

PENERAPAN ASESMEN FORMATIF DALAM PEMBELAJARAN
BERBASIS PROYEK UNTUK MENGUNGKAP *SELF REGULATION* SISWA
SMA PADA MATERI KINGDOM ANIMALIA

ABSTRAK

Penerapan asesmen formatif dalam model pembelajaran berbasis proyek dapat membantu mengungkapkan kemampuan-kemampuan siswa yang muncul selama pelaksanaan proyek. Penelitian dengan metode deskriptif telah dilakukan untuk mengungkap kemampuan *self regulation* siswa selama pembelajaran berbasis proyek pada materi Kingdom Animalia. Penelitian ini dilakukan terhadap siswa SMA kelas X di kota Bandung. Berdasarkan hasil penelitian ini, diketahui bahwa asesmen formatif yang diterapkan dalam bentuk *peer assessment*, *self assessment*, dan *feedback* berhasil mengungkap kemampuan *self regulation* siswa dalam melaksanakan proyek. Pada saat melaksanakan proyek, asesmen formatif yang diterapkan menunjukkan bahwa siswa pada umumnya memiliki kemampuan *self regulation* yang dicapai dalam taraf baik, dengan persentase sebesar 74,6 %. Kemampuan *self regulation* terdiri dari tujuh indikator. Indikator *self regulation* yang diraih dengan sangat baik adalah indikator *self testing* (84,33%) dan indikator *time management* (81,70%). Pada akhir pembelajaran, kemampuan ini kembali diukur dengan menggunakan angket penelusuran *self regulation*. Melalui pengukuran ini diketahui bahwa sebanyak 93% siswa telah memiliki kemampuan *self regulation* yang baik. Selain itu, pada akhir pembelajaran siswa telah memiliki motivasi diri yang tinggi dengan perolehan skor indikator *motivation* dari seluruh siswa adalah 2.83. Proyek siswa menghasilkan produk berupa awetan hewan dan *booklet*. Hasil analisis terhadap tanggapan siswa, menunjukkan respon yang positif terhadap pembelajaran berbasis proyek dan asesmen formatif.

Kata Kunci: Asesmen formatif, *Self regulation*, Pembelajaran Berbasis Proyek

KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah yang maha pengasih dan penyayang. Dengan tasbih, tahmid, tahlil, dan takbir, penulis memanjatkan syukur yang setinggi-tingginya kepada Allah SWT. Dialah satu-satunya tuhan yang mutlak diibadahi, pemilik langit dan bumi, penguasa seluruh makhluk yang ada di alam semesta. Hanya atas takdir Allah, hidayah, dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat mengerjakan penelitian dan membuat sebuah karya tulis ilmiah (skripsi) yang ditulis dalam rangka menyelesaikan studi di Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian dalam skripsi yang ditulis berjudul “Penerapan Asesmen Formatif dalam Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Mengungkap *Self-regulation* Siswa SMA pada Materi Animalia”. Penelitian tersebut dapat dimanfaatkan diantaranya untuk meningkatkan pembelajaran dikelas. Asesmen formatif membantu guru dalam melakukan penilaian terhadap siswa selama pembelajaran, terutama dalam pembelajaran berbasis proyek yang membutuhkan waktu lama. Asesmen formatif dapat menjadi alternatif dalam penilaian proyek. Hasil penelitian ini yang mengungkap kemampuan regulasi diri siswa juga dapat memberikan informasi mengenai kemampuan regulasi diri siswa saat melakukan tugas proyek. Bersama dengan hasil temuan penelitian lainnya dan berbagai upaya yang senantiasa dilaksanakan, semoga penelitian yang kecil ini dapat menjadi bagian dari terwujudnya pendidikan di Indonesia yang lebih baik.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini bukanlah semata-mata hanya karena diri penulis pribadi. Terdapat banyak pihak yang telah sangat berjasa yang memberikan semangat, bimbingan, dukungan, dan berbagai hal lainnya yang tidak dapat disebutkan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada:

Ditha Rahmalia, 2014

Penetapan Aesmenten formatif Dalam Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Mengungkap Kemampuan Self Regulation Siswa SMA Pada Materi Kingdom Animalia

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Dr. Siti Sriyati, M.Si. selaku pembimbing I yang dengan tulus, penuh kesabaran, penuh perhatian memberikan semangat dan ilmu kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT memuliakan dan membalas dengan yang lebih baik.
2. Kusnadi, S.Pd. M.Si. selaku pembimbing II yang dengan penuh keikhlasan dan penuh kesabaran memberikan berbagai masukan berharga kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT memuliakan dan membalas dengan yang lebih baik.
3. Dr. Riandi, M.Si. selaku ketua jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI.
4. Dr. Phill. Ari Widodo, M.Ed. selaku sekretaris jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI.
5. Dra. Soesy Asiah Soesilawaty, M.Si. selaku dosen pembimbing akademik selama penulis menempuh studi di jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI.
6. Seluruh dosen, staf Tata Usaha, dan laboran jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI yang telah memberikan banyak ilmu, nasehat, dan dukungan kepada penulis sehingga penulis dapat menempuh studi dengan lancar di jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI.
7. Pihak sekolah SMA N 22 Bandung yang telah mendukung dan menjadi sumber kelancaran penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Pihak sekolah SMA N 3 Bandung sebagai lokasi dan objek uji coba instrumen dalam melaksanakan penelitian ini
9. Keluarga besar, orang tua (Yuyun Yuniarti dan Riyadi Purnama), kakak (Santi Amelia dan Adri Miftahurizki) serta Giga Ahmad Rizki Jatmiko yang telah memberikan jasa-jasa yang amat besar dalam kehidupan penulis. Semoga Allah memuliakan, melindungi, dan meninggikan derajat.
10. Sahabat inspiratif di kosan geger arum 29 (Pemi, Yanti, Nur, Pinna, Riris Kiki) dan kosan pondok pitaloka (Inay, Sarah, Imel, Rifka, Hanifah) yang selalu menemani, penulis mengucapkan terima kasih telah menyediakan lingkungan pembinaan diri yang positif. Semoga Allah SWT mempertemukan dan menyatukan kita semua di Surga-Nya.

Ditha Rahmalia, 2014

Penetapan Aestmen formatif Dalam Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Mengungkap Kemampuan Self Regulation Siswa SMA Pada Materi Kingdom Animalia

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

11. Teman-teman seperjuangan, kelas Pendidikan Biologi A (Antigen A) dan seluruh teman-teman angkatan 2010, penulis mengucapkan terima kasih banyak atas segala kebersamaan selama menempuh studi di jurusan Pendidikan Biologi.
12. Semua pihak yang telah memberikan banyak kontribusi yang tidak dapat disebutkan satu per satu, penulis mengucapkan banyak terima kasih.

Dengan segala kekurangan dan kealpaan, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat yang sebesar-besarnya bagi semua pihak yang membaca atau menggunakannya.

Bandung, Agustus 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II ASESMEN FORMATIF, PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK, <i>SELF REGULATION</i> DAN KINGDOM ANIMALIA	
A. Asesmen Formatif	8
1. Peranan Asesmen Formatif	9
2. Bentuk Asesmen Formatif	9
3. Asesmen Formatif dan Pembelajaran Berbasis Proyek	11
B. Pembelajaran Berbasis Proyek	11
1. Sintaks Model Pembelajaran	13
C. <i>Self regulation</i>	15
1. Bentuk <i>self regulation</i>	15
D. Tinjauan Materi	18
1. Tinjauan Standar Isi	18
2. Potensi dan Karakteristik Materi Kingdom Animalia	20
3. Kingdom Animalia	21

Ditha Rahmalia, 2014

*Penetapan Aestmen formatif Dalam Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Mengungkap
Kemampuan Self Regulation Siswa SMA Pada Materi Kingdom Animalia*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4. Proyek Pengawetan Hewan	24
	Hal
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi dan Subjek Penelitian	25
B. Metode Penelitian	25
C. Definisi Operasional	25
1. Asesmen formatif	25
2. <i>Self Regulation</i>	26
3. Pembelajaran Berbasis Proyek	26
D. Instrumen Penelitian	27
1. Angket Penelusuran <i>Self Regulation</i>	28
2. Lembar <i>Self Assessment</i>	28
3. Lembar <i>Peer Assessment</i>	28
4. <i>Task</i> Jurnal Reflektif dan Penilaian Proyek	29
5. <i>Task</i> Awetan Hewan dan Penilaian Produk	29
6. Angket Tangapan Siswa	30
7. Angket Guru	30
8. <i>Anecdotal Field Note</i>	30
E. Prosedur Penelitian	30
1. Tahap Persiapan Penelitian	32
2. Tahap Pelaksanaan Penelitian	32
3. Tahap Akhir Penelitian	33
F. Teknik Pengolahan Data.....	34
1. Hasil Penerapan Asesmen Formatif	34
2. Data Hasil Angket Penelusuran <i>Self Regulation</i>	35
3. Data Hasil Penilaian Proyek	36
4. Data Hasil Angket Tangapan Siswa	37
G. Analisis Uji Coba Instrumen	37
1. Uji Validitas Instrumen	37
2. Uji Reliabilitas Instrumen	39

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	40
1. Ketercapaian Indikator <i>Self Regulation</i>	40
2. Kemampuan <i>Self Regulation</i> Melalui Penerapan Asesmen Formatif.	42
3. Ketercapaian Hasil Proyek Siswa	50
4. Tanggapan Siswa	51
5. Hasil Angket Guru	52
6. Catatan Lapangan (<i>Anecdotal field note</i>)	53
B. Temuan dan Pembahasan.....	54
1. Ketercapaian Indikator <i>Self Regulation</i> Pada Pembelajaran	57
2. Bentuk dan Keterlaksanaan Asesmen Formatif	58
3. Peranan Asesmen Formatif	60
4. Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran	61

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	64
B. Saran	64

DAFTAR PUSTAKA	66
----------------------	----

LAMPIRAN	71
----------------	----

RIWAYAT HIDUP	150
---------------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel		Hal
2.1	Kompetesi Inti dan Kompetensi Dasar Materi Kingdom Animalia....	18
2.2	Silabus Pembelajaran Materi Kingdom Animalia Kurikulum 2013 ...	21
2.3	Kelompok Hewan Terpilih	23
3.1	Instrumen Penelitian dan Tujuan Penggunaan Instrumen	28
3.2	Kategorisasi Persentase Ketercapaian <i>Self Regulation</i> Siswa	35
3.3	Ketentuan Skoring Angket <i>Self Regulation</i>	35
3.4	Kategori Perolehan Skor	36
3.5	Kategori Perolehan Nilai Proyek	37
3.6	Kategori Hasil Kuisisioner Siswa	37
3.7	Hasil Analisis Uji Validitas	38
3.8	Kriteria Reliabilitas	39
4.1	Hasil Rekapitulasi Angket Penelusuran <i>Self Regulation</i>	41
4.2	Hasil Penilaian Diri Siswa Terhadap Masing-Masing Indikator Kemampuan <i>Self Regulation</i> pada Pelaksanaan Proyek	44
4.3	Hasil Penilaian Teman Terhadap Masing-Masing Indikator Kemampuan <i>Self Regulation</i> pada Pelaksanaan Proyek	46
4.4	Hasil Penilaian Teman Terhadap Masing-Masing Indikator Kemampuan <i>Self Regulation</i> Pada Saat Presentasi Proyek	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Hal
2.1	<i>Conseptual Framework of Self Regulation</i>	16
2.2	Filogeni Kingdom Animalia Berdasarkan Data Molekular	22
2.3	Macam-macam Pengawetan Hewan	24
3.1	Bagan Alur Prosedur Penelitian	64
4.1	Kemampuan <i>Self Regulation</i> Siswa SMA pada Materi Kingdom Animalia	41
4.2	Grafik Ketercapaian Kemampuan <i>Self Regulation</i> Siswa Pada Masing-Masing Indikator <i>Self Regulation</i>	42
4.3	Diagram Hasil Penilaian Diri (<i>self assessment</i>) Siswa Mengenai Kemampuan <i>self regulation</i> nya pada Pelaksanaan Proyek	43
4.4	Diagram Hasil Penilaian Teman Mengenai Kemampuan <i>self regulation</i> pada Pelaksanaan Proyek	45
4.5	Grafik Kemampuan <i>Self Regulation</i> Siswa di dalam Presentasi Kelompok Proyek	47
4.6	Grafik Kemampuan <i>Self Regulation</i> Siswa pada Penerapan Asesmen Formatif dalam Pembelajaran Berbasis Proyek	49
4.7	Grafik Ketercapaian Indikator <i>Self Regulation</i> Siswa pada Penerapan Asesmen Formatif dalam Pembelajaran Berbasis Proyek	49
4.8	Grafik Pencapaian Hasil Proyek Siswa dalam Kelompok	50
4.9	Grafik Persebaran Jawaban Siswa pada Angket	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lamp.		Hal
A1	Angket Penelusuran <i>Self Regulation</i>	80
A2	Lembar <i>Self Assesment</i> dan <i>Peer Asesment</i>	86
A3	Lembar Penilaian Proyek	87
A4	Lembar Penilaian Produk	93
A5	Lembar Penilaian Presentasi	98
A6	Angket Guru	99
A7	Angket Tanggapan Siswa	100
A8	<i>Anecdotal Field Note</i>	116
B1	Silabus Pembelajaran	123
B2	Pra-RPP Materi Kingdom Animalia	127
B3	<i>Project Planner</i>	128
B4	Rancangan Proyek Siswa	129
B5	LKS Pengawetan Hewan	131
B6	Surat Izin Penelitian	136
C1	Analisis Uji Validitas dan Reliabilitas Instumen	138
C2	Data Hasil Penelusuran <i>Self Regulation</i>	143
C3	Data Hasil <i>Self Assessment</i>	144
C4	Data Hasil <i>Peer assessment</i>	145
C5	Data Hasil Penilaian asesmen formatif	146
C6	Data Hasil Penilaian Proyek	147
C7	Data Hasil Angket Siswa	148
C8	Data Hasil Angket Guru	149
C9	<i>Anecdotal Field Note</i>	
C10	Daftar Cek Keterlaksanaan Asesmen Formatif	
D1	Tugas Bagan Konsep	
D2	Jurnal Reflektif	

Ditha Rahmalia, 2014

Penetapan Aestmen formatif Dalam Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Mengungkap Kemampuan *Self Regulation* Siswa SMA Pada Materi Kingdom Animalia

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- D3 Rancangan Proyek Siswa
- D4 Produk Siswa
- D5 Foto-Foto Kegiatan