

**INTERNALISASI NILAI-NILAI RELIGIUS MELALUI IMPLEMENTASI  
DASA DHARMA PRAMUKA DI PONDOK MODERN DARUSSALAM  
GONTOR PUTRI 5 KENDARI**

**TESIS**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat penyusunan Tesis



oleh :

Ahprisanna Rasyid Aburaera

2208445

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2024**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**INTERNALISASI NILAI-NILAI RELIGIUS MELALUI IMPLEMENTASI  
DASA DHARMA PRAMUKA DI PONDOK MODERN DARUSSALAM  
GONTOR PUTRI 5 KENDARI**

Oleh

Ahprisanna Rasyid Aburaera

2208445

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) Program Studi Pendidikan Agama Islam

**© Ahprisanna Rasyid Aburaera 2024**

**Universitas Pendidikan Indonesia**

**Agustus 2024**

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN TESIS**

**AHPRISANNA RASYID ABURAERA**

**NIM 2208445**

**INTERNALISASI NILAI-NILAI RELIGIUS MELALUI IMPLEMENTASI  
DASA DHARMA PRAMUKA DI PONDOK MODERN DARUSSALAM  
GONTOR PUTRI 5 KENDARI**

Disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing I,



Prof. Dr. Munawar Rahmat, M.Pd.

NIP. 195801281 98612 1 001

Dosen Pembimbing II,



Dr. Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19760817 200501 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam



Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag.

NIP. 19650917 199001 1 001

**HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI**

**AHPRISANNA RASYID ABURAERA**

**NIM 2208445**

**INTERNALISASI NILAI-NILAI RELIGIUS MELALUI IMPLEMENTASI  
DASA DHARMA PRAMUKA DI PONDOK MODERN DARUSSALAM  
GONTOR PUTRI 5 KENDARI**

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



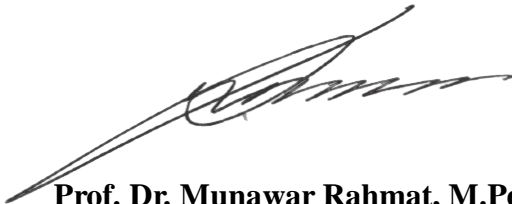
**Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag**  
**NIP. 19650917 199001 1 001**

Penguji II



**Dr. Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag**  
**NIP. 19811109 200501 1 001**

Pembimbing I



**Prof. Dr. Munawar Rahmat, M.Pd.**  
**NIP. 195801281 98612 1 001**

Pembimbing II



**Dr. Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd.**  
**NIP. 19760817 200501 1 001**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam  
Universitas Pendidikan Indonesia



**Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag**  
**NIP. 19650917 199001 1 001**

## HALAMAN PERNYATAAN PERBAIKAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ahprisanna Rasyid Aburaera

NIM : 2208445

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Jenjang : Magister (S2)

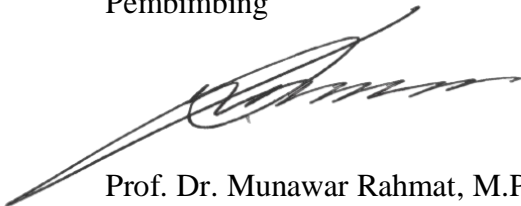
Tanggal ujian/lulus : 14 Agustus 2024

Menyatakan bahwa tesis yang berjudul **“INTERNALISASI NILAI-NILAI RELIGIUS MELALUI IMPLEMENTASI DASA DHARMA PRAMUKA DI PONDOK MODERN DARUSSALAM GONTOR PUTRI 5 KENDARI”** telah diperbaiki sesuai dengan saran dan masukan dari Tim Penguji Tahap II Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

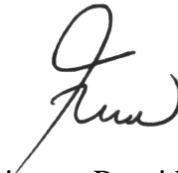
Bandung, 15 Agustus 2024

Menyetujui,  
Pembimbing



Prof. Dr. Munawar Rahmat, M.Pd.  
NIP. 195801281 98612 1 001

Yang menyatakan



Ahprisanna Rasyid Aburaera  
2208445

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam



Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag.  
NIP. 19650917 199001 1 001

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya menyatakan bahwa Tesis yang berjudul **“Internalisasi Nilai-nilai Religius melalui Implementasi Dasa Dharma Pramuka di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 5 Kendari”** ini sepenuhnya karya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 14 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,



Ahprisanna Rasyid Aburaera

NIM 2208445

**INTERNALISASI NILAI-NILAI RELIGIUS MELALUI IMPLEMENTASI  
DASA DHARMA PRAMUKA DI PONDOK MODERN DARUSSALAM  
GONTOR PUTRI 5 KENDARI**

Ahprisanna Rasyid Aburaera

[sannarasyid10@upi.edu](mailto:sannarasyid10@upi.edu)

**ABSTRAK**

Di era kini, seringkali ditemui berbagai fenomena luntarnya etika moral, seperti minimnya kejujuran, sopan santun, rasa solidaritas, kenakalan remaja, tawuran pelajar, kurangnya tanggungjawab, dan ketergantungan pada teknologi. Berdasarkan dari fenomena-fenomena yang terjadi, maka perlu diterapkannya nilai-nilai pendidikan karakter kepada peserta didik. Salah satunya yakni dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler pramuka. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana transformasi, transaksi, dan trans-internalisasi nilai-nilai religius melalui implementasi Dasa Dharma Pramuka. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data berupa wawancara dengan dua majelis pembimbing koordinator dan tujuh anggota koordinator, observasi, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data berupa reduksi data, display data, dan verifikasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada transformasi nilai-nilai religius melalui implementasi dasa dharma pramuka terdapat delapan aktivitas yaitu pemberian materi, ceramah, nasehat, indoktrinasi, motivasi, evaluasi, dan apresiasi film. Selanjutnya pada tahap transaksi nilai-nilai religius melalui implementasi dasa dharma pramuka terdapat delapan aktivitas yaitu narasi inspiratif, bimbingan antarpribadi, sesi sharing dan bimbingan kelompok, refleksi, diskusi, teladan, pujian, dan penugasan langsung. Adapun dalam tahap transinternalisasi nilai-nilai religius melalui implementasi dasa dharma pramuka terdapat dua puluh kegiatan yaitu shalat berjamaah, shalat tahajud, shalat hajad, sujud syukur, cross country/cross campus, operasi semut, lomba K3, anjangsana, gudep's day, 5S, sidang gugus depan, latihan kepramukaan rutin, P3K, gotong royong, out bond (fun game), perkemahan akbar, pembuatan hasta karya, pioneering day, miss scouting, renungan malam. Dalam penelitian ini, ditemukan pula nilai-nilai religius yang diinternalisasikan melalui implementasi Dasa Dharma Pramuka, antara lain: nilai ibadah, disiplin, nilai sabar, rela berkorban, nilai akhlak, santun, demokratis, kreatif, bertanggungjawab, mandiri, hemat, jujur, dan pemberani. Penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan mengenai kepramukaan dan juga dapat memberikan informasi bahwa internalisasi nilai-nilai religius bisa didapatkan melalui implementasi dasa dharma pramuka dalam membentuk karakter siswa.

**Kata Kunci** : *Internalisasi, Nilai-nilai Religius, Implementasi, Dasa Dharma Pramuka*

# **INTERNALIZATION OF RELIGIOUS VALUES THROUGH THE IMPLEMENTATION OF THE DASA DHARMA OF SCOUTS IN THE MODERN PONDOK DARUSSALAM GONTOR PUTRI 5 KENDARI**

Ahprisanna Rasyid Aburaera

[Sannarasyid10@upi.edu](mailto:Sannarasyid10@upi.edu)

## **ABSTRACT**

In the current era, there are often various phenomena of fading moral ethics, such as lack of honesty, courtesy, sense of solidarity, juvenile delinquency, student brawls, lack of responsibility, and dependence on technology. Based on the phenomena that occur, it is necessary to apply the values of character education to students. One of them is with the existence of extracurricular scout activities. The purpose of this research is to find out how the transformation, transaction, and trans-internalization of religious values through the implementation of the Dasa Dharma Scout. This research uses a qualitative method with a case study approach. Data collection techniques include interviews with two coordinator supervisors and seven coordinator members, observation, and documentation. The data analysis techniques are data reduction, data display, and data verification. The results showed that in the transformation of religious values through the implementation of the *dasa dharma* of scouts, there are eight activities, namely providing material, lectures, advice, indoctrination, motivation, evaluation, and film appreciation. Furthermore, in the transaction stage of religious values through the implementation of the Scout *dharma*, there are eight activities, namely inspirational narratives, interpersonal guidance, sharing sessions and group guidance, reflection, discussion, examples, praise, and direct assignments. As for the transinternalization stage of religious values through the implementation of the *dasa dharma* of scouts, there are twenty activities, namely congregational prayer, *tahajud* prayer, *hajad* prayer, prostration of gratitude, cross country/cross campus, ant operation, K3 competition, *anjangsana*, *gudep's* day, 5S, front cluster session, routine scouting training, first aid, mutual cooperation, out bond (fun game), grand camp, making masterpiece, pioneering day, miss scouting, night reflection. In this study, it was also found that religious values were internalized through the implementation of the *Dasa Dharma* of Scouting, including: the value of worship, discipline, the value of patience, willing to sacrifice, moral values, polite, democratic, creative, responsible, independent, frugal, honest, and brave. This research is expected to be able to add insight into scouting and can also provide information that the internalization of religious values can be obtained through the implementation of the *dasa dharma* of scouts in shaping student character.

**Keywords:** *Internalization, Religious Values, Implementation, Dasa Dharma Scouting*



## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TESIS .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERBAIKAN .....	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....	ix
ABSTRAK .....	xvii
ABSTRACT .....	xviii
DAFTAR ISI .....	xix
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	7
1.3. Tujuan Penelitian .....	8
1.4. Manfaat Penelitian .....	8
1.5. Stuktur Organisasi Tesis.....	9
BAB II.....	10
KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1. Internalisasi Nilai.....	10
2.1.1. Pengertian Internalisasi Nilai.....	10
2.1.2. Tahap Internalisasi Nilai Karakter .....	11
2.1.3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Internalisasi Nilai Religius.....	12
2.2. Konsep Nilai Religius .....	17
2.2.1. Definisi Nilai Religius .....	17
2.2.2. Macam-macam Nilai Religious .....	19
2.3. Nilai Dasa Dharma .....	47
2.3.1. Dasa Dharma .....	47
2.3.2. Nilai Karakter Dalam Dasa Dharma .....	51
2.3.3. Ayat-ayat yang Berkaitan dengan Dasa Dharma Pramuka .....	56

2.4. Kajian Terdahulu .....	63
<b>BAB III.....</b>	<b>71</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>71</b>
3.1. Desain Penelitian .....	71
3.2. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	72
3.3. Instrument Penelitian .....	73
3.4. Teknik Pengumpulan Data .....	74
3.5. Teknik Analisis Data.....	76
3.6. Validitas Data .....	77
<b>BAB IV .....</b>	<b>79</b>
<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>79</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	79
4.1.1 Pemaknaan Dasa Dharma Pramuka, Tujuan, dan Nilai-Nilai Religius Melalui Implementasi Dasa Dharma Pramuka.....	79
4.1.2 Transformasi Nilai-nilai Religius Melalui Implementasi Dasa Dharma Pramuka 102	
4.1.3 Transaksi Nilai-Nilai Religius Melalui Implementasi Dasa Dharma Pramuka 108	
4.1.4 Trans-internalisasi Nilai-Nilai Religius Melalui Implementasi Dasa Dharma Pramuka.....	114
4.2. Pembahasan.....	127
4.2.1. Analisis Transformasi Nilai-nilai Religius Melalui Implementasi Dasa Dharma Pramuka.....	129
4.2.2. Analisis Transaksi Nilai-nilai Religius Melalui Implementasi Dasa Dharma Pramuka.....	134
4.2.3. Analisis Transinternalisasi Nilai-nilai Religius Melalui Implementasi Dasa Dharma Pramuka.....	140
<b>BAB V.....</b>	<b>146</b>
<b>KESIMPULAN, REKOMENDASI DAN IMPLIKASI .....</b>	<b>146</b>
5.1 Kesimpulan.....	146
5.2 Implikasi.....	147
5.3 Rekomendasi .....	148
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>151</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>158</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3. 1 Kode Wawancara Responden .....	72
Tabel 3. 2Kode Observasi .....	73
Tabel 3. 3Kode Dokumentasi .....	73

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4. 1 Bagan Transformasi Nilai-nilai Religius melalui Implementasi Dasa dharma Pramuka .....	107
Gambar 4. 2 Bagan Transaksi Nilai-nilai Religius melalui Implementasi Dasa dharma Pramuka .....	114
Gambar 4. 3 Bagan Transinternalisasi Nilai-nilai Religius melalui Implementasi Dasa dharma Pramuka .....	126

## DAFTAR PUSTAKA

- Abas Asyafah. (2020). *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. Upi Press.
- Abdullah Majid dan Dian Andayani. (2011). *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Abuddin Nata. (2003). *Metodologi Studi Islam*. Raja Grafindo Persada.
- Ahmad, O. :, & Rizal, S. (2011). *Transformasi Corak Edukasi dalam Sistem Pendidikan Pesantren, dari Pola Tradisi ke Pola Modern* (Vol. 9, Issue 2). <https://www.academia.edu/6744998>
- Ainiyah, N. (2013). *Pembentukan Karakter Melalui Pendidikan Agama Islam* (Vol. 13, Issue 1). <https://media.neliti.com/media/publications/195611-none-05b1535d.pdf>
- Ainiyah, W. (2013). Pembentukan Karakter Melalui Pendidikan Agama Islam. *Al-Ulum*, 13(11), 25–38. <https://media.neliti.com/media/publications/195611-none-05b1535d.pdf>
- Alaby, M. A. (2019). Membumikan Nilai Pancasila Pada Generasi Bangsa. *Gema Wiralodra*, 10(2), 179–190. <https://doi.org/10.31943/gemawiralodra.v10i2.75>
- Alam, L. (2016). Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Islam Dalam Perguruan Tinggi Umum Melalui Lembaga Dakwah Kampus. *Istawa: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 101–120. <https://doi.org/10.24269/ijpi.v1i2.171>
- Alfi, A. M., Febriasari, A., Azka, J. N., Manajemen, J., Ekonomi, F., & Bisnis, D. (2023). Transformasi Pendidikan Agama Islam melalui Teknologi. *Jurnal Religion: Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, 1, 511–522. <https://maryamsejahtera.com/index.php/Religion/index>
- Amreta, M. Y., & Pd, M. (2018). Pengaruh Kegiatan Pramuka Terhadap Karakter Siswa Madrasah Ibtidaiyyah di Era Digital. In *Jurnal Pendidikan Islam* (Vol. 3, Issue 1). <https://doi.org/10.36840/ulya.v3i1.149>
- Andri Bob Sunardi. (2010). *Boyman Ragam Latih Pramuka*. Nuansa Muda.
- Ashila, S., Aqilah, N., Intan, Y., Gunawan, P., Tarbiyah, F., Keguruan, I., Negeri, U., Kiai, I. P., Saifuddin, H., Purwokerto, Z., & Yani, J. A. (2023). *Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak dalam Dasa Dharma Pramuka di SMKN 1 Tonjong Brebes* (Vol. 1).
- Asifudin. (2019). *Master Book Pramuka Panduan Super Lengkap siaga-penggalang-penegak*. Syalmahat Publishing.

- Asih, N. S. (2020). Integrasi Antara Nilai-nilai Kehidupan di Anime Naruto dan Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam. *Al-Munqidz : Jurnal Kajian Keislaman*, 8(2), 212–231. <https://doi.org/10.52802/amk.v8i2.250>
- Bagus Riyono. (2012). *Motivasi dengan perspektif psikologi Islam*. Quality Publishing.
- Basrowi & Suwandi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Rineka Cipta .
- Budiarto, G. (2020). Indonesia dalam Pusaran Globalisasi dan Pengaruhnya Terhadap Krisis Moral dan Karakter. *Pamator Journal*, 13(1), 50–56. <https://doi.org/10.21107/pamator.v13i1.6912>
- Burhan Bungin. (2010). *Metodelogi penelitian kualitatif aktualisasi metodologis ke arah ragam varian kontemporer*. PT. Raja Grafindo.
- Danial dan Wasriah. (2009). *Metode Penulisan Karya Ilmiah*. Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan UPI.
- Daulay, N., Dan, M., Belajar, K., & Mahasiswa, P. (2021). Motivasi dan Kemandirian Belajar pada Mahasiswa Baru. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 18(1), 21–35. <https://journal.uir.ac.id/index.php/alhikmah/article/view/5011/3199>
- Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Dwi Nur, N. (2023). Implementasi Nilai Dasa Dharma dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa melalui Estrakulikuler Pramuka di MTs Negeri 6 Boyolali Tahun Pelajaran 2022/2023. *Aleph*, 87(1,2). <https://eprints.iain-surakarta.ac.id/6184/1/SKRIPSI%20-%20Novika%20Dwi.pdf>
- Esmiati, A. N., Prihartanti, N., & Partini, P. (2020). Efektivitas pelatihan kesadaran diri untuk meningkatkan kedisiplinan siswa. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 8(1), 85–95. <https://doi.org/10.22219/jipt.v8i1.11052>
- Fathurrohman, M. (2016). Pengembangan Budaya Religius dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1). <https://doi.org/10.21274/taalum.2016.4.1.19-42>
- Faturohman, F., Faridi, F., & Yazid, S. (2023). Transfromasi Nilai-nilai Moral pada Anak Majelis Sayyidul Kaunain. *Research and Development Journal of Education*, 9(2), 694–704. <https://doi.org/10.30998/rdje.v9i2.17423>
- Fauzia, A., & Hamdani, F. (2021). Aktualisasi nilai-nilai pancasila dan konstitusi melalui pelokalan kebijakan Hak Asasi Manusia (HAM) di daerah. *Indonesia Berdaya*, 2(2). <https://doi.org/10.47679/ib.2021136>

- Hamid, A. (2016). Metode Internalisasi Nilai-nilai Akhlak dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 17 Kota Palu. *Jurnal Pendidikan Agama Islam- Ta'lim*, 14(2).
- Heri Gunawan. (2014). *Pendekatan Karakter Konsep dan Implement* . Alfabeta .
- Ida Zusnani. (2012). *Menejemen Pendidikan Berbasis Karakter Bangsa*. Tugu Publisher.
- Ilyas & Qoni. (2015). *Buku Pintar Pramuka* . Familia.
- Imelda Frimayanti, A. (2017). Implementasi Pendidikan Nilai Dalam Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 8, 227–247. <https://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/tadzkiyyah/article/view/2128>
- Jurnal, L. :, Pendidikan, M., Kurniawan, A., Daeli, S. I., Asbari, M., & Santoso, G. (2023). *Krisis Moral Remaja di Era Digital*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/literaksi.v1i02.9>
- Kama Abdul Hakam dan Encep Syarief Nurdin. (2016). *Metode Internalisasi Nilai-Nilai (Untuk Modifikasi Perilaku Berkarakter)*. Maulana Media Grafika.
- Kementrian Agama RI. (2011). *Al-Qur'an dan Tafsirannya*. Widya Cahaya.
- Kusrahmadi, S. D. (2007). Pentingnya Pendidikan Moral Bagi Anak Sekolah Dasar. *Dinamika Pendidikan*, 118–130. <https://eprints.uny.ac.id/5006/>
- Lexy J. Moleong. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Lickona, T. (1991). *Educating for Character: How our Schools can teach Respect and Responsibility*. Bantam Books.
- M. Mahbubi. (2012). *Pendidikan Karakter : Implementasi Aswaja Sebagai Nilai Pendidikan Karakter* . Pustaka Ilmu Yogyakarta.
- Manuel, A., & Nuryan Arif, Q. (2024). Penerapan Metode Diskusi Pada Materi Banner, Pamflet, Leaflet Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Di SMA N 12 Pekanbaru Application of the Discussion Method in Banner, Pamphlet, Leaflet Material in English Language Learning at SMA N 12 Pekanbaru. *Jurnal Inovasi Dan Sosial Pengabdian*, 1(1), 47–61.
- Marzuki. (2018). *Pendidikan Karakter Islam*. Amzah.
- Mewar, M. R. A. (2021). Krisis Moralitas pada Remaja di Tengah Pandemi Covid-19. *Perspektif*, 1(2), 132–142. <https://doi.org/10.53947/perspekt.v1i2.47>

- Muchlas Samami dan Hariyanto. (2011). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin. (2008). *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Remaja Rosdakarya.
- Muhammad Wijaksono. (2021). *Metode Pembelajaran Tuntas dalam Pendidikan Kepramukaan Presfektif Al-Qur'an dan Implementasi di SMP IT Al-Husein Tigaraksa*. NEM.
- Muhmidayeli. (2013). *Filsafat Pendidikan*. Refika Aditama.
- Munif, M. (2017). *Strategi Internalisasi Nilai-nilai PAI Dalam Membentuk Karakter Siswa* (Vol. 01, Issue 01). <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/edureligia/article/viewFile/49/45>
- Muslimin, A. S. R. H. (2017). Komunikasi Interpersonal antara Ustadz dan Santri dalam Menanamkan Nilai-Nilai Akhlak di Pondok Pesantren Al- Ittifaqiah Indralaya. *Jurnal Komunikasi Islam Dan Kehumasan*, 1(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.19109/jkpi.v1i1.2174>
- Nasution. (2003). *Metode Penelitian Naturalistik Kaulitatif*. Tarsito.
- Neuman, W. L. (2013). *Metodologi Penelitian Sosial Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif Edisi 7*. Indeks.
- Ngainun Naim. (2012). *Character Building Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu & Pembentukan Karakter Bangsa*. Ar-Ruzz Media.
- Ningsih, D. T. (2015). *Implementasi Pendidikan Karakter*. STAIN Press.
- Nirwani Jumala, N. J., & Abubakar, A. (2019). Internalisasi Nilai-nilai Spiritual Islami dalam Kegiatan Pendidikan. *JURNAL SERAMBI ILMU*, 20(1), 161–171. <https://doi.org/10.32672/si.v20i1.1000>
- Nukhbatillah, I. A., Setiawati, S., Hasanah, U., & Nurmalasari, N. (2024). Evaluasi Mutu Pendidikan Menggunakan Pendekatan Teori Stufflebeam. *Jurnal Global Futuristik*, 2(1), 34–43. <https://doi.org/10.59996/globalistik.v2i1.352>
- Nunu Mahnun. (2012). *Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran)*. <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/viewFile/310/293>
- Nuramelia, Nurbani yusuf, & Nurul Zuriah. (2021). *Analisis Media Nonton Film Berbasis ICT untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran PPKn* (Vol. 1, Issue 1). <https://doi.org/https://doi.org/10.56393/decive.v1i1.9>

- Nuruddin dkk. (2003). *Agama Tradisional: Potret Kearifan Hidup Masyarakat Samin dan Tengger*. LKIS.
- Nurul Zuriyah. (2007). *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan Menggagas Platform Pendidikan Budi Pekerti Secara Konstekstual dan Futuristik*. Bumi Aksara.
- Nurul Zuriyah. (2011). *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*. PT. Bumi Aksara.
- Prahesti, D., Ismaya, H., & Mayasari, N. (2021). Internalisasi Nilai-Nilai Pancasila Melalui Peran Dasadharma Pramuka. *Edutama*.
- Pridayanti, E. A., Andrasari, A. N., & Kurino, Y. D. (2022). Urgensi Penguatan Nilai-nilai Religius terhadap Karakter Anak SD. In *Journal of Innovation in Primary Education* (Vol. 1, Issue 1).
- Puji Ambarwati. (2014). *Dasa Dharma Pramuka*. Mitra Utama.
- Qiqi Yuliati Zakiyah dan A. Rusdiana. (2014). *Pendidikan Nilai Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. CV. Pustaka Setia.
- Rahman, A. (2013). Media Cetak sebagai Media Dakwah Kontemporer. In *Jurnal PILAR* (Vol. 2, Issue 2). <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/pilar/article/viewFile/460/402>
- Rama Yulis dan Samsul Nizar. (2009). *Filsafat Pendidikan Islam*. Kalam Mulia.
- Rasem. (2023). Pengembangan Karakter Pada Peserta Didik Melalui Kegiatan Ekstra Kurikuler Pramuka. *Pengembangan Karakter Pada Peserta Didik Melalui Kegiatan Ekstra Kurikuler Pramuka*, 3. No.1(P-ISSN : 2774-8030 E-ISSN : 2774-8030), 35–44.
- Ridhahani. (2016). *Pengembangan Nilai-nilai Karakter Berbasis Al-Qur'an*. IAIN Antar Sari Press.
- Rizki Akmalia, Dina Oktapia, Elsa Elitia Hasibuan, Irma Tussa'diyah Hasibuan, Nindya Azzahrah, & Tri Suci Apriani Harahap. (2023). *Pentingnya Evaluasi Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran* (Vol. 5). <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i1.11661>
- Robert L. Solso, O. H. M. M. K. M. (2008). *Psikologi Kognitif (terjemahan)*. Erlangga.
- Roibin. (2009). *Relasi Agama & Budaya Masyarakat Kontemporer*. UIN Maliki Press.



- Rosniati Hakim. (n.d.). *Pembentukan Karakter Peserta Didik melalui Pendidikan Berbasis Al-Quran*. <https://doi.org/10.21831/jpk.v0i2.2788>
- Said Hamid Hasan Dkk. (2010). Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-Nilai Budaya Untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa. In *Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum*.
- Salirawati, D. (2021). Identifikasi Problematika Evaluasi Pendidikan Karakter di Sekolah. *Jurnal Sains Dan Edukasi Sains*, 4(1), 17–27. <https://doi.org/10.24246/juses.v4i1p17-27>
- Sanusi, I., Ruswandi, U., & Thohir, A. (2023). *Internalisasi Nilai-nilai Moderisasi Beragama Melalui Mentoring Karakter Terintegrasi Pendidikan Agama (METAGAMA)*. <https://sostech.greenvest.co.id/index.php/sostech/article/view/972/>
- Sudrajat, A. (2011). *Mengapa Pendidikan Karakter?* <https://doi.org/10.21831/jpk.v1i1.1316.47-58>
- Sugiarto. (2021). *Lambang Gerakan Pramuka dan Macam Kode Kehormatan Pramuka Seri Ensiklopedia Sejarah Pramuka*. Hikam Pustaka.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Alfabeta.
- Sukma, L. ', Nurul, W., & Mahpur, H. M. (2016). *Rekonstruksi Penanaman Nilai pada Anak melalui Modifikasi Dongeng*. <https://doi.org/https://doi.org/10.18860/psi.v13i2.6436>
- Syafruddin. (2017). *Implementasi Metode Diskusi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa*. 1(1), 63–73.
- Syafruddin, S. , N. F. , H. M. A. , A. J. L. (2023). Transformasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Aliyah Negeri. *Pendidikan Dan Konseling*, 5, 4712–4718.
- Syamsiani. (2022). Transformasi Media Pembelajaran sebagai Penyalur Pesan. *Bahasa Dan Pendidikan*, 2(3), 35–44. <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/cendikia.v2i3.274>
- Syaparuddin, S., & Elihami, E. (2019). *Peranan Pendidikan Nonformal dan Sarana Pendidikan Moral*. <https://ummaspul.e-journal.id/JENFOL/article/view/317>
- Triyono, B., Mediawati, E., Miftahul Khoir Dago Bandung, Y., & Pendidikan Indonesia, U. (2023). Transformasi Nilai-Nilai Islam melalui Pendidikan Pesantren : Implementasi dalam Pembentukan Karakter Santri. *Journal of*

- International Multidisciplinary Research*, 1(1), 147–158.  
<https://journal.banjaresepacific.com/index.php/jimr>
- Tuzzahroh, F. (2015). Pengaruh Penyuluhan Gizi Seimbang dengan Media Video, Poster dan Permainan Kwartet Gizi terhadap Pengetahuan Gizi dan Status Gizi Siswa di Sekolah Dasar Negeri Karangasem III Kota Surakarta. *Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 53(9).  
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Ulil Amri Syafi'i. (2012). *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Quran*. Rajawali Press.
- Velasufah, W., & Setiawan, A. R. (2020). *Nilai Pesantren Sebagai Dasar Pendidikan Karakter*.
- Wahyuni, H. A., & Mubarak, H. (2022). *Peran Pendidikan Pramuka dalam Pembentukan Karakter Bangsa Menuju Pembangunan Nasional*.
- Wati. (2017). Penanaman Nilai-nilai Religius di Sekolah Dasar Untuk Penguatan Jiwa Profektif Siswa. Prosiding Konferensi Nasional Kewarganegaraan III, *Prosiding Konferensi Nasional Kewarganegaraan III P-ISSN*, 2598(November).
- Widiastuti, N. (2021). *Metode Pembelajaran dalam Upaya Internalisasi Nilai-nilai Keislaman*. <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/ALF>
- Yuliah, & Tri Marfiyanto. (2023). Internalisasi Nilai-nilai Religius dalam Membentuk Akhlak Siswa SD. *IJRC: Indonesian Journal Religious Center*, 01(02), 103–117. <https://jurnal.academiacenter.org/index.php/IJRC>
- Zulfaturrohmanawati, A., Kom Jatirogo RT, S. I., & Demak, B. (2017). *Title: Implementation of Character Education in Dasa Darma Scouts and Hizbul Wathan Wizarding Act (Case Study on Boy Scout Member and Hizbul Wathan Boys SMK Pontren Darussalam Demak)*.  
<https://doi.org/10.18326/attarbiyah.v2i2.256-275>