

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP TOLERANSI  
SISWA TINGKAT SMA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI**

**TESIS**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar  
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam



oleh :

Putri Utami Asrianti  
2310791

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2024**

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP TOLERANSI  
SISWA TINGKAT SMA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI**

Oleh:

Putri Utami Asrianti

NIM. 2310791

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

© Putri Utami Asrianti 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang  
tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

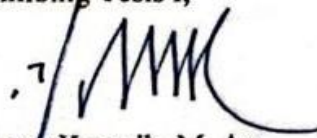
**HALAMAN PENGESAHAN TESIS**  
**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP TOLERANSI**  
**SISWA TINGKAT SMA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN**  
**AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI**

Putri Utami Asrianti

1903188

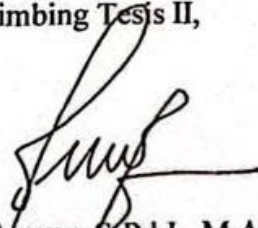
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing Tesis I,



Prof. Dr. Aceng Kosasih, M. Ag.  
NIP.19650917 199001 1 001

Pembimbing Tesis II,



Dr. Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag.  
NIP. 198111092005011001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Prof. Dr. Aceng Kosasih, M. Ag.  
NIP.19650917 199001 1 001

**HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI**

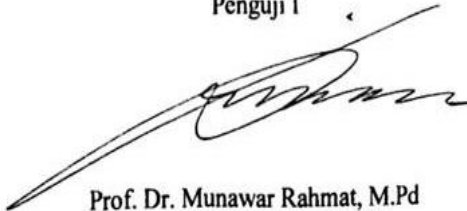
**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP TOLERANSI  
SISWA TINGKAT SMA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI**

Oleh:

PUTRI UTAMI ASRIANTI

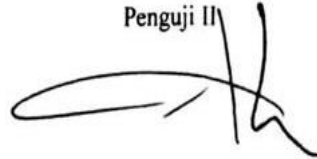
2310791

Penguji I



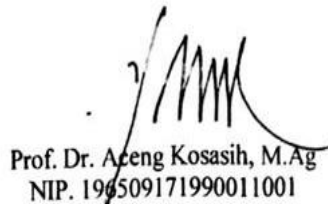
Prof. Dr. Munawar Rahmat, M.Pd  
NIP.195801281986121001

Penguji II



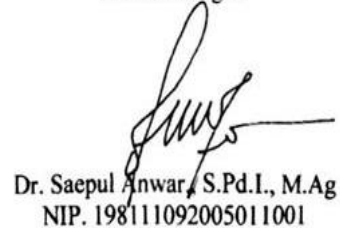
Dr. Agus Fakhruddin, M.Pd  
NIP.19760817 200501 1 001

Pembimbing I



Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag  
NIP. 196509171990011001

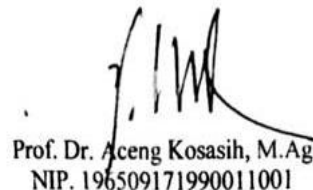
Pembimbing II



Dr. Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag  
NIP. 198111092005011001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam  
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag  
NIP. 196509171990011001

## HALAMAN PERNYATAAN PERBAIKAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Utami Asrianti

NIM : 2310791

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Jenjang : Magister (S2)

Tanggal Ujian/Lulus : 14 Agustus 2024

Menyatakan bahwa tesis yang berjudul **“PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP TOLERANSI SISWA TINGKAT SMA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI”** telah diperbaiki sesuai dengan saran dan masukan dari Tim Penguji Tahap II Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Bandung, 14 Agustus 2024

Pembimbing I

Yang menyatakan,



Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag  
NIP. 196509171990011001



Putri Utami Asrianti  
2310791

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam

Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag  
NIP. 196509171990011001

## **HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS**

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Toleransi Siswa Tingkat SMA pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 08 November 2023  
Yang membuat pernyataan,

Putri Utami Asrianti  
NIM 2310791

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji bagi Allāh yang Maha Esa, Maha Pengasih lagi Penyayang yang telah melimpah curahkan karunia dan nikmat-Nya hingga atas berkat rida-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Selawat serta salam semoga tetap terlimpah curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw. Kepada keluarganya, sahabatnya, hingga sampailah kepada kita selaku umatnya.

Tesis ini disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan. Adapun tesis ini berjudul “Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Toleransi Siswa Tingkat SMA pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.”

Penulis menyadari bahwasannya dalam penyusunan tesis ini masih banyak terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Namun demikian, penulis menyusun tesis ini dengan kemampuan optimal yang penulis miliki. Maka dari itu harapannya tesis ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi para pembaca. Dengan demikian, guna penulisan yang lebih baik lagi, maka para pembaca dapat memberikan saran dan kritik yang membangun untuk menyempurnakan penyusunan tesis ini. Semoga segala sesuatu yang ada dalam tesis ini dapat diambil pembelajarannya.

Bandung, 25 Januari 2024

Penyusun

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan rasa syukur kepada Allāh kerana atas berkat rida-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan lancar. Selesaiannya tesis ini tidak terlepas dari semua pihak yang telah membantu dan memberikan motivasi selama penelitian berlangsung baik secara moral maupun moril. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan rasa terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) UPI Bandung
3. Bapak Prof. Dr. Aceng Kosasih., M.Ag. selaku Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam dan juga sekaligus Dosen Pembimbing I peneliti yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan arahan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini
4. Dr. Saepul Anwar., S.Pd.I., M.Ag. selaku Dosen Pembimbing II sekaligus pembimbing akademik peneliti yang mana telah memberikan banyak sekali dorongan motivasi, arahan, dan bimbingan kepada peneliti baik dalam penelitian maupun dalam kegiatan akademik peneliti.
5. Prof. Dr. Munawar Rahmat., M.Pd yang selalu tanggap dalam memberikan pandangan, pencerahan, dan masukan terhadap instrumen yang peneliti kembangkan
6. Dr. Agus Fakhrudin, M.Pd. yang senantiasa memotivasi, responsif, dan senantiasa tanggap kepada peneliti sehingga tesis ini dapat selesai sesuai dengan waktu yang ditargetkan
7. Seluruh Dosen Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam yang telah membekali ilmu, mendidik dengan penuh kesabaran, memberikan semangat, motivasi dan doa yang tiada hentinya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.
8. Bapak Endang, S.Ag., selaku TU yang selalu sigap dan tanggap dalam memberikan informasi akademik kepada penulis
9. Para *Judgment Expert* yang telah bersedia memberikan waktunya dalam membantu memberikan penilaian terhadap instrument yang telah peneliti buat



(Dr. Jatmika Nurhadi., S.S., M.Hum, Ibu Selfiyani Lestari., M.Si, dan Bapak Tubagus Jali Barkatan., S.Pd.I.)

10. Siswa-Siswi SMAN 8 Bandung yang telah bersedia memberikan tanggapan terhadap instrumen yang peneliti kembangkan
11. Ayah tercinta (Tri Agustian) dan Ibu tercinta (Yeti Susanti) yang sangat penulis cintai dan sayangi karena mereka telah memberikan doa, kasih sayang, motivasi, dan nasihat yang tiada hentinya. Serta dukungan moril maupun moral dipenuhi hingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini.
12. Adik saya Muhammad Hafidz Huda Ikhwana yang terus memberikan semangat kepada penulis
13. Seluruh keluarga penulis yang senantiasa memberikan dorongan dan doa kepada penulis
14. Sahabat-sahabat yang penulis cintai karena Allah yang mana telah memberikan semangat kepada penulis untuk penulis bisa menyelesaikan tesis ini.
15. Dan seluruh pihak yang telah membantu penulis dan tidak bisa penulis ucapkan satu persatu namun doanya akan selalu sampai.

Semoga segala amal kebaikan yang diberikan, dapat dibalas dan dicatat sebagai amal kebaikan dan menjadi pemberat amal kebaikan di yaumul akhir kelak.  
Āmīn.

Bandung, 25 Januari 2023

Penyusun

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam tesis ini berdasarkan SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut:

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0. 1 Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er

ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0. 2 Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

## 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0. 3 Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ...ي	Fathah dan ya	ai	a dan u
َ...و	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

## C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0. 4 Transliterasi Maddah

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
------------	------	-------------	------

ا...ى...ِ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...ِ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...ِ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

#### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةُ talhah

#### E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- البِرُّ al-birr

## F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

### 1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

### 2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

## G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

## H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ      Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/  
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا      Bismillāhi majrehā wa mursāhā

## I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ      Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/  
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ      Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللهُ عَفُوْرٌ رَّحِيْمٌ                      Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلّٰهِ الْأَمْوُرُ جَمِيْعًا                Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

## **J. Tajwid**

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



## ABSTRAK

Toleransi merupakan salah satu nilai yang perlu diinternalisasikan dalam mata pelajaran PAI di sekolah. Untuk mengukur hal tersebut, ketersediaan instrumen terstandar untuk mengukur toleransi siswa mutlak diperlukan. Penelitian ini bertujuan untuk merancang Instrumen Penilaian Sikap Toleransi (IPST) siswa terstandar. Untuk mencapai tujuan tersebut, penelitian ini menggunakan desain *Research and Development* (R & D). Tahapan R & D yang dilakukan meliputi *research and collection preliminary, research planning, early product development, judgment expert, product revision, early test, statistic test*. IPST dikembangkan berdasarkan konsep toleransi dari Moderate Muslim Society. Proses validasi instrumen melibatkan 4 *judgment expert* (ahli Bahasa, konsep toleransi, psikologi, dan guru PAI) serta diujicobakan pada 127 siswa SMA di Bandung untuk kemudian dianalisis dengan aplikasi SMART PLS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam pandangan *judgment expert* IPST sudah memiliki validitas logis dan konstruk yang baik sesuai dengan konsep toleransi yang dikembangkan. Begitu pula berdasarkan hasil uji coba secara empirik IPST memiliki nilai validitas yang baik dengan nilai rata-rata loading faktor setiap indikator 0.82 dan nilai AVE setiap konstruk  $> 0.5$ . Adapun IPST ini reliabel, merujuk pada nilai cronbach's alpha dan composite reliability  $> 0,6$ . Dari hasil tersebut, maka instrumen penilaian sikap pembelajaran toleransi tingkat SMA layak digunakan sebagai alat untuk menilai sikap toleransi pada siswa SMA.

**Kata Kunci :** *Toleransi, Pendidikan Agama Islam, Instrumen Toleransi*

## ABSTRACT

*Tolerance is one of the values that need to be internalized in PAI subjects at school. To measure this, the availability of a standardized instrument to measure student tolerance is absolutely necessary. This study aims to design a standardized student Tolerance Attitude Assessment Instrument (IPST). To achieve this goal, this study used a Research and Development (R & D) design. The R & D stages include preliminary research and collection, research planning, early product development, expert judgment, product revision, early test, statistical test. IPST was developed based on the concept of tolerance from the Moderate Muslim Society. The instrument validation process involved 4 judgment experts (language experts, tolerance concepts, psychology, and PAI teachers) and was tested on 127 high school students in Bandung and then analyzed with the SMART PLS application. The results showed that in the view of judgment experts IPST already has good logical and construct validity in accordance with the concept of tolerance developed. Likewise, based on the empirical test results, IPST has a good validity value with an average factor loading value of each indicator of 0.82 and the AVE value of each construct > 0.5. The IPST is reliable, referring to the value of Cronbach's alpha and composite reliability > 0.6. From these results, the high school tolerance learning attitude assessment instrument is feasible to use as a tool to assess tolerance attitudes in high school students.*

*Keywords: Tolerance, Islamic Religious Education, Instruments of Tolerance*

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN TESIS .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERBAIKAN .....	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	viii
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR GAMBAR .....	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat dari Segi Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis .....	6
1.4.3 Manfaat Kebijakan.....	6
1.4.4 Manfaat/signifikansi dari Segi Isu serta Aksi Sosial .....	6
1.5 Struktur Organisasi Tesis .....	6
BAB II KAJIAN TEORI .....	8
2.1 Pendidikan Agama Islam dalam Konteks Persekolahan .....	8
2.1.1 Tujuan PAI di Persekolahan .....	9
2.1.2 Ruang Lingkup Materi PAI di Sekolah .....	10
2.1.3 Hambatan dan Tantangan Pembelajaran PAI di Sekolah .....	12
2.2 Membentuk Sikap Toleransi melalui Pembelajaran PAI di Sekolah .....	14
2.2.1 Toleransi sebagai sebuah nilai .....	16
2.2.2 Toleransi dalam Al-Qur'an dan Hadis .....	19
2.2.3 Internalisasi nilai toleransi melalui pembelajaran PAI .....	25
2.2.4 Hambatan dan Tantangan Internalisasi Nilai Toleransi di Sekolah .....	27

2.3 Standar Penilaian Sikap dalam Pembelajaran PAI di Sekolah.....	29
2.3.1 Hakikat Penilaian Sikap dalam Pembelajaran .....	30
2.3.2 Metode dan Teknik penilaian sikap .....	31
2.3.3 Menilai Sikap Toleransi Siswa .....	33
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	35
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
3.1 Desain Penelitian.....	36
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian .....	38
3.4. Instrumen Pengumpulan Data .....	38
3.5 Teknik Analisis Data.....	41
3.6 Prosedur Penelitian.....	54
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>59</b>
4.1 Temuan.....	59
4.1.1 Instrumen Penilaian Sikap Toleransi yang Telah Ada.....	59
4.1.2 Pengembangan Penilaian Sikap Toleransi secara Hipotetik <i>Judgment Expert</i> .....	66
4.1.3 Uji Validitas Empiris dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Sikap Toleransi (IPST) Siswa SMA .....	83
4.2 Pembahasan.....	88
4.2.1 Instrumen Toleransi yang Telah Ada.....	88
4.2.2 Pengembangan Penilaian Sikap Instrumen Toleransi <i>Judgment Expert</i> .....	93
4.2.3 Uji Validitas Empiris dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Sikap Toleransi (IPST) Siswa SMA .....	95
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>111</b>
5.1 Simpulan.....	111
5.1.1 Instrumen Penilaian Sikap Toleransi yang Telah Ada.....	111
5.1.2 Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Toleransi <i>Judgment Expert</i>	112
5.1.3 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Sikap Toleransi	113
5.2 Implikasi .....	113
5.3 Rekomendasi .....	114

DAFTAR PUSTAKA .....	115
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	124
1. Surat Keputusan Pembimbing Penulisan Tesis .....	124
2. Surat Izin Penelitian Sekolah .....	126
3. Surat Izin <i>Judgment Expert</i> Ahli Konten Toleransi .....	127
4. Surat Izin <i>Judgment Expert</i> Ahli Bahasa .....	128
5. Surat Izin <i>Judgment Expert</i> Ahli Psikologi .....	129
6. Lembar Instrumen Penilaian Sikap Toleransi .....	130
7. Lembar <i>Judgment Expert</i> oleh Ahli Bahasa .....	138
8. Lembar <i>Judgment Expert</i> oleh Ahli Konten Toleransi .....	148
9. Lembar <i>Judgment Expert</i> oleh Ahli Psikologi .....	156
10. Lembar <i>Judgment Expert</i> oleh Ahli Psikologi yang Telah Direvisi .....	163
11. Lembar <i>Judgment Expert</i> oleh Guru PAI .....	169
12. Lembar Uji Coba IPST (Google form) pada Tampilan Responden .....	177
13. Lembar Uji Coba IPST (Google form) pada Tampilan Peneliti .....	178
14. Riwayat Hidup .....	179

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Deskripsi Ruang Lingkup PAI Tingkat Sekolah Menengah Atas .....	11
Tabel 2. 2 Instrumen Penilaian Sikap Toleransi dalam Buku Ajar PAI Siswa SMA .....	33
Tabel 3. 1 Dokumen yang Digunakan dalam Studi Dokumentasi .....	39
Tabel 3. 2 Kriteria Validitas Judgement Expert .....	41
Tabel 3. 3 Skor Butir Pertanyaan .....	57
Tabel 4. 1 Instrumen Penilaian Sikap Toleransi Tingkat Sekolah Menengah Atas .....	65
Tabel 4. 2 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Sikap Toleransi .....	67
Tabel 4. 1 Loading Factor IPST .....	85
Tabel 4. 2 Nilai AVE .....	87
Tabel 4. 3 Reliabilitas .....	87
Tabel 4. 3 Instrumen Penilaian Sikap Toleransi Eksternal yang Akan Diujicobakan kepada Para Ahli .....	130
Tabel 4. 4 Tabel Instrumen Penilaian Sikap Toleransi Internal Umat Islam yang Akan Diujicobakan kepada Para Ahli .....	133

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan Borg dan Gall.....	36
Gambar 3. 2 Tata Cara Penggunaan Smart PLS (Masuk pada laman Smart PLS)	43
Gambar 3. 3 Tata Cara Penggunaan Smart PLS ( <i>Create a New Project</i> ).....	44
Gambar 3. 4 Tata Cara Penggunaan Smart PLS ( <i>Create Name on New Project</i> ) .	44
Gambar 3. 5 Tata Cara Penggunaan Smart PLS ( <i>Double Click to Import Data</i> ) ..	45
Gambar 3. 6 Tata Cara Penggunaan Smart PLS ( <i>Import Data</i> ) .....	45
Gambar 3. 7 Tata Cara Penggunaan Smart PLS ( <i>Data has imported</i> ) .....	46
Gambar 3. 8 Tata Cara Penggunaan Smart PLS ( <i>Click a Path Model</i> ) .....	46
Gambar 3. 9 Tata Cara Penggunaan Smart PLS ( <i>Click add Latent Variable</i> ).....	47
Gambar 3. 10 Tata Cara Penggunaan Smart PLS ( <i>Add some Latent Variable</i> )....	47
Gambar 3. 11 Tata Cara Penggunaan Smart PLS ( <i>Rename Latent Variable</i> ) .....	48
Gambar 3. 12 Tata Cara Penggunaan Smart PLS ( <i>Add indikator by Group</i> ) .....	49
Gambar 3. 13 Tata Cara Penggunaan Smart PLS (Tampilan setelah Indikator Ditambahkan).....	49
Gambar 3. 14 Tata Cara Penggunaan Smart PLS (Tampilan Setelah Semua Indikator Ditambahkan) .....	50
Gambar 3. 15 Tata Cara Penggunaan Smart PLS (Click Connect) .....	51
Gambar 3. 16 Tata Cara Penggunaan Smart PLS (Koneksikan Variabel dengan Setiap Indikator dan Konstruk).....	51
Gambar 3. 17 Tata Cara Penggunaan Smart PLS ( <i>Click Calculate PLS</i> <i>Algorithm</i> ).....	52
Gambar 3. 18 Tata Cara Penggunaan Smart PLS ( <i>Start Calculation</i> ).....	52
Gambar 3. 19 Tata Cara Penggunaan Smart PLS (Tampilan Setelah Kalkulasi Data).....	52
Gambar 3. 20 Tata Cara Penggunaan Smart PLS (Tampilan Loading Factor).....	53
Gambar 3. 21 Tata Cara Penggunaan Smart PLS (Tampilan <i>Contract Validity and</i> <i>Realibility</i> ).....	54
Gambar 3. 22 Langkah-Langkah Penyusunan Instrumen Penilaian Sikap Toleransi .....	55
Gambar 4. 1 Intstrumen Penilaian Sikap Toleransi Tingkat Sekolah Dasar.....	59
Gambar 4. 2 Intstrumen Penilaian Sikap Toleransi Tingkat Sekolah Dasar.....	60
Gambar 4. 3 Instrumen Penilaian Sikap Toleransi Tingkat Sekolah Dasar.....	61
Gambar 4. 4 Instrumen Penilaian Sikap Toleransi Tingkat Sekolah Dasar.....	62
Gambar 4. 5 Instrumen Penilaian Sikap Toleransi Tingkat Sekolah Menengah Pertama .....	63
Gambar 4. 6 Instrumen Penilaian Sikap Toleransi Tingkat Sekolah Menengah Pertama .....	64
Gambar 4. 7 Instrumen Penilaian Sikap Toleransi Siswa SMA .....	66
Gambar 4. 1 Hasil Judgment oleh Ahli Konsep Toleransi .....	77
Gambar 4. 2 Hasil Judgment oleh Ahli Bahasa .....	77

Gambar 4. 3 Hasil Judgment oleh Ahli Psikologi.....	78
Gambar 4. 4 Hasil Judgment oleh Guru PAI SMA.....	79
Gambar 4. 5 Model Penelitian Instrumen Penilaian Sikap Toleransi .....	84



## DAFTAR PUSTAKA

- Achadah, A. (2019). Evaluasi dalam Pendidikan sebagai Alat Ukur Hasil Belajar. *An-Nuha : Jurnal Kajian Islam, Pendidikan, Budaya Dan Sosial*, 6(1), 97–114. <https://doi.org/10.36835/annuha.v6i1.296>
- Achmad, G. H., Ratnasari, D., Amin, A., Yuliani, E., & Liandara, N. (2022). Penilaian Autentik pada Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5685–5699. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3280>
- Adlini, M. N., Dinda, A. H., Yulinda, S., Chotimah, O., & Merliyana, S. J. (2022). Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 974–980. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>
- Agung, I. M. (2022). *Memahami Dinamika Toleransi: Konsep, Pengukuran dan Implikasi dalam Relasi Sosial*. Asa Riau.
- Alimin. (2022). Analisis Peraturan Pemerintah Nomor 55 Tahun 2007 dalam Mengembangkan Pendidikan. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 20(1), 38–48.
- Amrullah, & Jailani, M. (2020). Toleransi: Keharusan Sosial Ataukah Kewajiban Agama (Sudut Pandang Islam dalam Konteks Keindonesiaan). *Jurnal Al Mashaadir*, 5(3), 248–253.
- Ansani, Abubakar, A., & Mahfudz, M. (2021). Implementasi Nilai Moderasi Beragama dalam Perspektif Al-Quran di Era Society 5.0. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 1(3), 395–408. <https://doi.org/10.53625/jcijurnalcakrawalaindonesia.v1i3.618>
- Anwar, S. (2016). Tolerance Education Through Islamic Religious Education in Indonesia. *1st UPI International Conference on Sociology Education (UPI ICSE 2015)*, 438–442. <https://doi.org/10.2991/icse-15.2016.95>
- Anwar, S. (2021). *Internalisasi Nilai Toleransi melalui Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum sebagai Upaya Membentuk Mahasiswa Muslim Moderat (Studi Pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2017-2021)*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arifin, R., & Yusuf, M. (2020). Toleransi Umat Beragama dalam Perspektif Hadis. *As-Shaff: Jurnal Manajemen Dakwah*, 1(1), 1–13.
- Arsyad, A. R. (2020). Pemahaman Kebhinekaan Peserta Didik di Madrasah Aliyah (Studi Kasus MAN 1 Makassar dan MAN 2 Bulukmamba). *Journal Educandum: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 6(2), 308–323.
- As'ad, M. (2016). Problematika Pemanfaatan Buku Teks PAI Pada SD di Kota Ambon. *Jurnal Pustaka*, 4(1), 11–24.
- Asari, S., Pratiwi, S. D., Ariza, T. F., Indapратиwi, H., Putriningtyas, C. A., Vebriyanti, F., Alfiansyah, I., Sukaris, S., Ernawati, E., & Rahim, A. R. (2021). PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan). *DedikasiMU: Journal of Community Service*, 3(4), 1139. <https://doi.org/10.30587/dedikasimu.v3i4.3249>
- Asrianti, P. U., Supriadi, U., & Anwar, S. (2024). Studi Kritis: Pembelajaran Toleransi dalam Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Sekolah Dasar. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 9(1), 27. <https://doi.org/10.28926/briliant.v9i1.1850>
- Baharuddin. (2021). Toleransi Beragama dalam Perspektif Islam. *Serambi Tarbawi*, 9(1), 45–62. <https://doi.org/10.32672/tarbawi.v9i1.5052>
- Campelo, N., Oppetit, A., Neau, F., Cohen, D., & Bronsard, G. (2018). Who are the

- European youths willing to engage in radicalisation? A multidisciplinary review of their psychological and social profiles. *European Psychiatry*, 52, 1–14. <https://doi.org/10.1016/j.eurpsy.2018.03.001>
- Chandra, P. (2020). Problematika, Tantangan dan Peluang Pendidikan Agama Islam di Sekolah dan Perguruan Tinggi di Era Globalisasi. *Jurnal Aghniya Stiesnu Bengkulu*, 3(1), 124–136. <https://ejournal.stiesnu-bengkulu.ac.id/index.php/aghniya/article/view/40>
- Devianty, R. (2021). Penggunaan Kata Baku Dan Tidak Baku Dalam Bahasa Indonesia. *EUNOIA (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)*, 1(2), 121. <https://doi.org/10.30821/eunoia.v1i2.1136>
- Djollong, A. F., & Akbar, A. (2019). Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Penanaman Nilai-nilai Toleransi antar Ummat Beragama Peserta Didik untuk Mewujudkan Kerukunan. *Al- 'Ibrah: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 8(01), 72–92.
- Dute, H. (2017). Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Toleransi Beragama Siswa di SMA Negeri 4 Jayapura. *At-Ta'dib: Jurnal Kependidikan Dan Keagamaan*, 1(1), 1–23. <http://jurnal.uniyap.ac.id/jurnal/index.php/jurnalfai/article/view/410>
- Elihami, E., & Syahid, A. (2018). Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Pribadi yang Islami. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 79–96.
- Fadli, S. (2019). Membangun Toleransi Generasi Milenial. *Prosiding Seminar Nasional, Harmonisasi Keberagaman Dan Kebangsaan Bagi Generasi Milenial*, 120–136.
- Falah, K. (2022). *Penanaman Nilai-Nilai Toleransi Beragama di Universitas Wasid Hasyim Semarang* (Issue 8.5.2017). Universitas Wahid Hasyim Semarang.
- Faridah, S. (2018). Kebebasan Beragama dan Ranah Toleransinya. *Lex Scientia Law Review*, 2(2), 199–214. <https://doi.org/10.15294/lesrev.v2i2.27585>
- Fattah, A. (2020). Tafsir Tematik Islam Moderat Perspektif Al-Quran. *MAGHZA: Jurnal Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir*, 5(2), 156–172. <https://doi.org/10.24090/maghza.v5i2.3125>
- Firmansyah, M. I. (2019). Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar dan Fungsi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 17(2), 79–90.
- Fitriani, S. (2020). Keberagaman dan Toleransi Antar Umat Beragama. *Analisis: Jurnal Studi Keislaman*, 20(2), 179–192. <https://doi.org/10.24042/ajsk.v20i2.5489>
- Hafidzi, A. (2019). Konsep Toleransi Dan Kematangan Agama Dalam Konflik Beragama Di Masyarakat Indonesia. *Potret Pemikiran*, 23(2), 51. <https://doi.org/10.30984/pp.v23i2.1003>
- Hafnidar, Karina, M., & Hadiah, C. M. (2021). Pengembangan Alat Ukur Sikap Nasionalisme pada Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 12(1), 43–51. <https://doi.org/10.29080/jpp.v12i1.528>
- Hair, J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C. M., Sarstedt, M., Danks, N. P., & Ray, S. (2021). Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM) Using R. In *Practical Assessment, Research and Evaluation* (Vol. 21, Issue 1).

- Springer. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-3-030-80519-7>
- Hamim, A. H., Muhidin, M., & Ruswandi, U. (2022). Pengertian, Landasan, Tujuan dan Kedudukan PAI Dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 4(2), 220–231. <https://doi.org/10.47467/jdi.v4i2.899>
- Hanafi, Y., Hadiyanto, A., Abdussalam, A., Munir, M., Hermawan, W., Qodratulloh, W., Suhendar, Barnansyah, R. M., Anwar, S., Purwanto, Y., & Yani, M. T. (2022). Internalisasi Nilai-nilai Moderasi Beragama dalam Perkuliahan Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi Umum. In S. Anwar (Ed.), *Delta Pijar Khatulistiwa* (1st ed., Vol. 2, Issues 978-623-5696-12–6). Delta Pijar Khatulistiwa.
- Haryanti, W. (2019). *Pembakuan Instrumen Afektif dalam Penilaian Diri Siswa dan Antar Teman pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 15 Bandung*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hasfiana, H., Said, N., & Naro, W. (2019). Pembentukan Karakter Toleran Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 22(2), 267. <https://doi.org/10.24252/lp.2019v22n2i8>
- Hayatun Nufus, S., & Gani, A. (2017). Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Berbasis Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Kimia Sma. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 05(01), 44–51. <http://jurnal.unsyiah.ac.id/jpsi>
- Hendarto, P., Maridi, M., & Prayitno, B. A. (2019). Validity of guided inquiry-based modules on digestive system to improve argumentation skill. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 5(1), 127–140. <https://doi.org/10.22219/jpbi.v5i1.7255>
- Hendryadi, H. (2017). Validitas Isi: Tahap Awal Pengembangan Kuesioner. *Jurnal Riset Manajemen Dan Bisnis (JRMB) Fakultas Ekonomi UNIAT*, 2(2), 169–178. <https://doi.org/10.36226/jrmb.v2i2.47>
- Henny, K., & Triloka, J. (2023). Kajian Analisis Persepsi Penerimaan Platform Merdeka Mengajar (PMM) Pada Guru SMP Negeri Di Kota Metro Dengan Menggunakan Technology Acceptance Model (TAM). *Seminar Nasional Hasil Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat 2023, 2002*, 251–257.
- Hidayat, R., & Kadzim, M. Al. (2022). Reaktualisasi Toleransi Beragama Surah Al-Kafirun (Telaah Perbandingan Tafsir al-Misbah dan Tafsir al-Maraghi). *Tajdid*, 21(1), 26–52.
- Hidayat, T., Asyafah, A., & Indonesia. (2019). Konsep Dasar Evaluasi Dan Implikasinya Dalam Evaluasi. *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(I), 159–181.
- Idris, S. (2017). Internalisasi Nilai dalam Pendidikan (Konsep dan Kerangka Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). In *Darussalam Publishing. Sistem Pendidikan Nasional*, (2003). <https://jdih.setkab.go.id/PUUdoc/7308/UU0202003.htm>
- Jamaruddin, A. (2016). Membangun Tasamuh Keberagaman dalam Perspektif Al-Qur'an. *TOLERANSI: Media Komunikasi Umat Beragama*, 8(1).
- Jamil, J. (2019). Toleransi Dalam Islam. *Al Amin: Jurnal Kajian Ilmu Dan Budaya Islam*, 1(2), 240–256. <https://doi.org/10.36670/alaman.v1i2.11>
- Jayus, M. (2015). Toleransi dalam perspektif al qur'an. *Al-Dzikra*, 9(1), 115–128.

- Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional, Dikbud RI 38 (2003).  
<https://doi.org/10.1111/j.1651-2227.1982.tb08455.x>
- Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, Pub. L. No. 37 tahun 2018, JDIH Kemendikbud 1 (2018).
- Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka, Pub. L. No. 008/H/KR/2022, 1076 (2022). [https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/unduh/CP\\_2022.pdf](https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/unduh/CP_2022.pdf)
- Khoirunnisa, M. R., Rahmat, M., & Anwar, S. (2022). Tingkat Toleransi Beragama Siswa SMA: Survei pada Siswa Muslim di SMA Negeri Kota Cimahi. *Jurnal SMART (Studi Masyarakat, Religi, Dan Tradisi)*, 8(2), 191–204. <https://doi.org/10.18784/smart.v8i2.1724>
- Kosasih, A., Hermawan, W., & Supriyono, S. (2016). Model Pendidikan Anti Teroris Melalui Internalisasi Nilai Dzikir Di Pesantren. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 25(1), 101. <https://doi.org/10.17509/jpis.v25i1.3673>
- Kurniawan. (2020). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bermuatan Multikultural pada Sekolah Dasar (Telaah Buku PAI Kelas 5 dan 6 Kurikulum 2013 Penerbit Erlangga). *Edukasia Multikultura*, 2(1), 28–37.
- Lessy, Z., Widiawati, A., Alif Umar Himawan, D., Alfiyaturrahmah, F., & Salsabila, K. (2022). Implementasi Moderasi Beragama Di Lingkungan Sekolah Dasar. *Paedagogie: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 3(02), 137–148. <https://doi.org/10.52593/pgd.03.2.03>
- Lumban, G. P., Khumaedi, M., & Masrukan. (2017). Pengembangan Instrumen Penilaian Karakter Percaya Diri pada Mata Pelajaran Matematika Sekolah Menengah Pertama. *Journal of Research and Educational Research Evaluation*, 6(1), 63–70.
- Ma'arif, M. A. (2019). Konsep Pemikiran Pendidikan Toleransi Fethullah Gulen. *Tribakti*, 30(2), 295–306. <https://doi.org/https://doi.org/10.33367/tribakti.v30i2.812>
- Madyawati, L., Marhumah, M., & Rafiq, A. (2021). Urgensi Nilai Agama Pada Moral Anak Di Era Society 5.0. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 18(2), 132–143. [https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2021.vol18\(2\).6781](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2021.vol18(2).6781)
- Magdalena, I., Fugri, N. U., Amalia, D., Yuliani, A., & Waluyo, S. N. (2022). Proses Penyusunan Desain Pembelajaran dan Konsep Evaluasi Formatif di SDIT Aryadillah. *A L S Y S Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 2(1), 145–162. <https://doi.org/2808-7119>
- Mahdayeni, M., Alhaddad, M. R., & Saleh, A. S. (2019). Manusia dan Kebudayaan (Manusia dan Sejarah Kebudayaan, Manusia dalam Keanekaragaman Budaya dan Peradaban, Manusia dan Sumber Penghidupan). *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 7(2), 154–165. <https://doi.org/10.30603/tjmpi.v7i2.1125>
- Marliana, R. R. (2019). Partial Least Square-Structural Equation Modeling Pada

- Hubungan Antara Tingkat Kepuasan Mahasiswa Dan Kualitas Google Classroom Berdasarkan Metode Webqual 4.0. *Jurnal Matematika, Statistika Dan Komputasi*, 16(2), 174. <https://doi.org/10.20956/jmsk.v16i2.7851>
- Maulana. (2022). Belajar dari Nabi Muhammad: Studi Atas Hadits-Hadits tentang Toleransi. *TOLERANSI: Media Komunikasi Umat Beragama*, 14(2), 109–124.
- Maulana, Y. (2021). Peneliti PKM UPI: 44 dari 100 Siswa SMA Bandung Terindikasi Paham Radikal. *Detiknews*. <https://news.detik.com/berita-jawa-barat/d-5696100/peneliti-pkm-upi-44-dari-100-siswa-sma-bandung-terindikasi-paham-radikal.%0A%0A>
- Mawadda, M., Anwar, S., Utami Asrianti, P., & Septiani, S. (2022). Moderasi Beragama dalam Kurikulum PAI Tingkat SMP. *International Conference on Islamic Education*, 2(8.5.2017), 2003–2005.
- Mawadda, M., Supriadi, U., Anwar, S., & Abbas, H. M. (2023). Tolerance Learning in Islamic Religious and Character Education Textbooks. *Analisa: Journal of Social Science and Religion*, 8(1), 51–66. <https://doi.org/10.18784/analisa.v8i1.1901>
- Miftahusolih, A., Fajrianto, H., & CH, T. (2021). Konsep Persaudaraan Dalam Al-Qur'an. *Zad Al-Mufassirin: Jurnal Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir*, 3(1), 45–62.
- Muawwan, K. A. (2018). Pengembangan Instrumen Penilaian Diri Pada Sikap Sosial Untuk Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Tesis UIN Sunan Ampel Surabaya*. <http://digilib.uinsby.ac.id/28191/>
- Muliya, A. P. (2020). Pelaksanaan Penilaian Autentik Berdasarkan Permendikbud nomor 23 Tahun 2016 pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Kota Batusangkar. *Jurnal El -Hekam*, 5(1), 15–30. <https://ojs.iainbatusangkar.ac.id/ojs/index.php/elhekam/article/view/2290>
- Mustaqim, M. (2019). Analisis Nilai-Nilai Toleransi Dalam Kurikulum Pendidikan Agama. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 16(1), 75–94. <https://doi.org/10.14421/jpai.2019.161-05>
- Muyasarah, K., & Bakhtiar, N. (2020). Strategi dalam Membangun Kerukunan Antarumat Beragama di Indonesia. *Al-Afkar: Journal for Islamic Studies*, 3(1), 77–88. [https://al-afkar.com/index.php/Afkar\\_Journal/issue/view/5](https://al-afkar.com/index.php/Afkar_Journal/issue/view/5)
- Muzaki, I. A. (2019). Pendidikan Toleransi Menurut Q.S. Al-Baqarah Ayat 256 Perspektif Ibnu Katsier. *Jurnal Wahana Karya Ilmiah*, 3(2), 405–415.
- Ningrum, S. J., Ujianti, P. R., & Antara, P. A. (2022). Instrumen Penilaian Sikap Toleransi pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 10(3), 425–431. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPAUD/article/view/52851>
- Nisa, S. A. Z. (2021). Konsep Toleransi dalam Keberagaman: Analisis atas Penafsiran Q 49: 13 dalam al-Qur'an dan Tafsir Kemenag versi Website. *Contemporary Quran*, 1(1), 40. <https://doi.org/10.14421/cq.2021.0101-05>
- Nurmalita, R. A., & Wardani, N. S. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Sosial Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 2199–2211.
- Nurul Hidayati, Achmad Yusuf, Moch. Nasir, & Askhabul kirom. (2023).

- Relevansi Nilai-Nilai Multikultural Dalam Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan Dimensi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Academicus: Journal of Teaching and Learning*, 2(2), 51–59. <https://doi.org/10.59373/academicus.v2i2.22>
- Phinney, J. S. (1992). The Multigroup Ethnic Identity Measure. *Journal of Adolescent Research*, 7(2), 156–176. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/074355489272003>
- Potgieter, F. J., Walt, J. L. Van der, & Wolhuter, C. C. (2014). Towards Understanding (religious) (in)tolerance in education : original research. *HTS: Theological Studies*, 70(03), 1–8.
- Prasetyo, Y., Luther, M., Ramadhan, E., & Jumino, J. (2022). Pendekatan Structural Equation Modelling (SEM) dalam Operasi Logistik : Studi Kasus Operasi Amfibi TNI Angkatan Laut. *Rekayasa*, 15(2), 275–282. <https://doi.org/10.21107/rekayasa.v15i2.16420>
- Rahmat, M., Firdaus, E., & Yahya, M. W. (2019). Creating Religious Tolerance Through Qur'an-Based Learning Model for Religious Education. *Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 175–188. <https://doi.org/10.15575/jpi.v5i2.6467>
- Rahmat, M., & Yahya, M. W. B. H. M. (2022). The Impact of Inclusive Islamic Education Teaching Materials Model on Religious Tolerance of Indonesian Students. *International Journal of Instruction*, 15(1), 347–364. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.15120a>
- Rahmawati, N. A., & Gunansyah, G. (2022). Pengembangan Media Video Cerita Animasi Berbasis Inshot Materi Kebersamaan Dalam Keberagaman Saat Pembelajaran Daring untuk Siswa Kelas 4 SD. *JPGSD*, 10(05), 1160–1170. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/47025%0Ahttps://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/47025/39428>
- Rahmawati, N., & Munadi, M. (2019). Pembentukan Sikap Toleransi melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti pada Siswa Kelas X di SMKN 1 Sragen Tahun Ajaran 2017/2018. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(01), 57. <https://doi.org/10.30868/ei.v8i01.309>
- Ramadan, S., & Mulyati, Y. (2020). Makna Kata dalam Bahasa Indonesia (Salah Kaprah dan Upaya Perbaikannya). *Ranah: Jurnal Kajian Bahasa*, 9(1), 90. <https://doi.org/10.26499/rnh.v9i1.1036>
- Ramadhani, R. H. D., & Ramadan, Z. H. (2022). Implementasi Penilaian Ranah Sikap dalam Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 10(1), 17–25. <https://doi.org/10.23887/jjpsd.v10i1.42804>
- Rifqi Fachrian, M. (2018). *Toleransi Antarumat Beragama dalam Al-Quran (Telaah Konsep Pendidikan Islam)* (1st ed.). PT. RajaGrafindo Persada.
- Rojab, B. (2022). *BNPT: 2.000 Anak Indonesia Pergi ke Irak dan Suriah Akibat Terpapar Radikalisme*. <https://nasional.sindonews.com/read/803681/14/bnpt-2000-anak-indonesia-pergi-ke-irak-dan-suriyah-akibat-terpapar-radikalisme-1655723165>
- Rosalyn Gracya. (2023). Analisis Penggunaan Aktual Sistem Informasi Manajemen

- Barang Milik Daerah Dengan Pendekatan Technology Acceptance Model Di Pemerintah Daerah Kabupaten Kepulauan Yapen. *Journal of Social and Economics Research*, 5(1), 078–090. <https://doi.org/10.54783/jser.v5i1.72>
- Rulmuзу, F. (2021). Kenakalan Remaja Dan Penanganannya. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 5(1), 364–373. <https://doi.org/10.36312/jisip.v5i1.1727>
- Samrin. (2015). Pendidikan Agama Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia. *Jurnal Al-Ta'dib*, 8(1), 105.
- Sari, R. I. (2020). Analisis Sikap Toleransi Belajar IPA Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 13(2), 120–128. <http://journal.uny.ac.id/index.php/jpip><https://doi.org/10.21831/jpipfip.v13i2.35409>
- Septiani, S., Anwar, S., Mawadda, M., & Asrianti, P. U. (2022). Moderasi Beragama dalam Kurikulum PAI SMA. *2st ICIE: International Conference on Islamic Education*, 2(8.5.2017), 305–3016.
- Shinta, M., & Ain, S. Q. (2021). Strategi Sekolah Dalam Membentuk Karakter Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4045–4052. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1507>
- Simarmata, N. N., Wardani, N. S., & Prasetyo, T. (2019). Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Toleransi Dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas Iv Sd. *Jurnal Basicedu*, 3(1), 194–199. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i1.101>
- Sriyono, S. (2019). Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Sosial Berbasis Proyek Pada Pembelajaran Fisika Sma. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE)*, 5(2), 159–168. <https://doi.org/10.37729/jpse.v5i2.6081>
- Sudaryono, Margono, G., & Rahayu, W. (2013). *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Graha Ilmu.
- Sugiarti, M. (2022). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Menggunakan Metode Hypnoteaching Bagi Siswa Kelas VIIC SMPN 29 Kaur. *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 02(04), 2–6.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suherman, H. (2021). Problematika dan Tantangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Tengah Pandemi Covid-19. *Tsamratul Fikri | Jurnal Studi Islam*, 14(2), 199. <https://doi.org/10.36667/ff.v14i2.533>
- Sulthani, D. A. (2020). Improvisasi pembelajaran pendidikan agama islam pada masa transisi. *IQRO: Journal of Islamic Education*, 3(2), 119–134. <http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/iqro/article/view/1685>
- Supriyanto. (2018). Memahami dan Mengukur Toleransi dari Perspektif Psikologi Sosial. *Psikoislamika : Jurnal Psikologi Dan Psikologi Islam*, 15(1), 23. <https://doi.org/10.18860/psi.v15i1.6659>
- Supriyanto, A., & Amien, W. (2017). Operasional Aspek Kedamaian, Menghargai Perbedaan dan Kesadaran Individu. *Jurnal Ilmiah Counsellia*, 1, 61–70.
- Sutopo, U. (2021). Toleransi Beragama (Toleransi Masyarakat Muslim dan Budha di Dusun Sodong Perspektif Islam). *Al-Syakhsiyyah: Journal of Law & Family Studies*, 3(2), 48–82. <https://doi.org/10.21154/syakhsiyyah.v3i2.3395>
- Suyanto, B. (2021, June 9). Radikalisme di Institusi Pendidikan. *Kompas.Id*.

- <https://www.kompas.id/baca/opini/2022/06/08/radikalisme-di-institusi-pendidikan>
- Syahidin. (2020). *Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum* (A. M. Nasih (ed.)). UPI Press.
- Triyono. (2020). *Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Toleransi Pada Pembelajaran PPKn Berbasis Android*.
- Tyana, I. D., Widiharih, T., & Utami, I. T. (2023). Analisis Pengaruh Kualitas Pelayanan Terhadap Kepuasan Penumpang Brt Trans Semarang Menggunakan Partial Least Square (Pls) (Studi Kasus: Mahasiswa Universitas Diponegoro). *Jurnal Gaussian*, 11(4), 591–604. <https://doi.org/10.14710/j.gauss.11.4.591-604>
- Wahdah. (2019). Problematika Toleransi Umat Beragama di Indonesia di Era Modern: Solusi Perspektif Al-Qur'an. *Proceeding Antasari International Conference*.
- Waizah, N., & Herwani, H. (2021). Penilaian Pengetahuan Tertulis Dalam Kurikulum 2013. *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, 2(2), 207–228. <https://doi.org/10.31538/tijie.v2i2.54>
- Wandira Yulis, D., Arni Natalina Br Siburian, D., Ayu Lestari, D., Fahmi, D., Tri Rezeki, E., & Mukhlis, M. (2022). Analisis Kelayakan Bahasa Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas IX Kurikulum 2013 Terbitan Kemendikbud. *SAJAK: Jurnal Sastra, Bahasa, Dan Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 1(1), 137–147.
- Waruwu, M. (2023). *Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)*. 7, 2896–2910.
- Wayudi, M., Suwatno, & Santoso, B. (2019). Kajian Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 5(1), 67–82. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18008>
- Widyastuti, R. (2021). *Strategi Pendidikan Karakter dalam Mengantisipasi Paham Radikal dan Intoleran di Sekolah*. WAWASAN: Jurnal Balai Diklat Keagamaan. <https://wawasan.bdkjakarta.id/index.php/wawasan/article/download/104/47>
- Wulandari, A. (2011). Karakteristik Pertumbuhan Perkembangan Remaja Dan Implikasinya Terhadap Masalah Kesehatan Dan Keperawatannya. *Jurnal Keperawatan Anak*, 2(1), 39–43. <http://103.97.100.145/index.php/JKA/article/view/3954>
- Yanti, B. Z., & Witro, D. (2020). Islamic Moderation as A Resolution of Different Conflicts of Religion. *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan*, 8(1), 446–457. <https://doi.org/10.36052/andragogi.v8i1.127>
- Yasir, M. (2014). Makna Toleransi dalam Al-Qur'an. *Ushuluddin*, XXII(2), 170–180.
- Zam-zami, M. Al. (2019). Quo Vadis Toleransi Di Indonesia? (Revitalisasi Spirit Toleransi Al-Qur'an Berbasis The Triangle Of Tolerance). *Al-Mada: Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, 2(2), 17–30. <https://doi.org/10.31538/almada.v2i2.244>
- Zubir, N., & Junaidi, J. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Peserta



Didik Pada Pembelajaran Sosiologi Kelas XI SMA. *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(2), 170–178.  
<https://doi.org/10.24036/sikola.v3i2.169>