

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini, penulis menyampaikan simpulan yang diperoleh berdasarkan hasil penelitian yang telah dianalisis dan diinterpretasikan. Simpulan berisi tentang jawaban dari rumusan masalah yang diperoleh dari hasil penelitian, sedangkan rekomendasi berisi saran yang diperlukan bagi pembelajaran selanjutnya.

A. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disusun sebelumnya dan hasil penelitian yang telah dianalisis, maka didapat simpulan penelitian ini sebagai berikut.

1. Berdasarkan pembelajaran kosakata bahasa Jepang pada kelas XI IPA 4 sebelum diterapkannya metode *Card Sort*, maka diperoleh rata-rata nilai *pretest* pada kelas eksperimen adalah sebesar 6,2 dan diperoleh rata-rata nilai *post-test* setelah diterapkannya metode *Card Sort* pada kelas eksperimen adalah sebesar 8,1, sedangkan pembelajaran kosakata bahasa Jepang pada kelas XI IPA 3 sebelum diterapkannya metode *Card Sort* diperoleh rata-rata nilai *pretest* sebesar 6,5 dan rata-rata nilai *post-test* setelah diterapkannya metode *Card Sort* adalah sebesar 7,1. Dapat disimpulkan bahwa kemampuan peserta didik yang belum menggunakan metode *Card Sort* masih kurang baik, sedangkan peserta didik yang telah menggunakan metode *card Sort* mengalami peningkatan.
2. Berdasarkan hasil analisis *post-test* dengan menggunakan perhitungan statistik, maka diperoleh nilai *t hitung* sebesar 6,5 yang kemudian dibandingkan dengan nilai *t tabel* dengan db sebesar 87 pada taraf signifikansi 5%, yaitu 1,99 dan taraf signifikansi 1% yaitu 2,63, maka dapat disimpulkan bahwa nilai *t-hitung* > *t tabel*. Hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis kerja (H_k) diterima, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan

antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini berarti bahwa hasil pembelajaran peserta didik setelah diterapkannya metode *Card Sort* lebih baik dibandingkan dengan peserta didik yang hanya menggunakan metode ceramah komunikatif dalam pembelajaran penguasaan kosakata bahasa Jepang.

3. Berdasarkan perhitungan *normalized gain*, maka didapatkan rata-rata nilai pada kelompok kelas eksperimen adalah sebesar 1,89 dengan kriteria interpretasi tinggi, sedangkan rata-rata *normalized gain* yang diperoleh kelompok kelas kontrol, yaitu 0,64 dengan kriteria interpretasi sedang. Berdasarkan interpretasi data tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kosakata bahasa Jepang dengan menggunakan metode pembelajaran *Card Sort* lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran kosakata dengan menggunakan metode ceramah komunikatif.
4. Selanjutnya, berdasarkan hasil data angket yang telah diisi oleh responden, maka dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan metode *Card Sort* mendapat respon yang sangat baik dan positif. Hal ini dikarenakan penerapan metode *Card Sort* sangat efektif membantu peserta didik untuk menguasai kosakata bahasa Jepang dengan mudah. Selain itu, sebagian besar responden merasa termotivasi dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Card Sort* karena pembelajaran terasa lebih menarik, menyenangkan dan tidak membosankan sehingga penggunaan metode *Card Sort* dapat dijadikan alternatif cara untuk pembelajaran bahasa Jepang selanjutnya, khususnya dalam penguasaan kosakata bahasa Jepang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil simpulan yang diperoleh, maka penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut.

1. Berdasarkan hasil penelitian, penguasaan kosakata merupakan salah satu faktor kesulitan peserta didik dalam pembelajaran bahasa Jepang. Sehingga dalam penelitian selanjutnya, diharapkan adanya metode yang dapat mempermudah, menarik minat dan memotivasi peserta didik dalam mempelajari kosakata bahasa Jepang dengan menggunakan lebih banyak gambar pada media pembelajarannya, memberikan permainan agar peserta didik lebih aktif dan antusias dalam pembelajaran bahasa Jepang, dan lain-lain.
2. Metode *Card Sort* merupakan salah satu metode efektif yang dapat digunakan dalam pembelajaran kosakata. Dengan demikian, penggunaan metode ini dapat dikembangkan lebih lanjut, tidak hanya untuk pembelajaran kosakata saja, akan tetapi untuk pembelajaran lainnya dengan variasi yang lebih kreatif. Misalnya ditambahkan dengan gambar atau spidol berwarna agar medianya terlihat lebih menarik. Selain itu, sebaiknya ketika melakukan kegiatan *treatment*, untuk peneliti selanjutnya diharapkan mencari waktu yang lebih efektif karena kegiatan tidak cukup dilakukan dengan hanya menggunakan waktu 90 menit. Kemudian, diharapkan dapat mengkondisikan kelas dengan baik, contohnya dengan cara mengambil sampel sebagian saja atau meminta bantuan rekan lain untuk mengontrol masing-masing kelompok ketika sedang melakukan kegiatan penelitian secara berkelompok. Dengan begitu, maka kegiatan penelitian akan kondusif.
3. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan penelitian selanjutnya jika masih terdapat kekurangan atau muncul permasalahan baru karena yang dibahas dalam penelitian ini hanya sebatas pembelajaran dengan materi yang terbatas. Sebaiknya untuk penelitian selanjutnya, metode ini dapat dikembangkan pada materi atau mata pelajaran yang lainnya.