada Mata Pelajaran PKn Kelas IV UPT SPF SD Inpres Bontomanai. Di akses pada 3/3/2024 di Pendekar : Jurnal Pendidikan Berkarakter , 2 (2), 43-68.<https://doi.org/10.51903/pendekar.v2i2.65>
- Riadi, Muchlisin. (2020). Keaktifan Belajar (Pengertian, Bentuk, Indikator dan Faktor yang Mempengaruhi). Diakses pada 2/18/2024, dari <https://www.kajianpustaka.com/2020/12/keaktifan-belajar-siswa.html>
- Salim, Satriwan. 2022. Pendidikan Pancasila di Kurikulum Merdeka. Diakses pada 2/18/2024, dari <https://www.kompas.id/baca/artikelopini/2022/02/21/pendidikan-pancasiladi-kurikulum-merdeka>
- Sanjaya, N. W., Ardhana, I. W., Hidayah, N., & Handarini, D. M. (2021). *The Difference between the Effects of Problem-based Learning Strategy and Conventional Strategy on Vocational School Students' Critical Thinking Skills in Civic Education*. Di akses pada 5/7/2024 di *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 18(8), 155–167.
- Sinar. (2018). Metode Pembelajaran Aktif - Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa. Yogyakarta: Penerbitan mendalam.
- Sitoresmi, Ayu Rifka. 2022. Pendidikan Adalah Kegiatan Proses Pembelajaran, Pahami

Fungsi dan Tujuannya. Diakses pada 2/18/2024, dari <https://www.liputan6.com/hot/read/5022829/pendidikan-adalah-kegiatan-proses-pembelajaran-pahami-fungsi-dan-tujuannya>

Sugiono. 2018. Metode Penelitian. Bandung : CV alfabeta

Sujarweni, 2015. Akuntansi Sektor Publik. Mona (ed). Yogyakarta: Pustaka Baru Press.

Suparlan. 2019. Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran. Jurnal STITPN

Thalita, dkk. 2019. Penerapan Model Pembelajaran TGT untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV. Di akses pada 3/3/2024 di Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol. 4, No. 2

A.Ubaedillah. (2015). Pendidikan Kewarganegaraan (*Civic Education*) : Pancasila, Demokrasi, dan Pencegahan Korupsi. Jakarta: Prenadamedia Group

Ulger, K. (2021). *The effect of problem-based learning on the creative thinking and critical thinking disposition of students in visual arts education*. Di akses pada 5/7/2024 di *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 12(1).

Winarno. (2014). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan: Isi, Strategi, dan Penilaian. Bumi Aksara.

Winataputra, HUS. Hakikat, Fungsi, dan Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan. Diakses pada 2/19/2024, dari <https://pustaka.ut.ac.id/lib/>