

LAMPIRAN A

Instrumen Penelitian

1	Angket Penelusuran <i>Self Regulation</i>
2	Lembar <i>Self Assesment</i> dan <i>Peer Asesment</i>
3	Lembar Penilaian Proyek
4	Lembar Penilaian Produk
5	Lembar Penilaian Presentasi
6	Angket Guru
7	Angket Tanggapan Siswa
8	<i>Anecdotal Field Note</i>

Lampiran A.1

ANGKET PENELUSURAN *SELF REGULATION* SISWA

A. Lembar Pengamatan

Nama Siswa :

Kelas/Semester :

Hari, tanggal :

Petunjuk :

1. Pada angket ini terdapat pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan materi pembelajaran yang dilakukan dan tentukan kebenarannya. Berikan jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan kamu.
2. Pertimbangkan setiap pertanyaan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawaban setiap pertanyaan jangan sampai dipengaruhi oleh jawaban pertanyaan lain.
3. Catat respon kamu pada lembar jawaban yang tersedia dengan cara memberikan tkamu cek (√) pada pilihan jawaban yang telah tersedia.

Keterangan :

SS : Sangat setuju

S : Setuju

TS : Tidak setuju

STS : Sangat tidak setuju

Tabel A.1 Tabel Pengisian Angket Penelusuran *Self Regulation*

No.	Kategori	Pernyataan	Jawaban			
			SS	S	TS	STS
1.	<i>Attitude</i>	Sayahnya mempelajari dan memperdalam sebagian film pada Animalia saja.				
2.	<i>Motivation</i>	Ketika mendapatkan tugas atau soal-soal yang sulit, saya cenderung ingin mengerjakan bagian yang mudahnya saja				
3.	<i>Attitude</i>	Saya mengerjakan proyek dengan senang hati tanpa terpaksa				
4.	<i>Motivation</i>	Saya lebih memilih untuk tidak sekolah ketika ada ujian Animalia				
5.	<i>Attitude</i>	Saya memiliki tujuan proyek yang jelas dan menentukan kegiatan yang akan dilakukan pada saat perencanaan				

Ditha Rahmalia, 2014

Penetapan Asestmen formatif Dalam Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Mengungkap Kemampuan Self Regulation Siswa SMA Pada Materi Kingdom Animalia

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

6.	<i>Attitude</i>	Proyek ini sangat menentukan kesuksesan saya di masa depan				
7.	<i>Motivation</i>	Saya merasa bahwa saya dan kelompok harus meraih prestasiminimal masuk sebagai kategori tiga proyek terbaik				
8.	<i>Anxiety</i>	Saya merasa <i>nervous</i> dan takut gagal dalam menjawab soal dengan baik sesuai kemampuan saya pada saat menghadapi ujian				
9.	<i>Motivation</i>	Saya selalu merasa senang ketika guru memberikan tugas yang menantang seperti proyek ini				
10.	<i>Anxiety</i>	Ketika melaksanakan ujian, saya merasa khawatir tidak mampu berkonsentrasi dengan baik				
11.	<i>Concentration</i>	Saya sering memikirkan hal lain pada saat guru menjelaskan pelajaran dan tidak terlalu mendengarkan apa yang beliau katakan.				
12.	<i>Time management</i>	Saya hanya akan belajar dan membaca materi Animalia jika besok akan ujian Animalia				
13.	<i>Concentration</i>	Ketika saya belajar, saya berkonsentrasi penuh hingga saya sering melupakan hal lain dan tidak menghiraukan orang di sekitar				
14.	<i>Self-Testing</i>	Saya sangat memperhatikan detail tugas-tugas yang diberikan guru di kelas				
15.	<i>Time management</i>	Saya sering menunda-nunda PR dan tugas pengerjaan proyek				
16.	<i>Study Aids</i>	Saya menggunakan lebih dari satu buku, dan literatur ilmiah terpercaya dari internet untuk mendukung proyek yang saya buat				
17.	<i>Self-Testing</i>	Saya membandingkan buku catatan saya dengan teman yang lain untuk memastikan bahwa catatan milik saya sudah lengkap				
18.	<i>Self-Testing</i>	Setelah pulang sekolah, buku catatan tidak pernah saya baca-baca lagi.				
19.	<i>Study Aids</i>	Saya sering menggarisbawahi dan memberi stabilo warna pada kalimat penting dalam buku				
20.	<i>Self-Testing</i>	Saya sering lupa dan tidak mengetahui materi apa saja yang telah dipelajari sebelumnya				
21.	<i>Study Aids</i>	Saya menyeleksi terlebih dahulu ide-ide dari teman mengenai desain produk dari proyek.				

22.	<i>Study Aids</i>	Saya suka mengisi bagan konsep sebelum pembelajaran dimulai karena saya sudah mempersiapkannya dengan membaca terlebih dahulu				
23.	<i>Time management</i>	Saya belajar dirumah sesuka hati tanpa membuat jadwal yang tetap untuk belajar sendiri				
24.	<i>Time management</i>	Walaupun belajar dan mengerjakan tugas merupakan hal yang menyebalkan dan tidak menarik, saya tetap mengatur waktu untuk dapat mengerjakannya sampai selesai				
25.	<i>Concentration</i>	Saya mencoba mencari hubungan antara apa yang sedang saya pelajari dengan apa yang sudah saya ketahui				
26.	<i>Anxiety</i>	Jika pengerjaan proyek saya gagal, maka saya akan mengulanginya dari awal				
27.	<i>Anxiety</i>	Saya selalu tertinggal dalam mencari informasi terkait hewan				
28.	<i>Concentration</i>	Saya berpikir bahwa apa yang saya pelajari tidak berkaitan dengan apa yang terjadi sehari-hari				

(dibuat berdasarkan indikator *self regulation* menurut Boekaerts (1997) dalam LASSI instrumen)

Ketentuan Skoring Jawaban Pernyataan :

Pilihan	Skor	
	Pernyataan positif	Pernyataan negatif
Sangat setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak setuju	2	3
Sangat tidak setuju	1	4

Kategori Perolehan Skor :

Skor rata-rata	Kriteria
1,00 - 1,49	Kurang baik
1,50 - 2,49	Cukup baik
2,50 - 3,49	Baik
3,50 - 4,00	Sangat baik

(Diadaptasi dari penentuan skor LASSI berdasarkan acuan Keller (1987))

Ditha Rahmalia, 2014

Penetapan Asestmen formatif Dalam Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Mengungkap Kemampuan Self Regulation Siswa SMA Pada Materi Kingdom Animalia

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

B. Kisi-Kisi Angket

Tabel 2. Distribusi Angket Penelusuran *Self regulation*

Kategori	Indikator	Pernyataan	Jumlah Soal
1) <i>Attitude</i>	- Sikap positif selama pembelajaran - Rasa ingin meraih kesuksesan	1, 3, 5, 6	4
2) <i>Motivation</i>	- Rajin dan disiplin diri - Kemauan untuk bekerja keras	2, 4, 7, 9	4
3) <i>Anxiety</i>	- Kekhawatiran dalam pengerjaan dan kinerja pembelajaran	8,10, 26, 27	4
4) <i>Concentration</i>	- Konsentrasi dan atensi pada tugas-tugas akademik	11, 13, 25, 28	4
5) <i>Time Management</i>	- Mengatur waktu dalam pengerjaan proyek dan tugas	12, 15, 23, 24	4
6) <i>Self-Testing</i>	- Refleksi diri, dan mereview pembelajaran - Mempersiapkan diri	14, 17, 18, 20	4
7) <i>Study Aids</i>	- Menyeleksi ide-ide - Memilih informasi yang penting	16, 19, 21, 22	4

Tabel 3. Penggolongan Pernyataan dalam *Self Regulation*

No.	Kategori	Nomor Pernyataan Positif	Nomor Pernyataan Negatif
1.	Sikap(<i>Attitude</i>)	1,5,6	3
2.	Motivasi (<i>Motivation</i>)	7,9	2, 4
3.	Kewaspadaan (<i>Anxiety</i>)	8, 10, 26	27
4.	Konsentrasi (<i>concentration</i>)	11, 13, 25	28
5.	Pengaturan waktu (<i>Time management</i>)	15, 24	12, 23
6.	Pengujian diri (<i>Self testing</i>)	14, 17,	18, 20
7.	Pencarian sumber belajar (<i>Study aids</i>)	16, 19, 22	21

Lampiran A.2

PENGAMATAN PERILAKU *SELF REGULATION* MELALUI *SELF ASSESMENT* DAN *PEER ASSESMENT* (KD PADA KI 4)

Indikator Esensial

Menunjukkan kemampuan regulasi diri yang tinggi dalam melaksanakan proyek

A. Kisi-kisi Rubrik *Self Assesment* dan *Peer Assesment*

[Kisi-kisi dibuat berdasarkan indikator esensial yang ada pada LASSI Instrumen yang dirumuskan McMahon dan Luca sesuai model *self regulation* yang dikembangkan Boekaerts (1997)]

No.	Kategori	Aspek yang Dinilai	Indikator yang dinilai
1	<i>Study aids</i>	Kontribusinya dalam penentuan ide proyek	a. Mengemukakan gagasan atau ide dengan antusias b. Idenya terpilih menjadi ide yang digunakan oleh kelompok
2	<i>Anxiety</i>	Rencana pelaksanaan proyek	a. Membuat gambaran rencana sesuai ide b. Merasa khawatir jika tidak maksimal c. Menentukan tujuan dengan jelas d. Berupaya menunjukkan hasil terbaik
3	<i>Study aids</i>	Pencarian dan penyeleksian informasi	a. Aktif mencari sumber informasi melalui berbagai media b. Menyeleksi sumber mana yang dapat dijadikan referensi
4	<i>Time management</i>	Keefektifan jadwal pelaksanaan proyek	a. Tekun dalam menyelesaikan proyek b. Berusaha tepat waktu dalam mengerjakan proyek
5	<i>Attitude</i>	Kontribusi pengerjaan proyek	a. Bekerja dengan kesadaran sendiri b. Aktif bekerja dalam kelompok c. Mendahulukan kepentingan kelompok daripada kepentingan individu
6	<i>Motivation, Anxiety</i>	Kinerja diri sendiri dalam pengerjaan proyek	a. Berhati-hati dalam membuat media b. Teliti dan rapi dalam mengerjakan proyek c. Tidak selalu mengkamulkan teman
7	<i>Self testing, concentration</i>	Hasil proyek	a. Optimis bahwa produk yang dihasilkan adalah yang terbaik b. Fokus dan konsentrasi dalam melaksanakan proyek c. Mampu mengatasi permasalahan d. Merefleksi diri

Ditha Rahmalia, 2014

Penetapan Asestmen formatif Dalam Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Mengungkap Kemampuan Self Regulation Siswa SMA Pada Materi Kingdom Animalia

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

B. Lembar *Self Assessment*

Nama :

Tabel 5. *Self assessment* selama proyek

No.	Indikator yang Dinilai	Ya	Tidak
1	Saya senang mengemukakan ide dan pendapat saya untuk pengerjaan proyek ini		
2	Penentuan jenis hewan yang dijadikan objek pada proyek Animalia merupakan pendapat saya		
3	Saya membuat gambaran rencana proyek ini di jurnal reflektif		
4	Saya khawatir jika saya tidak bekerja maksimal dalam proyek Animalia		
5	Saya menuliskan tujuan pelaksanaan proyek ini		
6	Saya akan tetap semangat melakukan yang terbaik untuk proyek ini walaupun tidak masuk ke nilai raport		
7	Saya selalu mencari informasi dari berbagai buku dan internet untuk menunjang pengerjaan proyek ini		
8	Saya tidak menggunakan blog dan Wikipedia karena saya tidak sembarangan menggunakan sumber informasi, sehingga saya selalu menggunakan jurnal maupun artikel dari website resmi.		
9	Saya berusaha tepat waktu dalam mengerjakan proyek		
10	Saya akan terus mengerjakan proyek jika memang sudah jadwalnya melaksanakan proyek walau teman-teman yang lain tidak hadir.		
11	Saya mengerjakan proyek dengan kesadaran sendiri		
12	Saya aktif dalam pengerjaan proyek dan tidak pernah izin untuk tidak mengerjakan sekalipun		
13	Saya selalu mendahulukan kepentingan kelompok dalam proyek walaupun ada tugas individu lain yang menanti		
14	Saya berhati-hati dalam membuat media proyek, menggunakan jaslab dan sarung tangan saat pengerjaan		
15	Saya ingin proyek saya rapi dan indah		
16	Jika teman sedang sibuk, saya akan membiarkannya dan tetap mengerjakan proyek bersama teman yang lain		
17	Saya yakin bahwa produk kelompok saya adalah yang terbaik		
18	Saya fokus dalam menyelesaikan proyek dan tidak memikirkan hal lain saat mengerjakannya.		
19	Saya mengalami berbagai kendala ketika melaksanakan proyek dan saya mampu mengatasinya		
20	Saya akan selalu meminta maaf dan merenungi kesalahan jika melakukan kesalahan pada pengerjaan proyek kemudian saya akan memperbaikinya.		

Ditha Rahmalia, 2014

Penetapan Asestmen formatif Dalam Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Mengungkap Kemampuan Self Regulation Siswa SMA Pada Materi Kingdom Animalia

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

C. Lembar *Peer Assesment*

Berilah tkamu checklist (√) jika “ya”, dan strip (-) jika “tidak”

Tabel 5. Pengamatan *peer assessment* selama proyek

No.	Indikator yang Dinilai	Nama Anggota Kelompok		
	
1	Mengemukakan ide dan pendapat untuk pengerjaan proyek			
2	Pendapat dan idenyalah yang digunakan dalam pengerjaan proyek			
3	Sering terlihat panik dan khawatir jika terjadi masalah dalam proyek			
4	Membantu mencari informasi dari berbagai buku dan internet untuk menunjang pengerjaan proyek			
5	Mengingatkan teman untuk tidak melakukan <i>Copy Paste</i> sumber informasi sembarangan			
6	Mengajak kelompok untuk tepat waktu dalam mengerjakan proyek			
7	Tetap mengerjakan proyek jika memang sudah jadwalnya melaksanakan proyek walau teman-teman yang lain tidak hadir.			
8	Aktif dalam pengerjaan proyek dan tidak pernah izin untuk meninggalkan pekerjaan			
9	Mendahulukan kepentingan kelompok dalam proyek			
10	Berhati-hati dalam membuat media proyek, menggunakan jaslab dan sarung tangan saat pengerjaan			
11	Mendorong teman kelompok agar proyeknya rapi dan indah			
12	Selalu berinisiatif dan tidak mengkamulkan teman			
13	Selalu optimis dan semangat meyakinkan kelompok untuk melakukan yang terbaik			
14	Terlihat fokus dalam menyelesaikan proyek dan tidak terganggu oleh hal lain			
15	Mampu mengatasi permasalahan dalam kelompok			

Penilai:

Lampiran A.3

PENILAIAN PROYEK(KI 4)

A. Tujuan Esensial:

Meneliti satu jenis hewan secara detail dari mulai dari ciri-ciri morfologi sampai perilaku yang ditunjukkan dengan pengamatan di alam atau merawatnya di laboratorium/di rumah selama beberapa periode dan melengkapi informasinya dari sumber referensi ilmiah. Produk yang dihasilkan berupa pengawetan hewan tersebut.

B. Rubrik Penilaian Proyek

(Kisi-kisi dibuat berdasarkan tujuan esensial dan petunjuk pembuatan rubrik penilaian proyek yang ada pada Modul Implementasi Penerapan Kurikulum 2013)

No.	Aspek yang Dinilai	3	2	1
1	Menentukan tujuan pengamatan (<i>Anxiety</i>)	Tujuan ditulis lengkap dan jelas (sesuai dengan pengamatan)	Tujuan lengkap, tapi tidak jelas (ada yang tidak berkaitan dengan pengamatan)	Tujuan tidak lengkap, tidak sesuai dengan pengamatan
2	Mencari dan memerhatikan sumber/referensi pendukung (<i>Study Aids</i>)	Menggunakan lebih dari dua referensi, baik dari buku atau internet (diluar buku siswa)	Menggunakan minimal dua sumber referensi diluar buku siswa	Hanya menggunakan buku siswa sebagai sumber referensi
3	Pembuatan rancangan media pengawetan (<i>Anxiety</i>)	Rancangan media pengawetan jelas beserta keterangannya dan dibuat berdasarkan lebih dari satu referensi pendukung	Rancangan media jelas namun tidak ada keterangannya. Rancangan media dibuat hanya menggunakan satu referensi pendukung	Rancangan media tidak jelas dan tidak menggunakan referensi pendukung.
4	Pembuatan media pengawetan hewan (<i>Concentration</i>)	Media didesain sesuai rancangan yang dibuat	Ada beberapa bagian yang tidak sesuai dengan rancangan	Media yang dirakit tidak sesuai dengan rancangan yang telah dibuat

No.	Aspek yang Dinilai	3	2	1
5	Kualitas media yang dibuat (<i>Self Testing</i>)	Media yang dirancang dapat merepresentasikan struktur anatomi/morfologi hewan dengan bentuk yang baik dan rapi	Media yang dirancang dapat merepresentasikan anatomi/morfologi hewan namun tidak nampak rapi	Media yang dirancang tidak dapat merepresentasikan anatomi/morfologi hewan serta tidak nampak rapi
6	Mendeskripsikan kehidupan hewan melalui booklet (<i>Concentration</i>)	Mendeskripsikan bentuk anatomi dan morfologi hewan, serta menguraikan kehidupan hewan secara padat dan jelas, menyisipkan gambar-gambar dan referensi pendukung.	Mendeskripsikan bentuk anatomi dan morfologi hewannya saja, atau menguraikan kehidupan hewannya saja dengan padat dan jelas, menyisipkan gambar-gambar dan referensi pendukung.	Mendeskripsikan bentuk anatomi dan morfologi, atau mengungkap kehidupan hewannya saja secara tidak lengkap dan tidak jelas, menyisipkan gambar-gambar dan referensi pendukung.
7	Menyimpulkan data hasil pengamatan hewan (<i>Concentration</i>)	Menyimpulkan data hasil percobaan secara objektif (deskriptif sesuai pengamatan)	Hasil pengamatan yang disimpulkan pada beberapa bagian tidak sesuai dengan pengamatan hewan	Hasil percobaan disimpulkan secara subjektif (tidak sesuai hasil pengamatan/tidak memelihara hewan)
8	Originalitas desain media pengawetan hewan (<i>Attitude, Motivation</i>)	Desain media yang dibuat tidak menjiplak dari sumber manapun	Desain percobaan yang dibuat mirip model pengawetan yang sudah ada namun berbeda hanya pada bagian tertentu saja	Media yang dibuat tidak original (telah ada sebelumnya)
9	Nilai estetika (<i>Motivation</i>)	Produk yang dihasilkan memiliki nilai seni, menarik dan estetik	Produk yang dihasilkan memiliki nilai seni, namun kurang menarik	Produk yang dihasilkan terkesan asal jadi
10	Ketepatan waktu mengumpulkan produk (<i>Time management</i>)	Tepat waktu sesuai deadline	Terlambat satu hari dan menyusul	Terlambat beberapa hari

C. Lembar Penilaian Proyek

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Kelompok				
		1	2	3	4	5
1	Tahap Persiapan <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan tujuan pengamatan hewan • Membuat rancangan media pengawetan • Menggunakan sumber/referensi pendukung (<i>booklet</i>) 					
2	Tahap Pelaksanaan <ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan media pengawetan • Kualitas media yang dibuat 					
3	Tahap Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan kehidupan hewan (<i>booklet</i>) • Menyimpulkan hasil pengamatan 					
4	Originalitas desain media pengawetan					
5	Nilai estetika produk					
6	Ketepatan Waktu					
7	Nilai Produk (ekshibisi) *) Lampiran A.4					
Jumlah						

Lampiran A.4

LEMBAR PENILAIAN PRODUK

Strategi *peer assessment* : Pada akhir pembelajaran berbasis proyek, terdapat sebuah tahapan akhir berupa ekshibisi. Ekshibisi diadakan dengan memamerkan produk hasil karya siswa dengan penilaian yang diberikan berasal dari peserta yang hadir pada ekshibisi, setiap kelompok menilai kelompok lainnya.

A. Rubrik Penilaian

**Rubrik diadaptasi dari Model rubric for Exhibition Panellist- Patton (2012)*

Terimakasih telah hadir dalam ekshibisi pembelajaran!

Kamu akan berkeliling dalam ruangan dan mengamati hasil karya temanmu, tanyalah berbagai pertanyaan pada pembuat karya dan buatlah *rating* berdasarkan respon yang diberikan serta penampilan yang disuguhkan.

Gunakan panduan penilaian berikut ini:

Level respon	Ekpektasi
1	Teman menjawab tidak tepat. Komunikasi teman tidak jelas. Teman tidak menunjukkan pemahaman konten sains (biologi) pada jawaban
2	Teman menjawab hampir tepat. Komunikasi teman cukup jelas. Teman menunjukkan level pemahaman yang cukup baik mengenai konten sains (biologi) pada jawaban
3	Teman menjawab pertanyaan secara baik, benar dan tepat. Komunikasi yang digunakan sangat baik. Teman menunjukkan pemahaman yang kuat mengenai konten sains (biologi) pada jawaban

Sugesti pertanyaan:

Berikut ini adalah daftar pertanyaan yang dapat membantu kamu untuk melakukan komunikasi dengan kelompok yang menyajikan hasil karyanya. Interview dapat dilakukan dengan menanyakan hal lain diluar rambu-rambu

- Jelaskan pada saya tentang manfaat hasil karya kamu?
- Bagaimana cara melakukan pengawetan hewan?
- Jelaskan pada saya hewan apakah ini?
- Bagaimana hewan ini hidup?

- Bagaimana hewan ini bereproduksi dan berkembang?
- Bagaimana sistem pernapasan, sistem saraf dan ekskresi pada hewan ini?

B. Lembar Penilaian

Nama Kelompok :

Respon teman	Level respon	Komentar

*) Berikan komentar tentang keseluruhan penampilan dan produk

Feedback

Apakah ide kelompok tersebut menarik?
Apakah kekurangan produk kelompok ini?
Apakah kelebihan produk kelompok ini?
Apakah kelompok tersebut terlihat kompak?

Thanks for your support!

Lampiran A.5

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI KELOMPOK

Strategi *peer* dan *self assessment*: - Mendorong siswa secara berkelompok untuk mempresentasikan hasil pengamatan dan pengenalan media pengawetan kingdom Animalia
 - Mendorong siswa lain yang tidak presentasi menyimak dan merespon sajian yang disampaikan kelompok presenter dan bertanya apa yang tidak dipahaminya.
 - Siswa dapat saling belajar dari kelompok yang tampil dan yang bertanya.

Cara mengisi lembar penilaian : Berilah angka 1, 2, atau 3 pada kondisi yang sesuai, jika *performance* pada kondisi tersebut **baik** maka beri angka **3**, jika **cukup** beri angka **2**, dan jika **kurang** beri angka **1**

Kelompok :
Nama anggota kelompok :

No.	Kategori	Aspek yang dinilai	Skor Maximal	Skor Kelompok									
				1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	<i>Motivation</i>	Menyampaikan presentasi dengan media yang tepat dan menarik	3										
2.	<i>Study aids</i>	Menyampaikan hasil pengamatan dengan lugas dan berbasis data yang relevan	3										
3.	<i>Anxiety</i>	Menyampaikan presentasi secara sistematis	3										
4.	<i>Self testing</i>	Menampilkan data hasil pengamatan dalam bentuk gambar, tabel atau grafik dengan tepat	3										
5.	<i>Anxiety</i>	Menguasai bahan/materi saat presentasi	3										
6.	<i>Study aids</i>	Mengkaitkan pembahasan dengan rujukan ilmiah	3										

No.	Kategori	Aspek yang dinilai	Skor Maximal	Skor Kelompok									
				1	2	3	4	5	6	7	8		
7.	<i>Attitude</i>	Kemampuan menguasai kelas	3										
8.	<i>Self Testing</i>	Memberi kesempatan kepada audiens untuk bertanya dan menyampaikan saran	3										
9.	<i>Concentration</i>	Menjawab pertanyaan audiens dengan tepat	3										
10.	<i>Attitude</i>	Menggunakan bahasa Indonesia/asing dengan baik dan benar	3										
11.	<i>Time management</i>	Mengelola waktu presentasi dengan baik	3										
12.	<i>Anxiety</i>	Membagi tugas anggota saat presentasi	3										
13.	<i>Attitude</i>	Bekerjasama antar anggota saat presentasi	3										
Catatan: anggota klpk yg berperan aktif/dominan													

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

Kriteria penilaian	Indikator	Skor (nilai)		
		3	2	1
A. Media	Menyampaikan presentasi dengan media yang tepat dan menarik	Media presentasi menarik, tulisan jelas, perpaduan warna pas	Media presentasi monoton, tulisan kurang jelas, perpaduan warna pas	Media presentasi monoton, tulisan tidak jelas, perpaduan warna kurang pas
B. Hasil Pengamatan	Menyampaikan hasil pengamatan dengan lugas dan berbasis data yang relevan	Data hasil pengamatan disampaikan dengan jelas didukung sumber terpercaya	Data hasil pengamatan tidak jelas disampaikan dengan didukung sumber terpercaya	Data hasil pengamatan tidak jelas dan tidak didukung sumber terpercaya
C. Sistematika	Menyampaikan presentasi sistematis	Sistematika tulisan sesuai dengan urutan	Sistematika sesuai namun ada yang tidak berurutan	Sistematika tulisan tidak sesuai dengan urutan

Kriteria penilaian	Indikator	Skor (nilai)		
		3	2	1
D. Penguasaan konsep	Menguasai bahan/materi saat presentasi	Presentasi dengan percaya diri dan menyampaikan materi dengan jelas	Presentasi kurang percaya diri namun menyampaikan materi dengan jelas	Presentasi tidak percaya diri dan penyampaian materi tidak jelas
E. Sumber rujukan	Mengkaitkan pembahasan dengan rujukan ilmiah	Pembahasan sesuai hasil dan mencantumkan sumber informasi	Pembahasan sesuai hasil dan tidak mencantumkan sumber informasi	Pembahasan tidak sesuai hasil dan tidak mencantumkan sumber informasi
F. Penguasaan kelas	Kemampuan menguasai kelas dengan baik	Intonasi suara jelas dan besar, kelas tidak ribut dan memperhatikan dengan baik presenter	Intonasi suara tidak jelas dan kecil, kelas tidak ribut namun banyak yang tidak memperhatikan presenter	Intonasi suara tidak jelas, kelas ribut dan banyak yang tidak memperhatikan kelompok presentasi
G. Diskusi	Memberi kesempatan kepada audiens untuk bertanya dan menyampaikan saran	Memberi kesempatan kepada audiens untuk bertanya dan menyampaikan saran	Memberi kesempatan kepada audiens untuk bertanya namun tidak mau menerima saran	Tidak memberi kesempatan kepada audiens untuk bertanya dan tidak mau menerima saran
H. Menanggapi	Menjawab pertanyaan audiens dengan tepat	Menjawab pertanyaan audiens dengan tepat	Menjawab pertanyaan audiens kurang tepat	Menjawab pertanyaan audiens tidak tepat
I. Bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia/asing dengan baik dan benar	Bahasa yang digunakan merupakan bahasa baku	Bahasa yang digunakan merupakan bahasa baku yang bercampur dengan bahasa tidak formal	Bahasa yang digunakan merupakan bahasa sehari-hari yang bercampur dengan bahasa gaul
J. Pengelolaan waktu	Mengelola waktu presentasi dengan baik	Presentasi selesai tepat waktu sesuai kesempatan	Presentasi selesai dengan kelebihan waktu < 10 menit	Presentasi selesai dengan kelebihan waktu > 10 menit
K. Pembagian tugas	Membagi tugas anggota saat presentasi	Pembagian tugas seimbang	Pembagian tugas seimbang namun ada dominasi	Pembagian tugas tidak seimbang dan ada dominasi
L. Kerjasama	Bekerjasama antar anggota saat presentasi	Kompak dan kerjasama dengan baik	Kelompok kurang kompak dan kurang bekerjasama	Kelompok tidak kompak dan tidak mampu bekerjasama

Lampiran A.6

ANGKET GURU*)

Angket ini diberikan dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana asesmen formatif (asesmen yang diberikan sejak awal, proses dan akhir pembelajaran selama satu bab materi pembelajaran) yang telah diterapkan pada materi yang telah Ibu/Bapak laksanakan

*)AdaptasidariSiti Sriyati (2012)

Petunjuk:Beri tkamu centang (√) pada jawaban yang Ibu/Bapak pilih

Mata Pelajaran : Biologi

Nama Guru :

1. Apakah pada seluruh materi pembelajaran biologi, Ibu/Bapak sudah melaksanakan asesmen formatif?

Ya Belum

Jika ya, pada materi:,

2. Dalam bentuk apa asesmen formatif yang diterapkan pada materi tersebut?

Bentuk Asesmen Formatif	Ya
Tes formatif (evaluasi tiap pertemuan)	
Portofolio	
Peta Konsep	
Bagan Konsep	
Buku Gambar	
Laporan	
Observasi selama pembelajaran/praktikum	
Bentuk tugas lainnya:	
1.	
2.	
3.	
4.	

3. Apakah bapak/Ibu memeriksa tugas-tugas yang Ibu/Bapak berikan?

Ya Kadang-kadang Tidak

4. Apakah Ibu/Bapak **mengembalikan sesegera mungkin** tugas-tugas siswa setelah dikumpulkan dan diperiksa oleh Ibu/Bapak?

Ya Kadang-kadang Tidak

5. Apakah Ibu/Bapak memberikan umpan balik terhadap tugas-tugas yang diberikan?

Ya Kadang-kadang Tidak

6. Dalam bentuk apa Ibu/Bapak memberikan umpan balik kepada tugas-tugas siswa?

Bentuk Umpan Balik	Ya
<i>Written feedback</i> (umpan balik tertulis) berupa:	
1. Catatan-catatan kecil tentang letak kesalahan
2. Memberikan tkamu tanya pada hal yang meragukan
3. Memberikan pujian pada tugas yang baik
4. Memberikan nilai
5.
6.
<i>Oral feedback</i> (umpan balik secara lisan) berupa:	
1. Membahas tugas-tugas dengan cara diskusi kelas
2. Memberikan rambu-rambu jawaban/bagaimana membuat tugas yang benar
3. Memberikan pujian
4. Mengingatkan siswa letak kesalahannya
5.

7. Apakah Ibu/Bapak memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan *self assessment* sehingga siswa mempunyai kesempatan untuk memperbaiki tugas-tugas mereka?

Ya Kadang-kadang Tidak

8. Apakah Ibu/Bapak meminta atau memberi kesempatan kepada siswa untuk mengumpulkan kembali tugas-tugas yang sudah diperbaikinya?

Ya Kadang-kadang Tidak

9. Apakah Ibu/Bapak memeriksa ulang terhadap hasil perbaikan tugas siswa tersebut?

Ya Kadang-kadang Tidak

10. Apakah Ibu/Bapak memberikan rambu-rambu penilaian terhadap tugas-tugas yang Ibu/Bapak berikan?

Ya Kadang-kadang Tidak

11. Apakah Ibu/Bapak melakukan penilaian terhadap individu/kelompok ketika proses pembelajaran berlangsung?

Ya Kadang-kadang Tidak

12. Kriteria apa yang Ibu/Bapak gunakan untuk menilai individu/ kelompok ketika proses pembelajaran berlangsung?

Kriteria Penilaian	Ya
Aktivitas siswa dikelas	
Keterampilan siswa ketika praktikum	
Tanya Jawab	
.....	
.....	

13. Menurut Ibu/Bapak apakah tugas-tugas yang Ibu/Bapak berikan dapat meningkatkan pemahaman/penguasaan konsep/materi yang Ibu/Bapak ajarkan?

Ya Kadang-kadang Tidak

14. Tugas yang sering Ibu/Bapak berikan pada siswa lebih sering

Tugas	Alasan
Individu
Kelompok

15. Bagaimana cara Ibu/Bapak mengecek pemahaman siswa terhadap materi selain melalui UTS dan UAS?

16. Faktor apa saja yang menjadi pertimbangan Ibu/Bapak dalam menentukan nilai akhir siswa?

Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam meluangkan waktu untuk mengisi angket ini ☺

Lampiran A.7

Lembar Angket Tanggapan Siswa*)

ANGKET TANGGAPAN SISWA SETELAH MENGIKUTI PEMBELAJARAN
BAB ANIMALIA

Kamu telah mengikuti materi pembelajaran Animalia, semoga ilmu yang didapatkan menjadi bermanfaat. Angket ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kebiasaan regulasi diri kamu (*self regulation*) setelah kamu diberikan asesmen formatif (asesmen yang diberikan sejak awal, proses sampai akhir pembelajaran yang meliputi pemberian umpan balik/ *feedback*, kesempatan *self-assessment* dan *peer-assessment*) selama mengikuti pembelajaran. Data ini akan digunakan untuk memperbaiki pelaksanaan pembelajaran pada materi lain. **Angket tidak mempengaruhi nilai Biologi kamu**, untuk itu pertanyaan-pertanyaan dibawah ini mohon dijawab dengan jujur. Terimakasih atas kerjasamanya.

Nama	:
NIS	:
Kelas	:

No.	Pertanyaan
1.	Setelah mengikuti pembelajaran Animalia, apakah kamu menjadi menyenangi Biologi? <input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak Alasan
2.	Apakah pelaksanaan pembelajaran Animalia termasuk dengan tugas-tugas yang diberikan, memberatkan kamu? <input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak Alasan

Penerapan Umpan Balik (<i>feedback</i>), penilaian diri (<i>self assessment</i>), dan penilaian teman (<i>peer assessment</i>)				
No.	Pertanyaan	Respon		Keterangan
		Ya	Tidak	
3.	Apakah umpan balik (komentar), penilaian diri, dan penilaian teman selama tugas proyek yang kamu kerjakan membantu kamumenyadari adanya kesalahan dan melakukan perbaikan pada proyekkamu?			
4.	Apakah umpan balik (komentar) penilaian diri, dan penilaian teman selama tugas proyek memotivasi kamu untuk melakukan perencanaan yang lebih baik dalam pengerjaan proyek?			
5.	Apakah umpan balik (komentar) penilaian diri, dan penilaian teman selama tugas proyek, membuat kamumengecek sumber-sumber informasi tentang proyek yang kamu jalani?			
6.	Apakah umpan balik (komentar) penilaian diri, dan penilaian teman selama tugas proyek membuat kamumengatur waktu dengan baikselama melaksanakan proyek?			
7.	Apakah dalam tugas proyek, kamutetap tabah/tidak menyerah?			
8.	Apakah kamu selalu berkonsentrasi dan fokusdalam mengerjakan tugas proyek?			
9.	Apakah kamu tetap berupaya mencari solusi sendiri saat mengalami kesulitan tugas proyek?			

10.	Apakah Kamu mampu menilai kinerja teman selama pelaksanaan proyek?			
11.	Apakah melakukan penilaian teman (<i>peer assessment</i>) membantu kamu menyadari perlunya kekompakan pada saat mengerjakan proyek?			
12.	Apakah adanya penilaian teman (<i>peer assessment</i>) pada pembelajaran memberi kesempatan pada kelompok Kamu untuk belajar dari kelompok lain, sehingga terhindar dari kesalahan yang sama?			
13.	Apakah adanya penilaian teman (<i>peer assessment</i>) pada pameran membuat kamu mampu menilai pemahaman diri sendiri dan orang lain?			
14.	Apakah adanya penilaian teman (<i>peer assessment</i>) pada pameran membuat kamu termotivasi untuk belajar dan menjawab pertanyaan dengan baik?			
Lain-lain				
No.	Pertanyaan	Respon		Keterangan
		Ya	Tidak	
15.	Ketika kamu diberikan tugas proyek pengawetan apakah pemilihan specimen yang akan diawetkan direncanakan dengan baik (mencari literatur terlebih dahulu untuk mengetahui segala sesuatunya mengenai hewan tersebut, mengetahui cara hidupnya serta mempelajari struktur dan fungsional tubuhnya)??			

16.	Apakah kamu mengalami kendala dalam membuat proyek?			
17.	Apakah kamu pernah membuat proyek dalam pembelajaran mata pelajaran lain?			
18.	Upaya apa yang kamu lakukan untuk menanggulangi kendala dalam pembuatan proyek bersama kelompok?			
19.	Apakah tugas-tugas yang diberikan pada pelajaran Biologi Bab Animalia ini memberikan manfaat bagi mu? Ya <input type="checkbox"/> Tidak <input type="checkbox"/> Alasan :.....			
20.	Kesan kamu mengikuti pembelajaran berbasis proyek ini adalah			
21.	Menurut kamu manakah dari asesmen formatif (umpan balik, penilaian diri, penilaian teman) yang paling mempengaruhi terhadap kebiasaan cara bekerja dan pengaturan diri (regulasi diri) Kamu? Gunakan tkamu> (lebih berpengaruh dari), < (kurang berpengaruh dari), atau = (sama pengaruhnya dengan)!			
22.	Saran kamu untuk perbaikan pelaksanaan pembelajaran Bab Animalia selanjutnya?			

*)AdaptasidariSiti Sriyati (2012)

Terima kasih banyak atas kerjasamanya ☺

Lampiran A.8

Anecdotal Field Note

CATATAN LAPANGAN (AGENDA HARIAN) PENELITIAN

No	Hari, Tanggal	Waktu	Kegiatan	Keterangan

