

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Secara keseluruhan asesmen formatif dapat terlaksana dengan baik dalam pembelajaran berbasis proyek. Bentuk-bentuk asesmen formatif (*self assessment, peer assessment, feedback, presentasi, jurnal reflektif dan bagan konsep*) yang diterapkan oleh guru berperan dalam peningkatan dan kesadaran siswa mengenai *self regulation* di dalam pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan *self regulation* siswa dalam pembelajaran berbasis proyek pada materi kingdom Animalia adalah baik. Seluruh indikator kemampuan *self regulation* mampu dicapai siswa dengan baik. Adapun indikator kemampuan *self regulation* siswa yang menonjol sangat baik pada saat pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek dan pengerjaan proyek adalah indikator *time management* dan *self testing*. Ketercapaian kemampuan *self regulation* secara keseluruhan pada akhir pembelajaran juga menunjukkan hasil yang baik. Indikator kemampuan *self regulation* yang paling tinggi di akhir pembelajaran adalah indikator *motivation*.

Hasil analisis terhadap tanggapan siswa, menunjukkan respon yang positif terhadap pembelajaran berbasis proyek dan asesmen formatif. Siswa mendapatkan manfaat dan menjadi senang terhadap pembelajaran biologi khususnya materi kingdom Animalia

B. Saran

1. Pembelajaran berbasis proyek sebaiknya direncanakan dengan matang sehingga saat pembelajaran berlangsung guru dapat fokus pada siswa dan proyeknya.

2. Guru harus tegas ketika menyampaikan *deadline* pengumpulan tugas-tugas agar umpan balik dapat segera diberikan dan siswa dapat segera memperbaikinya.
3. Sebaiknya siswa senantiasa didampingi oleh guru dalam melaksanakan proyeknya agar kemampuan siswa juga dapat diobservasi oleh guru maupun observer.
4. Guru harus sering mengingatkan kepada siswa perjanjian dan aturan mengenai tugas yang telah disampaikan.
5. Hewan yang digunakan dalam pengamatan sebaiknya diamati langsung pada kondisi alam dan lingkungan habitat hewan tersebut.
6. Peneliti tidak melakukan analisis terhadap hubungan hasil proyek, hasil asesmen dan *self regulation* sehingga peneliti tidak mengetahui korelasi diantara ketiganya tinggi atau rendah. Sebaiknya dilakukan analisis korelasi untuk menyempurnakan penelitian.
7. Apabila terdapat siswa dengan kemampuan *self regulation* rendah, maka guru harus segera *mem-follow up* agar siswa senantiasa mampu memperbaiki diri.
8. Pemerintah sudah sangat baik mencoba menerapkan aspek sikap dalam Kurikulum 2013, maka sebaiknya para pendidik bersemangat untuk ikut berperan menilai dan mengamati peningkatan siswa-siswanya.