

BAB V

SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Pada bab ini menjelaskan mengenai, simpulan, implikasi, dan rekomendasi dari penelitian yang sudah dilakukan.

5.1 Simpulan

Berdasarkan pada temuan dan pembahasan mengenai pengaruh model *problem-based learning* berbantuan media e-komik dalam meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa yang dipaparkan pada bab V maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

- 1) Terdapat pengaruh dalam pembelajaran dengan menerapkan model *problem-based learning* berbantuan media e-komik terhadap peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa sekolah dasar.
- 2) Peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran menggunakan model *problem-based learning* berbantuan media e-komik lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model kooperatif tipe STAD.

5.2 Implikasi

Berdasarkan pada simpulan yang disampaikan sehingga penelitian dapat diimplikasikan sebagai berikut:

- 1) Pembelajaran dengan menggunakan model *problem-based learning* berbantuan media e-komik dapat diterapkan di sekolah dasar untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa pada materi penyajian data.
- 2) Pembelajaran dengan menggunakan model *problem-based learning* berbantuan media e-komik dapat dikatakan berhasil dalam meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa sekolah dasar jika guru dapat mempersiapkan fasilitas, baik dari alat, bahan, maupun perangkat belajar yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Keberhasilan penggunaan model *problem-based learning* berbantuan media e-komik tidak lepas dari partisipasi

aktif siswa dalam pelaksanaannya sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian pengaruh model *problem-based learning* berbantuan media e-komik dalam meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa, peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut:

- 1) Berdasarkan hasil penelitian, siswa yang mendapat pembelajaran menggunakan model *problem-based learning* berbantuan media e-komik pemahaman kemampuan matematisnya lebih efektif dibandingkan siswa yang mendapat pembelajaran menggunakan model *cooperative learning* tipe STAD dalam peningkatan kemampuan pemahaman matematis.
- 2) Penerapan model pembelajaran *problem-based learning* berbantuan media e-komik memberikan pengaruh terhadap peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa sebesar 39,0%. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui 61,0% yang dipengaruhi oleh faktor lain.
- 3) Empat indikator kemampuan pemahaman matematis menurut teori Astuti yang digunakan dalam penelitian ini. Penelitian selanjutnya dianjurkan untuk menggunakan indikator kemampuan pemahaman matematis menurut teori lainnya.
- 4) Dalam penelitian ini berfokus pada pengembangan instrument kemampuan pemahaman matematis siswa pada aspek kognitif. Maka dari itu, peneliti merekomendasikan untuk melakukan pengembangan instrument kemampuan pemahaman matematis pada aspek lainnya, seperti aspek afektif dan psikomotorik.